

☆ 1年1組 体育科 タブレットの日 in 中幡小学校 ☆

単元名：「からだづくりの うんどう」(1/2)

めあて：たいそうを プログラミングしよう。

1

プログラミングってなに？

毎日の生活の中で、考えました。

- ・先生が「ノートを開きましょう」「鉛筆を持ちましょう。」と言ったら、ノートを開いて鉛筆を持ちます。
- ・日直が「気を付け、礼。」と言ったら、気を付けて礼をします。

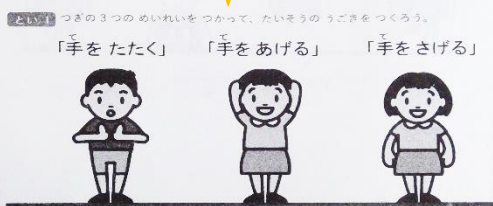


これは、すべてプログラミングなんですね！
プログラミングとは、何かすることの内容と順番を決めて、その通りに動くように指示することです。

2

たいそうを プログラミングしよう！

「たいそうのうごきの、めいれいをかんがえよう。」



てあ→てき→た→てあ→てき
てあ→てき→てた→てあ→てあ

とい
1

自分で動きました。



「たいそうのうごきの、めいれいをかんがえよう。」



あしぶみする→あしぶみする→あしぶみする→あしぶみする
あしぶみする→あしぶみする→あしぶみする→あしぶみする

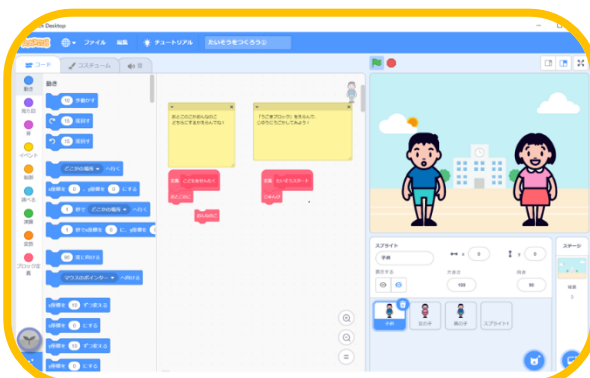
とい
2

友達を動かしました。



3

スクラッチのがめんを出そう！



タブレットの日は、プログラミングが、毎日の生活の至る所にあつたのに、驚いていました。いよいよ、今度は、スクラッチを使って、キャラクターを動かします。どんな風に動くのか、期待に胸もジャンプしました。

☆ 1年2組 体育科 タブレットの日 in 中幡小学校 ☆

単元名：「からだづくりの うんどう」（1/2）

めあて：たいそうを プログラミングしよう。

1

プログラミングってなに？

毎日の生活の中で、考えました。

- ・先生が「ノートを開きましょう」「鉛筆を持ちましょう。」と言ったら、ノートを開いて鉛筆を持ちます。
- ・日直が「気を付け、礼。」と言ったら、気を付けて礼をします。



これは、すべてプログラミングなのですね！
プログラミングとは、何かすることの内容と順番を決めて、その通りに動くように指示することです。

2

たいそうを プログラミングしよう！

たいそうのうごきの、めいれいをかんがえよう。

とい？ つぎの3つのめいれいをつかって、たいそうのうごきをつくろう。

「手をたたく」「手をあげる」「手をさげる」



てあ→てさ→てた→てあ→てさ
てあ→てさ→てた→てあ→てあ

とい
1

自分で動きました。



とい？ つぎの4つのめいれいをつかって、たいそうのうごきをつくろう。

「あしぶみする」「ジャンプする」「しゃがむ」「たちあがる」



あし→し→あし→じ→た→し→じ
あし→た

とい
2

友達を動かしました。



3

スクラッチ
のがめんを
出そう！



実は、プログラミングが、毎日の生活の至る所にあっただのに、子供たちは驚いていました。いよいよ、今度は、スクラッチを使って、キャラクターを動かします。どんな風に動くのか、みんな次時を楽しみにしていました。

