

# 神宮前小学校「2024年度 未来の学校ビジョン」

渋谷区教育大綱(令和6年2月) 渋谷区教育委員会の教育目標(令和6年3月)  
つくろう。違いを生かし合える、未来の学校。

未来の学校で大切にしたい、7つの力  
～子どもたちが自ら、自分の可能性を発見していくために～  
「基礎」「共感」「協働」「探究」「自律」「挑戦」「創造」

開校94周年を迎えた本校では、予測困難な未来に生きる子供たちが、自立した人間として力強く生きていくための総合的な力となる人間力の育成を重点とする。

そのために、特別活動を特色ある教育活動に位置付け、学級活動や異年齢交流などを中心とした探究的な学びを通して、心豊かで、知性にあふれ、品位ある人間生を育むことを重視する。

## 学校教育目標

児童、教職員、保護者・地域等のそれぞれが協働しながら、自己や社会の未来を豊かに主体的に創造していく児童の育成を目指して、よりよい教育活動を推進していく。

◎自ら考え高め合う子ども  
Intelligence Aspiration

◎進んで実行する子ども  
Activity Responsibility

◎健康で心豊かな子ども  
Friendship Healthy life

### 探究「シブヤ未来科」の推進 ICTの効果的な活用の推進

- 探究「シブヤ未来科」総合的な学習の時間、特別活動、道徳、教科探究などにおける探究的な学びの充実を通じた自己調整力、創造力、挑戦力の育成
- 学習者用デジタル教科書、コミュニケーションツールを活用し、多様な考えを共有して新たな考えを広げ深める「協働的な学び」をつくりだす授業観への転換
- 地域、企業等の施設や人材を活用した探究学習による地域・社会への誇りの涵養
- 情報モラル及び情報活用の基盤となるデジタル・シチズンシップの醸成

### 学びの革新

探究×ICT  
子供が学びを創る授業に向けた授業観の転換

### 特色ある教育活動 (特別活動、国際理解教育、日本語指導)

- 日常における水車班の活動を活性化させ、異年齢交流での活動の充実を図り、上級生から下級生への思いやり、下級生から上級生への憧れの心情・意欲・態度を育てる。
- 学校行事(スポーツフェスティバル、全校遠足)などにおける異年齢交流を中心とした探究的な学びを通して、探究心や粘り強さ、自制心、協調性などの非認知能力を身に付け、学びに向かう力・人間性を育む。
- 国際交流やTGGでの体験、日本語学級での活動を通じた国際理解教育の充実

### 安全・安心に挑戦できる環境 (人権教育の推進・道徳教育の充実)

- OHACHIアプリ「いまの気持ち」によるいじめの未然防止、いじめアンケート等を活用した子供のSOSの早期発見、早期対応
- 「いじめ防止授業」や「人権DAY」の実施等、人権教育プログラムに基づく人権教育や道徳教育「思いやり・親切」「規則の尊重」「公正・公平」を重点とし、自他の大切さを認めることのできる子供の育成
- ユニバーサルデザインによる誰もが学びやすい学習環境の構成や全校で一貫性のある学習規律の指導の徹底による規範意識の育成
- 不登校対策校内委員会を設置し、魅力ある学校づくりによる不登校の未然防止や教室復帰に向けた組織的な対応の推進

### 自立に向けた育ちと学びの充実

### 校務DX(働き方改革) (業務の効率化)

- 学校ホームページ等を通じた子供たちの学び姿のデータによる情報発信
- Teamsを活用した職員夕会の記録や資料のデータ化による効率的な周知徹底
- ティーチャーズラーニングデーにおいてティーチャーズラーニングタイムを設定し、教材研究等、教員の学びの時間確保
- 教育ダッシュボードの活用を通じたデータに基づく児童理解、学習状況の把握、授業改善等の効率的な校務遂行
- 学校行事等の精選やスリム化、デジタルの効果的な活用による負担軽減
- 文書管理や連絡・調整方法等のデジタル化によるペーパーレス化の推進による業務の一層の効率化

## 目指す学校像 <人間力を育てる学校>

特別活動を特色ある教育活動に位置付け、学級活動や異年齢交流などを中心とした探究的な学びを通して多様な人、もの、ことと豊かに関わり、自主性や探究心、粘り強さ、自制心、協調性などの非認知能力を身に付け、心豊かで、知性にあふれ、品位ある人間生を育む学校を目指す。