

令和6年1月22日
校内研修担当

第11回 校内研修会実施要項

- 1 日時 令和6年1月24日（水）13：30～15：45
- 2 場所 （1）公開授業 3年1組：B校舎3階
（2）協議会・講評 視聴覚室：C校舎1階
*講師控室は校長室
- 3 当日の流れ・内容
13：05～13：25 昼学活・昼清掃
13：30～14：20 5時間目：公開授業 3年1組 国語 田中主任教諭
14：20～14：30 生徒下校
14：45～15：45 協議会・講評
 1. 校長より
 2. 本日の授業の自評（授業者：田中）
 3. 東原先生より講評
 4. 謝辞（副校長）
- 4 講師 信州大学名誉教授 東原義訓 様
（渋谷区のDXスクール アドバイザー）
- 5 当日担当 講師対応：校長・副校長・石川・（加藤）
会場準備：石川・加藤
司会：大坂
記録：竹田

効果的な「対話的な学び」のための授業展開計画

笹塚中学校 授業者:田中 博子

学年・クラス	教科	単元
3年 1組	国語	君待つと 万葉・古今・新古今(光村図書「国語3」)

本時の目標

達成目標 (授業後に何(知識・技能)ができるようになっているか)	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむことができる。
向上目標 (授業後にどのような能力が向上しているか)	文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見を持つことができる。 言葉が持つ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。
主に利用するツール	<input type="checkbox"/> Word <input checked="" type="checkbox"/> Excel <input type="checkbox"/> PowerPoint <input type="checkbox"/> OneNote <input type="checkbox"/> ホワイトボード <input type="checkbox"/> チャット機能 <input type="checkbox"/> コメント機能 <input type="checkbox"/> その他()

学習活動	指導(指示・発問)	使用 ICT ツール	時間(分)
展開1 課題			
「藤原定家の歌」について読み味わい、他者の意見も参考により深い鑑賞に繋げる。 *藤原定家の歌を全員で2回音読する。 注:「調べる」「まとめる」や答えが一律に決まっている課題は適していません。		デジタル教科書	6
展開2 課題に対して自分の考えをタブレットに書く			
「藤原定家の歌」について自分の考えを記入する。	「先生が指示す欄に、2~3文でこの歌の良さを入力してください」	Excel	10
展開3 タブレット上で友達の考えを吟味する			
「藤原定家の歌」について、友達を書いた考えをいろいろと比較する。 ・友達のと自分の考えを比べる。 ・気づいたことを全体に発表する。	「自分で操作して友達の考えを見てください」 ★適宜、次の指示をする ・自分と同じ考えは誰ですか ・似ている考えはどれとどれですか ・仲間分けをすると、いくつのグループになりますか ・だれの考え方を詳しく聞いてみたいですか ・詳しく知りたいときは、直接話をしてもいいですよ 「気づいたことを発表してください」(省略可)	Excel	7
展開4 友達のとに対して質問や意見を書く、先生のコメントを聞く(省略可)			
「藤原定家の歌」について、友達のとに質問や意見を書いたり、先生の開設を聞く。	「先生が指示する欄に、友達のとに対して、気づきや質問、意見を書きましょう」 ・質問、意見、感想など ・先生による教科の専門性からのコメント	Excel	7
展開5 友達のとを知って、自分の考えをより良いものにする			
「藤原定家の歌」について、友達のとやコメントをみて、自分の考えをより良いものにする。	「友達のと、コメントをみて、自分の書いたものをより良いものにしましょう。誰のとに影響されたのか、変化の根拠も明記しておきましょう。」 ・変更する/わかりやすくする/新たなものにする/強固にする ・変化の根拠(誰に触発されたか)	Excel	10
展開6 よりよく修正された考えを友達と共有する			
「藤原定家の歌」について、友達のととその変化の根拠を知る。	「友達のよりよくなったのと、変化の根拠(改善幅)を見てください」 「誰の学びに感心しましたか」	Excel	10



笹塚中学校 校内図