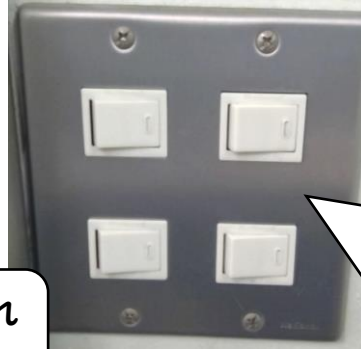
2年1組算数「かけ算」

身の回りにあるかけ算で表せる場面を写真に撮って、オクリンクで共有しました。

①学習の見通しをもつ。



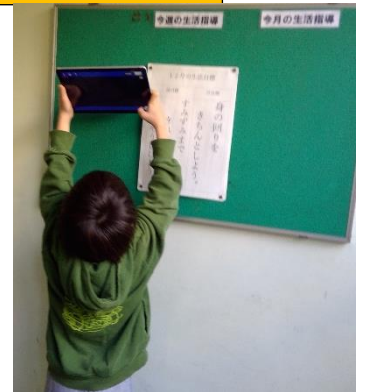
八百屋さんにはどんなかけ算がかくれていますか？



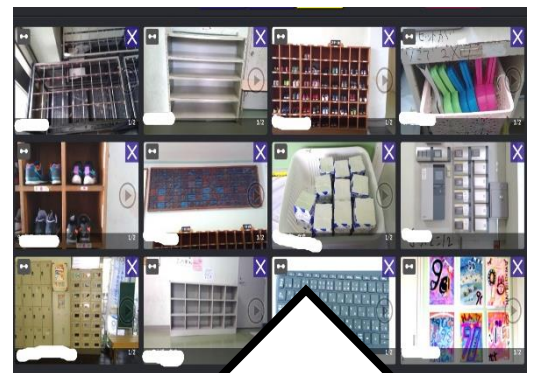
これは学校のスイッチです。ここにもかけ算がかくれていますね。

めあて かけ算のしきになる場めんをさがそう。

②学校内でかけ算場面をさがす。



③オクリンクで画像と式を編集する。



撮影した画像をオクリンクに貼り付けます。「メモ機能」を使って式を書いたり、1つのまとまりを○で囲んだりして、わかりやすく伝わるよう工夫している児童がたくさんいました。

次の日の授業では、児童同士がお互いに場面を送り合い、クイズ形式で出題したりすることで楽しんで学習することができました。

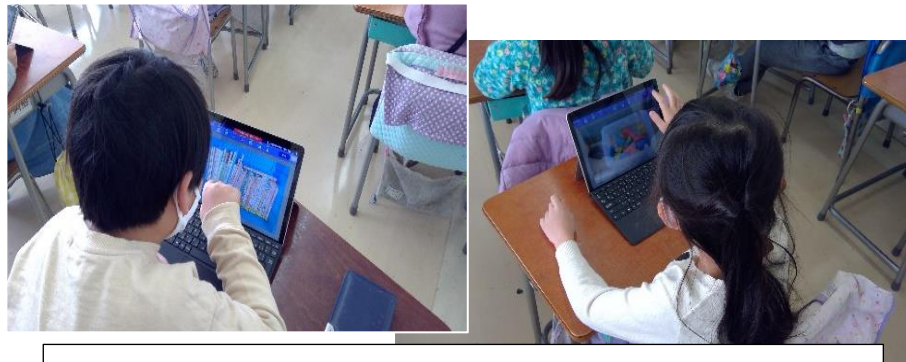
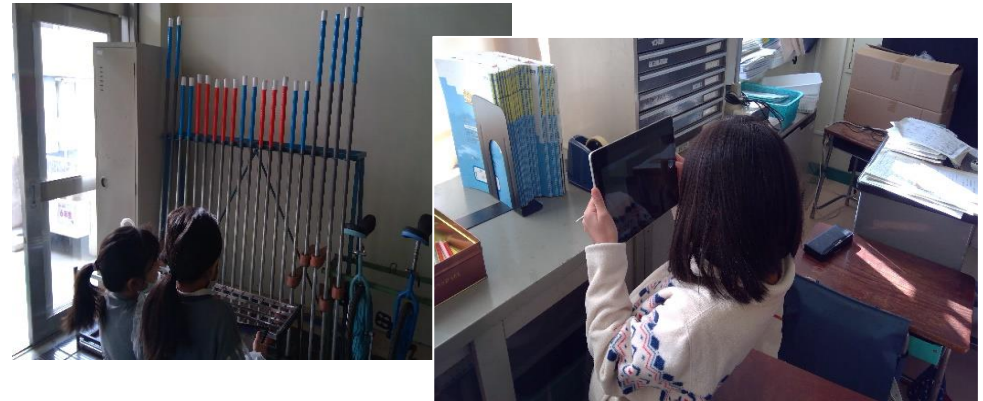
2年2組 算数 「かけ算」

