



渋谷区立原宿外苑中学校

令和6年3月号（3月1日発行）

学校だより



<https://shibuya.schoolweb.ne.jp/haragaij>

Catalyst ～化学反応を引き起こす「触媒」としてイノベーションを誘発する～

校長 駒崎 彰一

本年度も授業において「学び」を変える実践を試行錯誤の中で進めてきました。

教師が一斉に「教える」これまでの日本伝統の授業デザインから、学習者が主体的に（学びの当事者となり、明確な課題意識をもって、多様な他者とともにコラボレーション（試行錯誤）することで課題を解決する授業デザインへの大きな転換を目指しています。

このような中で「教師」の役割（立ち位置）が変わってきています。これまでの・・・

Teacher ティーチャー：集団にある学習者に、わかりやすく教える（伝える）という役割だけでなく、

Coach コーチ：学習者の強みを引き出し、成長の手助けをする。

Mentor メンター：個々の学習者に寄り添い、適切な方向づけをする。

Facilitator ファシリテーター：学習者の対話を引き出しながら合意形成を促進する。

Generator ジェネレーター：学習者とともに対話し課題解決に参画する。

など学習者と「伴走」することで課題解決に導くという役割に変化してきています。

先月の「学校だより」にて一部を紹介しましたが、本校で1月から Teachers Learning Day で実施している教員研修「インテル® Skills for Innovation」。この研修は、変化の激しい未来社会を多様な他者とともに「進化を続けるテクノロジー」を駆使して、課題解決にあたるスキルを育成するための理論について、模擬授業等を通して体感することができる教員研修です。この研修プログラムの中に「Catalyst」というキーワードがあります。「Catalyst」とは、日本語に訳すと「触媒」。化学反応を促進する物質のことです。

対話を中心とした授業を展開する中で、学習者の対話によって教師の予想をはるかに超える質の高い「学び」が引き起こされることがあります。「学びの化学反応」と捉えることができます。このような「化学反応」を意図的に起こす「Catalyst」としての役割が教師に求められています。教師が「Catalyst」としての役割を果たし「学びの化学反応」を連続して引き起こすような「新たな学び」を構築していきたいと考えています。まさに「学びのイノベーション」です。

Innovation（イノベーション・革新）を誘発する要因について、オーストリア出身の経済学者ヨゼフ・シュンペーターは「それまでとは異なる仕方での新結合すること」と定義しています。（イノベーションの原点）。シュンペーターが「新結合」と定義しているように、イノベーションを誘発するには、様々な「結合」が重要になります。つまり、様々な人材が結合（コラボレーション）することによりイノベーションが引き起こされるという事になります。

イノベーションには「多様性」と「寛容性」が非常に重要であるとも言われています。価値観の近い学習者が集団に揃っていると、この集団は現状維持がしやすく安定性があります。しかし、こういった安定感のある環境はイノベーションが起きにくい状態と言われています。学習者の価値観、文化的背景、経験などの多様性が反映される状態のほうが「新結合」が生じやすくイノベーションは誘発されやすくなるはずですが。

「ダイバーシティ & インクルージョン」。ダイバーシティは「多様性」であり、インクルージョンはそれを受け入れる「寛容性」です。学習者として多様な人々を尊重し受け入れ、その個性を寛容して活かしていく。このような「学び」の創造が、これからの「授業デザイン」にとって重要になると考えています。

このために教師が、そして学校全体が、さらには地域全体で子供たちの「学び」にとっての「Catalyst」としての役割を果たすことができる環境を構築していきたいと考えています。

きれいな渋谷プロジェクト with 原宿外苑中学校

本年度 2 回目となる「きれいな渋谷プロジェクト」<https://kireinashibuya.hp.peraichi.com/> と本校生徒会とのコラボ企画。トンブとゴミ袋での渋谷伝統の地域清掃活動です。今回は、土曜授業日 2 月 17 日の 1 校時に実施しました。



教員研修 インテル® Skills for Innovation

Teachers Learning Day の取組。海外で展開されている教員研修「Skills for Innovation」を日本初の導入。https://skillsforinnovation.intel.com/landing/index-Japanese.html#what_is_intel | 1 月の研修に続き 2 日目となりました。先端技術(テクノロジー)を使ってみました。教員研修も進化です。





原外カフェ

Teachers Learning Dayにて教員が学びを深めている中、地域の民生委員・主任児童員を中心とした「原外カフェサロン運営委員会」が行う「原外カフェ」今回で記念すべき10回目の開催となりますが初の雨天。室内のみでの運営になりました。定期考査直前でしたが70名以上の参加がありました。



第10回 原外カフェ
 2月19日(月) 13時頃～16時まで

今回の原外カフェは定期考査間近ですが
 少し寄って帰りませんか？

今月の目玉
農家自家製！天然リンゴジュース
 おしるこ
 ※どちらも数量限定です

主催 原外カフェサロン運営委員会
 協力 渋谷区社会福祉協議会
 協賛 NPO法人ピアサポートネットしじや
 コカ・コーラボトラーズジャパン株式会社
 おたふくわた

Seinofarm

パラスポーツを応援する草の根運動・しじや
 桃とりんごの清野ファーム

★原外の生徒のみ参加できます ★全て無料です ★食物アレルギーは対応していません



表彰

読書感想文 目黒 龍一郎 第 69 回青少年読書感想文全国コンクール サントリー奨励賞
 作文コンクール 松友 佑莉子 第 32 回“明日の TOKYO”作文コンクール 優秀賞
 陸上競技部 キング・レイ 第 107 回日本陸上競技選手権大会・室内競技 2024
 U16 男子 60mH(0.914m/9.14m) 第 4 位



女子バレーボール部 令和 5 年度渋谷区中学校冬季バレーボール大会 第 3 位

		日	月	火	水	木	金	土
今月の 予定	3 月						1	2
							校外学習(1)	
		3	4	5	6	7	8	9
			全校朝礼 専門委員会	普通救命講習	中央委員会	安全指導		土曜授業
		10	11	12	13	14	15	16
			生徒朝礼 TLD	避難訓練 軽可搬ポンプ 訓練	職員会議・研 修会		卒業式予行	
		17	18	19	20	21	22	23
				卒業式	春分の日		大掃除	
		24	25	26	27	28	29	30
			修了式 職員会議・研修会	春季休業日始				
31								

		日	月	火	水	木	金	土
来月の 予定	4 月		1	2	3	4	5	6
							春季休業日終	
		7	8	9	10	11	12	13
			始業式	入学式	対面式 部活動説明会	安全指導	定期健康診断(始) 特別時間割(終)	土曜授業日 保護者会
		14	15	16	17	18	19	20
			避難訓練 引渡訓練			全国学力学習 状況調査		
		21	22	23	24	25	26	27
			職員会議・研修会 TLD			修学旅行 (3年・始)		修学旅行 (3年・終)
		28	29	30				
			昭和の日	振替休業日 (3年)				