

# 鳩森だより

12月号

HATOMORI ELEMENTARY SCHOOL

TEL(3352)3780 FAX(3352)4810 ホームページ <https://www.fureai-cloud.jp/hatomori>

【教育目標】  
感じ かかわり つくる



渋谷区立鳩森小学校

令和元年11月29日

## 学びの地図 鳩森っ子の未来

副校長 桐田 裕貴

ニュースなどで新学習指導要領という言葉を目にするところがあるかと思いますが。学習指導要領は、全国のどの地域でも一定水準の教育を受けられるように、文部科学省が、各学校で教育課程を編成するために10年ごとに改訂する基準「学びの地図」です。2020年から、子供たちが、「何ができるようになるか」、「何を学ぶか」、「どのように学ぶか」に焦点を当てた新学習指導要領が小学校で全面実施されます。それに伴い、小学校でプログラミング教育が必修化されます。本校では、昨年度から、プログラミング的思考の教室を開催したり、プログラミングソフトを使った基礎的な学習を進めたりしてきましたが、各教科等の学習の中で、どのように「プログラミング的思考」を育成していくかを考えて進めてまいります。

11月8日の「渋谷タブレットの日」の授業公開では、子供たちの実態や授業内容を吟味し、様々な場面でタブレット端末を活用しました。プログラミング教育の必修化に先立ち、渋谷区では、平成29年9月からタブレットが導入されたことで、子供たちがICT機器に触れる機会が十分に保障されてきました。今後も「一人一台」という恵まれた環境を生かして、子供たち一人一人の実態に合わせて学力向上を推進することに役立てていきたいと思っております。



必要感を重視したタブレット活用

また、学習指導要領の改訂には、次の3つの柱があります。

### 1 育成を目指す資質・能力

新しい時代に必要となる、①生きて働く「知識及び技能」、②未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力等」、③学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性等」です。

### 2 カリキュラム・マネジメント

学習指導要領に基づき教育課程を編成・実施・評価・改善するカリキュラム・マネジメントにより、情報化・グローバル化・人工知能(AI)の進化などに対応できる未来の創り手に必要な資質・能力を育むことが望まれています。

### 3 主体的・対話的で深い学び

「主体的な学び」とは、興味関心を基に自分の将来と関連付けながら見通しをもって取り組み、学習活動を振り返って次につなげる学びで、「対話的な学び」とは、子供同士の協働や様々な人たちとの対話を手掛かりに考えを広げ深める学びです。「深い学び」とは、各教科等の知識を関連付けて理解したり、情報を精査したり、見付けた課題の解決策を考えたり、創造したりする学びです。



コラボノートを使った話し合い

この3つの柱の下、教育現場で学びの質を高めるためには、子供たち一人一人の「学びの地図」にも目を向け、社会で生きて働く力を育むことを目標に指導することが大切です。鳩森小学校がインクルーシブ教育を推進している理由が、そこにあります。鳩森っ子、一人一人の未来を願い、研究主題「豊かにかかわり 高め合う 鳩森の子」の育成を目指して日々進めている教育活動の成果を2月10日(金)の研究発表会でお伝えできればと思います。

