

第5学年 学年だより 令和2年4月27日(月) 渋谷区立千駄谷小学校 校長 加納 一好 1組 担任 田村 佳一 2組 担任 大山 瑞希

4月27日号

# 顔合わせを終えて・・・

先日は、顔合わせを兼ねての教科書配布にご協力をいただき、ありがとうございました。あのような 形ではありましたが、保護者の皆様にご挨拶ができてよかったです。また、お子さんのご家庭での様子 もお伺いでき、いつもと変わらず元気に過ごしているとのことで安心しました。

私たちも、これからどのように学習を進めていくかを考えています。随時、各クラスの「みんなにみせる」で発信していきます。引き続きご負担をお掛けしますが、よろしくお願いします。

# ◇毎日見てほしいこと

「みんなにみせる」の中の「★毎日見る★(先生からのコメント)」を毎日確認する習慣がつくように、サポートをお願いします。子供たちが頑張って書いた日記へのコメントや、重要な連絡事項を毎日更新しています。平日は必ず確認するようにお伝え願います。

# ◇質問かあれば

もし学習の進め方等で質問がありましたら、「せんせいにわたす」の中の「先生に質問」に入れてください。質問の返答は、「みんなにみせる」の中の「質問への返答」に返しますので、確認をお願いします。保護者の皆様も是非ご利用ください。

# ◇課題の取り組み方について

これから、一週間分の課題を「学年だより」で出します。自分で学習できる人は、一週間の計画を時間割の枠(このおたよりの最後にあります)に書き込んで、自分で計画を立てて進めていきましょう。心配な人は、先生たちが考えた一日の流れ(例)を参考にして取り組んでください。

大事なのは毎日少しずつやる、また、なるべく同じ時間に学習を始めて、同じ時間に終えるというリズムです。(例) はおよそ30分~1時間の課題を、順序立てて書いています。

# -日の流れ(例)」 ●音読・漢字・算数は毎日やろう!

# ●30分もしくは1時間の単位で、計画を立てるとよいです。

| 午 前                                   | 午 後                    |
|---------------------------------------|------------------------|
| ①8時半!「TOKYO おはようスクール」を見る              | ⑦昼休みの後に、軽い運動 ストレッチ     |
| 体温を測る 軽い運動をする ためになる話を聞く               | 13時から <u>30分</u>       |
| ②「せんせいからもらう」「みんなにみせる」を確認              | 8 今日の選択課題「なまえつけてよ」の感想文 |
|                                       | <u>1時間</u>             |
| ③日記・健康観察の作成・アップロード                    | ⑤先週までで終わっていない課題 春の俳句   |
|                                       | <u>30分</u>             |
| ④ <u>毎日やること音読</u> 「なまえつけてよ」9時から       | ⑪14時56分から「TOKYO おはようスク |
| <u>30分</u>                            | ール」を見る 明日の計画を立てる       |
| ④ 毎日やること漢字 新出漢字 1日に2文字やる              | 15時!今日はおしまい!あとは自由時間    |
| 終わったら、4年生の漢字を少し復習する 30分               |                        |
| ⑤ 今日のお決まり課題 理科「天気の変化」 1 時間            |                        |
| コラボノートで共有する                           |                        |
| ⑥ <u>毎日やること算数</u> ベーシックドリル <u>30分</u> |                        |
| ⑦家のお手伝い(お昼ごはんの手伝いなど)30分               |                        |

# ☆今週の課題☆(4月27日~5月1日までにやりきろう)(ノートは全て5年のノートで可です)

### 〈国 語〉

- 新出漢字 8文字(格 情 像 象 解 技 術 複) (漢字ドリルに書き込む)
- 音 読 『なまえつけてよ』4回 (1日1回)
- 『なまえつけてよ』を読んで、感想文を書く。 (国語ノートに1ページ) • 感想文
- できていない先週までの課題(4年生までの漢字や、配られたワークテスト、俳句など)

#### 〈算数〉

- まんてんスキル 2~7まで
- ・ベーシックドリル 4年診断シートA (自主学習ノートに書き込む)(丸付けをする)
  - ※東京都教育委員会のページからダウンロードして、自宅でプリントアウトして取り組むこともで きます。ご家庭のやりやすい方法で構いません。

#### 〈社 会〉

- 音 読 『4年生で学んだこと』『5年生で学ぶこと』(教科書P2~P5)を読む
- 『わたしたちの国土』(教科書P6~7) 地球の衛星写真を見て気づいたことをコラボノートに書く。(やる日は30日か5月1日の午前中)

#### 〈理 科〉

- 『天気の変化』(教科書P6~P7)
  - ①2枚の写真を見て、気づいたことや疑問をコラボノートに書く。(30日か5月1日の午前中)
  - ②この後の天気を予想し、その理由を、理科のノートに書く。

#### <家庭科>

- 教科書P3~P75 を読んで5年生の内容を確認する。 • 学習内容の確認
- 家庭科ノート(P1) 4年生までに、毎日の生活の中でできるようになったこと、これからできる ようになりたいことを書く。
- 家庭科ノート(P2) 4年生までの自分の1日の生活を思い出しどのようなことをしたかを書く。

# ☆課題提出について☆

体校中の課題は、全て体校明けに提出をしてもらいます。途中経過として、取り組んだ課題の写真を どれか選んで、写真を撮影して日記に載せてもらう予定でいます。また、今週からコラボノートに少し ずつ取り組んでいくことを計画しています!今週の「みんなにみせる」でお知らせします。

※次のページは東京都教育委員会のホームページにある時間割表の枠を載せました。「学びの支援サイト」にあります。今週の学習計画を立てる際に活用してください! 先生たちもこれに沿って学習計画を立てる予定です。

昼休みは 1 2時から 1 3時にしようと思います。

- ※同じ枠を「せんせいからもらう」に入れました。タブレットを使ってワードで作ることができます。
- ※東京都教育委員会のホームページからダウンロードして、自宅のプリンタでプリントアウトすることもできます。

やりやすい方法を選んで取り組んでください。

# 時間割表

|       | 月    | 火    | 水       | 木    | 金         |
|-------|------|------|---------|------|-----------|
| 8:30  | おはよう | おはよう | おはよう    | おはよう | おはよう      |
| 9:00  | スクール | スクール | スクール    | スクール | スクール      |
| 9:00  |      |      |         |      |           |
| 10:00 |      |      |         |      |           |
| 10:00 |      |      |         |      |           |
| 11:00 |      |      |         |      |           |
| 11:00 |      |      |         |      |           |
| 12:00 |      |      |         |      |           |
| 12:00 | 昼休み  | 昼休み  | 昼休み     | 屋休み  | 昼休み       |
| 13:00 |      | 些水%  | □ 下 0 × |      | □ □ N° N° |
| 13:00 |      |      |         |      |           |
| 14:00 |      |      |         |      |           |
| 14:00 |      |      |         |      |           |
| 15:00 |      |      |         |      |           |

| ★今週、 | がんばるこ | <b>と★</b> |  |  |
|------|-------|-----------|--|--|
|      |       |           |  |  |
|      |       |           |  |  |
|      |       |           |  |  |