



## 体育祭作文紹介(2組)

### 「心に残った体育祭」

ぼくは心に残った種目が二つあります。

一つ目は、全員リレーです。小学校にはなかったので絶対に一位をとりたいと思っていました。練習が始まると二組の課題が見えてきました。それは、バトンパスでした。バトンを渡すときに二人が止まってしまうことがありました。その課題をクリアすることができれば一位をとれると考え、全体の前でアドバイスをしました。みんなが自分の話を真剣に聞いてくれて、バトンパスがスムーズになりました。みんなの前でアドバイスをして良かったと思いました。そして本番では一位をとることができました。この経験により自分の想いを相手に伝えることの大切さを学びました。

二つ目は、三年生の全員リレーです。三年生のリレーはとても迫力がありました。声掛けができていて、どこのペアもスムーズにバトンパスができていて、感激しました。そして何よりもがんばる仲間を応援する姿が心に残りました。その姿を見て自分も三年生になったときにこんな学年にしたいと思いました。

僕は中学校生活初めての体育祭で自分の想いを相手に伝えることの大切さ、仲間を応援することの大切さを学びました。来年の体育祭はこの経験をいかして今年よりもより良い体育祭にしたいです。

### 「楽しかった体育祭」

僕は、体育祭を通して三つのことを学びました。

一つ目は協力することの大切さです。全員リレーのバトンパスを体育の授業で初めて教わったときは、かなり難しく、ぎこちない動きでした。練習を重ねるにつれ、個人の技術が向上しましたが、まだまだ課題がありました。そんな中、一人一人の本番にむかっていく気持ちは一つになっていきました。そして迎えた本番では、二、三年生と比べるとまだまだですが、バトンパスがうまくでき、一位をとることができました。とても嬉しかったです。

二つ目は準備の大切さです。体育祭実行委員の人を中心に、たくさんの方が体育祭に向けて準備をしていました。体育祭が成功したのは、一人一人ががんばったことと体育祭に向けてたくさんの方が準備してくれたおかげだと思います。

三つ目は楽しむことです。たくさん走って、たくさん応援して、たくさん食べて、僕はこの体育祭をすごく楽しむことができました。来年も、みんなが楽しめる体育祭にしたいです。

僕は体育祭を通して、この三つのことを学びました。これからもこの三つを大切に、学校生活を送っていきたいです。

## 今年度最後の三者面談です。

11月29日(月)～12月3日(金)の5日間で三者面談を行います。詳細については、来週担任の先生から配布されます。さて、夏休みの三者面談で話した内容をどれだけ意識して生活することができますか？学年全体としては、「一生懸命がんばっている人が多い」集団として見えています。では、個人課題はどれだけ改善できていますか？課題がない人はいません。現状に課題がないと言われても、それは中学校1年生としての内容だと思えます。後2か月すれば新しい年を迎え、進級する年になります。この三者面談をきっかけに今までの自分を振り返り、もっとがんばろうと思えるような有意義な時間になるようにしましょう。



## 来週の時間割

	8日(月)			9日(火)			10日(水)			11日(木)			12日(金)			13日(土)		
	1組	2組	3組	1組	2組	3組	1組	2組	3組	1組	2組	3組	1組	2組	3組			
①	学活	学活	学活	英語	美術	英語	社会	数学	国語	社会			国語					
	担任	担任	担任	少人数	柿崎	少人数	伊藤	少人数	三浦									
②	英語	理科	英語	美術	国語	技術	理科	体育	社会	理科			数学					
	少人数	曾根田	少人数	柿崎	三浦	大野	曾根田	勝又	伊藤									
③	体育	社会	国語	家庭科	理科	社会	体育	国語	理科				英語					
	森本	伊藤	三浦	宮坂	曾根田	伊藤	勝又	三浦	曾根田									
④	社会	数学	体育	国語	家庭科	美術	技術	社会	体育				学活	学活	学活			
	伊藤	少人数	森本	三浦	宮坂	柿崎	大野	伊藤	勝又				担任	担任	担任			
⑤	国語	英語	理科	理科	体育	家庭科	数学	英語	数学									
	三浦	少人数	曾根田	曾根田	森本	美術	少人数	少人数	少人数									
⑥	総合	総合	総合	数学	技術	数学												
	担任	担任	担任	少人数	大野	少人数												
連絡事項	全校朝礼 学習計画表提出 面談日程調査配布 ⑥総合 ホチキス使います。									後期中間考査 ①社会 ②理科 給食なし			後期中間考査 ①国語 ②数学 ③英語					