## はじめての学芸会

2年担任 岩田 かおり

<p>ぼくがいんしょうにのこったところは、「大きな魚をおい出した。」ところです。みんなでいっしょに声を合わせたところがよかったです。</p>
<p>がんばったことは、うたう時にタイミングよく台から立つことです。れんしゅうではちょっとおそかったから、がんばりました。あとまぐろをおい出すためにみんなで大きな魚を作る時、赤いぼうがはなれないようにがんばりました。</p>
<p>ちょっときんちょうしたけど、大きな声を出して一生けんめいえんじきました。帰ったらママとパパにいっぱいほめられてうれしかったです。</p>
<p>ぼくは学芸会のうたで、さいごの「ねがい」という言ばを高くきれいな声でうたえるようにがんばりました。おなかから声を出すようにくふうしました。大きな声を出しきれてうれしかったです。</p>
<p>ぼくは、ナレーターをやりました。学ばい会当日、大きな声でセリフを言えたし、大せいこうしてうれしかったです。</p>
<p>がんばったことは、ふりつけです。ぶたいの上で大きくふりつけをして、大きな声でやるのがむずかしかったです。れんしゅうでは「ふりつけが小さい」って言われたけど、本ばんではできてよかったです。</p>
<p>スイミーで、けんせいくんと二人で岩をはこぶやくをさい後まできちんとやることができたのが、うれしかったです。</p>
<p>はじめて「学ばい会」と聞いた時は、「学ばい会って何かな。」と思いました。お父さんとお母さんが来てくれたからうれしかったです。</p>
<p>ぼくは、スイミーで今までで一ばん上手にえんじけることができました。いっばいきんちょうしたけれど、一どもかまらずにセリフを言えました。とてもうれしかったです。</p>
<p>ぼくはえんぎがにが手だけど、いっばいれんしゅうしました。本ばんはすこしきんちょうしたけれど、大きな声でうたったり、大きくえんぎをしたりできてよかったです。</p>
<p>ようち園のげきでは先生に作ってもらったけど、スイミーでは自分でぼうしやひれを作ったのでびっくりしました。作るのがたのしかったし、上手にできてうれしかったです。</p>
<p>ぼくは、「一人ぼっちのスイミー」のうたをソロでうたいました。さいしょのれんしゅうではまちがえたけど、本ばんではぜんぶうたえてとてもうれしかったです。</p>
<p>がんばったことは、ソロのうたを大きな声でうたうことと、いせえびのセリフをまちがえずに言うことです。はく手をもらえてうれしかったです。</p>
<p>がんばったことは、「うたえバンバン」とスイミーのセリフです。なぜかという、人前で話すのがとくいではないからです。でも、ちゃんと大きな声で言えてよかったです。</p>
<p>くらげと、さいごにおい出されるのまぐろのやくがうまくできて、うれしい気持ちがあふれ出しました。</p>
<p>ぼくは、岩をす早くうごかすことをがんばりました。よういしたらすぐにうたをうたうので、れんしゅうのときはうたにおくれてしまったけど、本ばんでせいこうしてよかったです。</p>
<p>さいしょはのどがガラガラだったけど、さいごの「およぐよスイミー」のうたでは、ガラガラ声をおさえて大きな声でうたえてよかったです。</p>
<p>がんばったことは、うたえバンバンです。れんしゅうでは2ばんの時に1ばんのかしをうたってしまっていたけど、本ばんではきんちょうしたけどまちがえずにうたえてよかったです。</p>
<p>はじめの言ばで、きんちょうして大きな声が出せるか心ばいでした。けれど大きな声ではっきり言えたのでとてもうれしかったです。</p>
<p>ぼくは、うなぎをもつときに目が下にむいたから、がんばって上にあげました。こんどは、うなぎがこわれそうになったから「まずい。」と思ったけど、こわれなかったからセーフでした。それで目が下にむかなくなりました。</p>
<p>ぼくがスイミーでたのしかったことは、うたをうたったり、おにごっことか馬とびをしたことです。とてもよくできてうれしかったです。</p>
<p>わたしは、ナレーターで大きな声でセリフを言えてよかったです。うたやセリフを言うタイミングは、い外とかんたんでした。</p>
<p>セリフを言うとききんちょうしていたから心ばいでした。けれどれんしゅうでちゃんとやっていたから、大きくはっきりとセリフを言えてあん心しました。</p>

## 教室の窓

3年担任 新村 寛

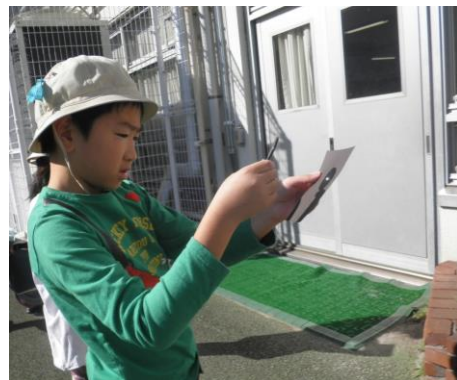
3年生の理科では、後期から太陽の動きと影の関係や日光の性質について調べ、実験をしながら学習を進めています。太陽や影、日光は子供たちにとって身近なものなので、実験を始める前に質問をすると様々な意見が出ました。