身の回りにあるかけ算で表せる場面を写真に撮って、オクリンクで共有しました。

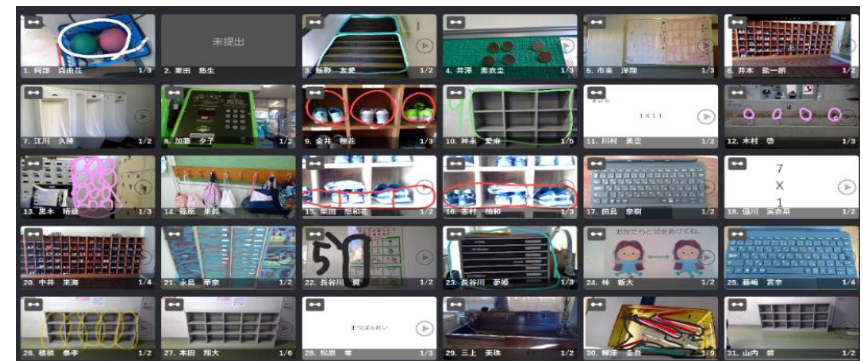
1 説明を聞いて、本時の活動の見通しをもつ。
画面を共有したり、プロジェクターに書き込んだりすることで、より効果的に課題をつかむことができた。



2 校舎内を散策して、かけ算の式で表せる場面を探す。
タブレットで写真を撮る。身の回にはかけ算がたくさんあることを発見し、意欲的に活動する児童の姿が見られた。

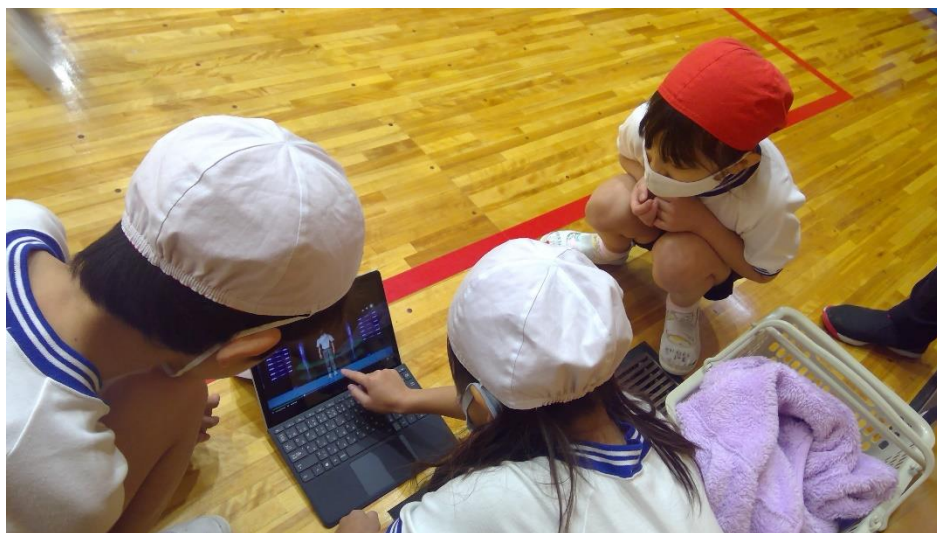


3 撮影した画像をオクリンクに貼り付ける。「メモ機能」を使って式を書いたり、1つのまとまりを○で囲んだりして、わかりやすく伝えるよう工夫している児童の様子が見られた。



4 画像や式をつなげて「提出BOX」に送る。
画像を拡大できるため、児童が関心を示した画像を拡大して提示したり、クイズ形式で出題したりすることで楽しんで学習することができた。

3年1組 体育 「跳び箱運動」



NHK for school 内の「はりきり体育ノ介」の動画を見て、技のポイントを確認しています。技のポイントを理解することで、より効果的な練習をすることができました。



