

「未来の学び」プランニングシート（笹塚・幡ヶ谷地域を深く知り、10倍楽しめる場所にしよう）

授業者 主任教諭 笠原 和彦

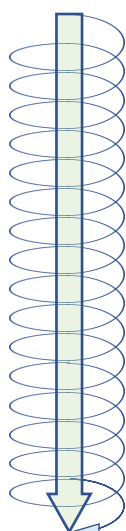
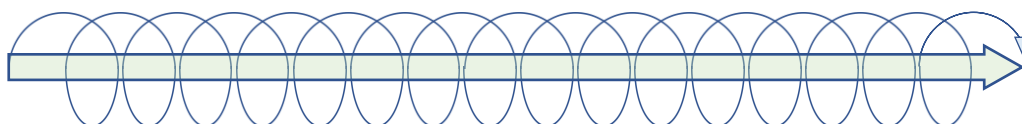
教諭 吉田 真弓

1 題材名 「笹塚中学校発 笹塚・幡ヶ谷活性化ガイド」

2 単元を貫く問い

地域の活性化に貢献するため、自分たちにできることは何か。

3 単元計画（全20時間）



		生徒の学習活動			
小単元		導入	展開前半	展開後半	まとめ・発展
1 調べ方・発表のしかたを学ぶ（全5時間）		シブヤ科のねらいを知る	調べ方を学ぶ	発表のしかたを学ぶ	横浜校外学習
2 地域の方との交流（全4時間）		マナーを学ぶ	地域の課題・質問内容を考える	地域の現状を知る	お礼状を書く
3 地域活性化ポスター作成（全10時間）		ポスターでPRするテーマを決める	発表の要点をしぼる	ポスター作成【本時】	地域へのポスター掲示
まとめ（全1時間）		成果と課題			

4 本時の活動内容（18／20時間）

**課題把握**

前時までの学習を振り返り、本時の学習活動を確認する。

ねらい：テーマに合ったより良いポスターにしよう。



**個別学習**

これまで学習してきたことを元に、ポスターによる分かりやすいPR方法を考える。



**協働学習**

作成したポスターを投影しながら説明し、学級全体で課題を発見する。



Teams 上にある PowerPoint、ミライシードによる画面共有などを用いて、自分たちの考えを学級で共有する。

**振り返り**

学級生徒の意見をもとにポスターの修正点を確認し、次の時間の課題とする。

5 特に育成を目指す能力とその場面

《問題発見・解決能力》

（個別学習）自ら課題に気づき、より良く解決する方法について自分なりに考える。

（協働学習）他者との協議の中で、更に良い方法を見いだす。