「日光を遮るものがあると影ができる。」、「影の長さはものの大きさに決まるんだよ。」、「いや、時間によって長さが違うよ。」、「日なたは日陰より暖かい。」、「日光を集めると、どんどん温度が上がって火がつく。」、「そんなに熱くならないと思うよ。」など、自然現象に対する捉え方がそれぞれ違うことが分かりました。

質問をした後に実験をすると、結果が予想と違った子は「そうなんだ!」、「へえー」と驚き、予想通りだった子は「やっぱり!」と嬉しそうな顔をしていました。いくつか行った実験の中で、特に楽しそうに取り組んでいたのが、虫眼鏡で日光を集めて温度がどのくらい高くなるか確かめる実験でした。

天気の良い日に、校庭に虫眼鏡と黒い紙を持って行き、日光を集めると、あっという間に煙がモクモク出てきました。「うわ!すごい(煙が)出てきた!」、「まぶしい!」、「こんなに早く熱くなるんだ!」と驚きの声がたくさんあがりました。

これからの理科の学習でも、疑問に思ったことについて考えたり、実験して確かめたりすることを楽しんでほしいと思います。



## 12月の生活指導 学校をきれいにしよう

鳩森小学校では代表・環境活動が年に数回あり、4, 5, 6年生で活動しています。先日の代表・環境活動では学芸会に向けて、体育館のマットや跳び箱を体育倉庫やギャラリーに移動させ、パイプ椅子を約200脚、体育館に出しました。その他の季節の代表・環境活動では行事に向けて各委員長が集まり話し合いをしたり、委員長以外の児童で縦割り班ごとに鳩森タイムの問題用紙の印刷や黒板消しのクリーナーの掃除など、普段の掃除では取り組むことをしていない場所を整理したりしています。縦割り班掃除と共に、代表・環境活動を通して学校全体をきれいに気持ちよく過ごしていく場になるよう取り組んでいます。

寒さが厳しくなる季節になりました。ご家庭におかれましても、うがい、手洗い等、健康に留意して過ごされるようお声掛けください。

(生活指導担当 秋田威文)

12月の保健目標

うがい・手洗いをしよう

# 【12月の行事予定】

「SC」はスクールカウンセラー 「ALT」は英語活動・外国語活動  
「まなび～」は放課後学習クラブ

月	火	水	木	金	土	日
2 ALT 委員会活動 「まなび～」	3 歯みがき教室 (6年)	4 音楽朝会 能教室(6年)	5 ALT 個人面談日 能楽堂見学(6年) 水曜時程の5校時まで はともりイングリッシュ クラブ(3・4年 14:05~14:50)	6 ALT SC 鳩森タイム 個人面談日 水曜時程の5校時まで はともりイングリッシュ クラブ(5・6年 14:05~14:50)	7 土曜日授業 (低学年2校 時・高学年3 校時) 日本の伝統 文化集会あり	8
9 ALT クラブ活動 「まなび～」	10 個人面談日 水曜時程の 5校時まで 茶道教室 (14:30~)	11 個人面談日 生け花教室 (14:30~) 「まなび～」	12 ALT 朝遊び 校外清掃(6年) はともりイングリッシュ クラブ(3・4年 15:30~16:15)	13 ALT SC 鳩森タイム 縦割り給食(1・3班) はともりイングリッシュ クラブ(1・2年 14:45~15:30)	14	15
16 ALT 代表・環境 活動 「まなび～」	17	18 縦割り遊び 「まなび～」	19 ALT 朝遊び	20 ALT SC 鳩森タイム はともりイングリッシュ クラブ(5・6年 15:30~16:15)	21	22
23 ALT 委員会活動 「まなび～」	24	25 給食終わり	26 冬季休業始まり	27	28	29

## 個人面談

12月5日(木)・6日(金)・10日(火)・11日(水)  
この期間中は、児童は水曜時程の5時間授業となります。  
下校は14:10です。  
各クラスで配布した面談予定表にそって行います。  
年末のお忙しい中とは思いますが、どうぞよろしく願いいたします。

## 校外班下校

令和2年1月8日(水)の  
校外班下校の時刻についての訂正

4月のお知らせでは、13:50となっておりますが、  
**13:20となり、30分早くなります。**  
どうぞよろしく願いいたします。

## 冬季休業

鳩森小学校は  
12月26日(木) ~  
令和2年1月7日(火)  
の期間が休みになります。  
年明けの登校は  
**1月8日(水)**になります。