友達が演技している様子を動画で撮影しました。自分の動画を確認したり、友達の動画を見てアドバイスしたりすることで、技のポイントを意識して練習することができました。

♪渋谷タブレットの日 in 中幡小 3年2組 音楽科実践報告♪

単元名：拍のながれによってリズムをかんじとろう（3/4）

めあて：「くりかえし」や「変化」を使って、まとまりのあるリズムをつくろう

3年生音楽科では、スクラッチのプログラミング機能を使い、まとまりのあるリズムづくりを行いました。事前に4分音符や8分休符、4分の4拍子といった音の長さや拍数に関する概念を確認し、㊶から㊶まで6枚のカードの中から組み合わせを考えて、つくってみたいと思うリズムを想起しました。

共通のきまりとして、スクラッチの機能から前半は「2回くりかえす」ことをプログラミングした後、後半のリズムは前半のリズムに「変化」をつけ、背景を自由に選択させることで、どのような場面でのリズムとするかを設定し、発想をふくらませていきました。児童は、自分のイメージに合うリズムができたかどうかを試行錯誤しながら組み合わせ、思いや意図をもちながら何度も作り直していました。つくったリズムをすぐに音声で確認する機能があったことは児童の達成感につながり、活動に楽しく取り組むことができました。

最後に、互いにつくったリズムを発表し合うことで、「自分のリズムやみんなのリズムがちがってすごいなと思いました」「友達のリズムはみりょくがあって自分には思いつかなかったです」「発表した人の全員のリズムがちがったので、いろいろな組み合わせがあることに気づきました」等、意欲的に学び合うことができました。



児童がイメージしたリズムの例♪

- ・ステージで踊っている時のリズム
- ・お城から王様が登場するリズム
- ・野球場で応援している時のリズム
- ・砂浜ではずんでいるようなリズム
- ・お花のおしゃれなリズム
- ・バスケの試合中のリズム
- ・街を歩きショッピングするリズム
- ・目覚まし時計で跳ね起きたリズム



児童「朝、学校に遅刻しそうな様子を、急いであわてるようなリズムをイメージしてつくりました。」



児童「ゲームの最終決戦が始まる時のリズムを、緊張していることが伝わるように工夫しました。」



児童「月面着陸した時の興奮したリズムを『ウドンドンウン』のくりかえしでつくりました。」

3年2組 算数 「三角形と角」



プロジェクターで写した角を見て、角の大きさの比べ方を考えました。重ねればよいことに気が付き、三角定規を用いて比べることができました。



本時で学んだ三角定規の角の大きさについてドリルパークの問題に取り組みました。三角定規を重ねて比べたことをもとにしながら取り組むことができました。

【Unit8】This is my favorite place.

タブレットの日
in 中幡小
4年1組 実践

=学習のねらい=

○学校の中のお気に入りの場所を友達と伝え合おう。

=タブレット【オクリンク】の活用=

○ALTの先生がいないときでも、撮影しておいたALTの動画を見ながら、それぞれが自分のペースで「今日のフレーズ」の練習を行える環境にしました。

○with コロナの学校生活では、これまでのような会話練習の活動ができなくなってしまいましたが、動画を送り合うことで、自分の席にいながら遠くにいる友達とも会話の練習を行うことができるようになりました。

○外国語活動を行いながら、【オクリンク】の動画撮影機能やデータを送る機能等を楽しく練習することができるようになりました。

1 【タブレット DE カルタ】

今日使う、英単語の練習をしました。

タブレットには、教科書と同じイラストが表示されています。聞こえてきた英単語のカードをその上にのせ、どの場所かを当てるゲームです。もちろん、発音練習も行います。



Music room♪

Music room…
このカードだ!



What is your favorite place?

What is your favorite place?

2 【一人ひとりに専属のALT】

「今日のフレーズ」練習は、【オクリンク】の動画を見ながら行います。ALTの先生が一人ひとりの専属の先生となり、何度も繰り返し発音練習をしてくれます。お気に入りの場所を質問したり、答えたりする練習をしました。

3 【タブレット DE 会話練習】動画を撮影し、班の友達と動画を送り合います。

「Hi! Hi! I'm T. What is your favorite place?」うまく言えたから班の友達に送ろう!

Hi! I'm H. My favorite place is the art room. See you.

Hさんは図工室がお気に入りなんだ。ぼくもだよ。お礼の動画を送ろう。

返事が来た。どんな場所がお気に入りなのか。見てみよう。



タッチペンも使っているよ。



4 【みんなで確認】

提出boxに送られた、みんなの動画を見て、班の友達以外のお気に入りの場所を知りました。今日の学習感想は、できるようになったことを書き、提出boxへ!

