

くすのき



令和3年3月8日
渋谷区立中学校特別支援教室拠点校
渋谷区立代々木中学校
校長 川上 弘文
特別支援教室くすのき

桜の花が待ち遠しい毎日ですが、皆様にはお変わり
ございませんでしょうか。様々な制限の中でス
タートしたこの1年、くすのきの教育活動にご理解、
ご協力をいただきありがとうございました。



指導事例のご紹介

～『自己認知スキルを高める』活動～

右の資料「自己理解チェックリスト」は、自己
認知スキルを高めるために活用するワークシ
ートの一つになります。

◆進め方の例としては、

- ① 右のワークシートの項目にチェック。
- ② チェックした結果から理由や考えを聞きます。
- ③ 周りにいる人(教員など)からの意見も聞きます。

◆ポイントとしては、

- ① 周囲からの意見は、自己理解することに、
とても役立つことだということを伝えます。
- ② 自己理解することは、自分を伸ばすこと
に、とても役立つことだということを伝えます。

自分自身の特性を理解することで課題が分かっ
たり、自分のやりたいことが見つかったりします。

ワークシートに取り組むことで、「知識として適切な言動を知る」「今後の生活の中で意識化するきっかけをつくる」ことができます。

「あのプリントでやったよね・・・」といったことばかけや、時期をおいて見直す機会をつくるなどの働きかけも効果的です。

★自己理解チェックリスト		記入日	記入日
①	自分は何かあった時により方向に考えるタイプである。		
②	自分は気持ちのコントロールがうまくできる(思い通りにならなくても、さわりだけはしない)タイプである。		
③	自分はものごとを手早くよくする(やる順番を考え、しめ切りを逆算して)ことが上手なタイプである。		
④	自分はできなかったことを人や物のせいにする、すなおに認めることができるタイプである。		
⑤	自分は相手の気持ちやその場のふんいきを感じて行動することができるタイプである。		
⑥	自分は苦手なこともあきらめず、自分のペースでがんばろうと思えるタイプである。 あなたの苦手なことは何ですか。()		
⑦	自分は自分の長所と短所がわかっている。 それは一長所() 短所()		
⑧	自分は、もう自分がいっぱいになった時の解決方法をもっている。		
⑨	自分は人の話を十分聞いていると思う。		
⑩	自分は人と上手におしゃべりや話し合いができていると思う。		
⑪	自分は話をする時相手の表情や声色などを意識している。		
⑫	自分は友人関係では特になやみはない。		
⑬	自分はこうありたいという目標や理想がある。		

この中で、これから特に意識してチャレンジしたいことは何個ですか。 _____

※ 参考著書

あたまと心で考えよう SST ワークシート
～自己認知・コミュニケーションスキル編～

発行者 竹村正治

新たな始まり

3年生の皆さん、ご卒業おめでとうございます。これまで積み重ねてきたたくさんの力を自信として、一步一步進んでいってください。1、2年生の皆さん、一つずつ上級学年になりますね。やりたいことや目標をもって日々を過ごしてください。皆さんのことをいつも応援しています。



拠点校教職員コメント

巡回指導教員 菊地 知 明

また新しいスタートを迎えますね。
たくさんの希望 や たくさんの目標 や
たくさんの成功 が 待っていますね。

巡回指導教員 安 田 美 穂

生徒の皆さんの成長が本当に素晴らしいと思います。私としても皆さんと過ごした1年間は本当に楽しく、充実した1年となりました。ありがとうございました。

巡回指導教員 宮 本 文

普段とは違う一年でしたが、だからこそ見えてきたものがあるのではないのでしょうか。くすのきの大樹のように、皆さんが来年度も育っていくことを楽しみにしています！

巡回指導教員 中 村 圭 吾

様々な制約がある中での一年間でしたが、みなさんの成長を見ることができて嬉しかったです！この経験を糧にして、これからも成長を続けてください。一年間ありがとうございました。

巡回指導教員 木 野 村 雅 子

年度初めは緊急事態宣言で2か月間休校。「くすのき」の開始も遅くなった本年度でしたが、皆さんが変わりなく生き生きと活動に励む姿にたくさんの元気をもらいました。ありがとう。

特別支援教室 拠点校専門員 福 田 善 謙

コロナに翻弄された一年でしたが、わざわざ無く、皆さんが無事に過ごせたのは何よりでした。これも経験と思って、今後も予防によく留意して、取り組んでいきましょう。