☆ 4年2組 特別な教科 道徳科 タブレットの日 in 中幡小学校 ☆

単元名 … (主題名)すなおになって

(教材名)梨の実—アンリ=ファーブル [A(2)正直、誠実]

特別な教科道徳の授業では、間違いを素直に認める大切さについて考えました。オクリンクを活用し、自分の意見を班の友達に送り、考えを共有することが出来ました。



間違いを素直に、認めると心がスッキリする！！



実際に授業で出た児童の考え

やっちゃダメなことをして、お父さんにおこられたけど、ちゃんと自分がやったことをふりかえってもうやっちゃだめとわかったから。
もやもやから解放されたから

最初は正直に言えなかったけどそれを嘘ついたりすればするほどモヤモヤするからそれが、心に残っていた

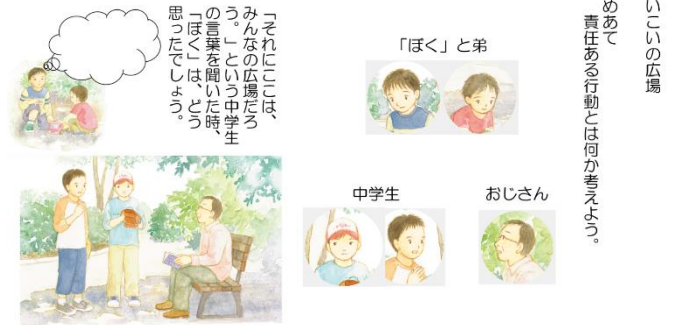
5年1組 道徳科 タブレットの日 in 中幡小学校

教材名：「いこいの広場」 内容項目：責任ある行動

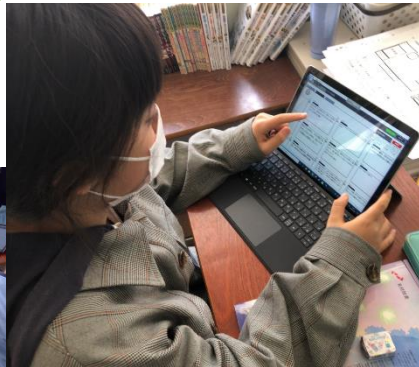
めあて：「責任ある行動」とは何か考えよう。

話のポイントを整理しよう。

パワーポイントで登場人物の会話や状況を振り返り、本時で考えることを明確にしました。

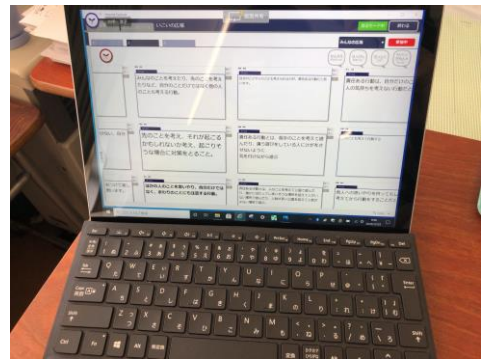


自分の考えと違うけれど、いい考えだね。



自分の考えは...

考えをみんなと共有しよう。



「責任ある行動」とはどのようなものか、自分の考えをムーブノートに書きました。学級全員の考えを共有することで、「責任ある行動」について考えを深めました。



最後に、全体で「責任ある行動」について振り返り、これからの実践意欲を高めました。

らららー♪😊

☆ 5年2組 国語科 タブレットの日 in 中幡小学校 ☆

単元名：冬の朝（2/2） めあて：自分感じる「冬」を川柳で表そう。

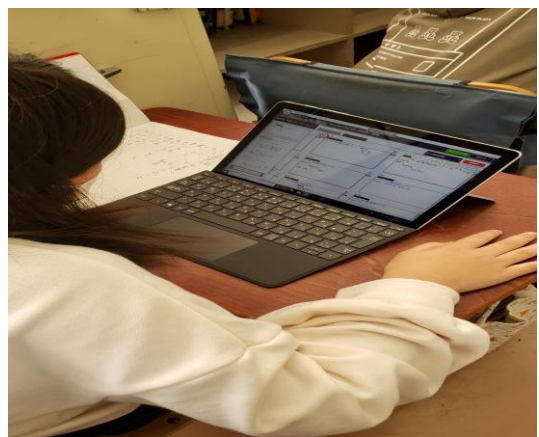
1 冬のイメージをふくらませよう！



ムーブノートに「冬」から連想される言葉を打ち込みました。キーワード検索で、どんな言葉が多いかもランキングで調べ、みんなで冬のイメージふくらませました。

2 川柳を作って、みんなの意見を聞いてみよう！

作った川柳をムーブノートの広場で交流し、コメント機能でみんなから意見をもらいます。また、良い表現は、全体で共有し、より良い表現の方法を考えました。

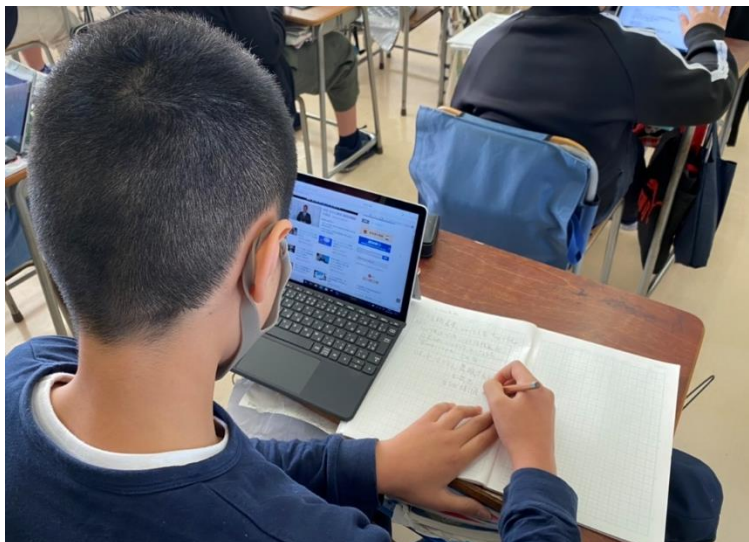


3 意見を参考に短冊を書いて完成！



タブレットの日は、ミライシードのアクセスが悪く、ムーブノートを使うことができませんでした。急遽、Wordで川柳を打たせ、学習ファイルサーバーに保存をし、児童それぞれが開いて鑑賞するという形で交流活動を行いました。ここにある写真は、後日行った授業の様子です。ムーブノートで交流活動することで、一度に友達の考えが見られるので、表現の幅が広がり、自分の考えがより深まることを実感しました。

社会 「情報産業とわたしたちの暮らし」

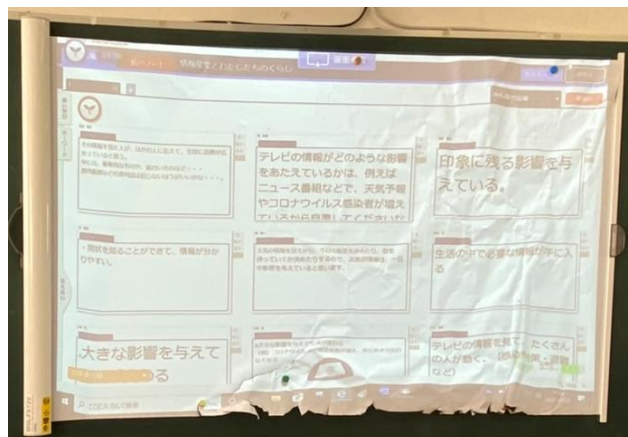
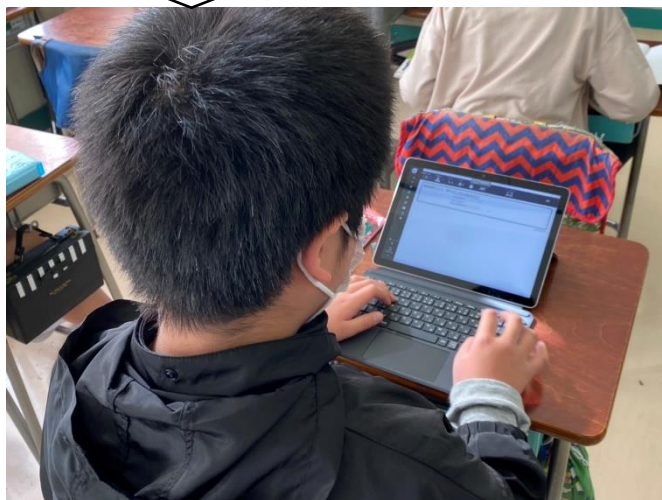


テレビ放送では、どのような情報が放送されているのかを調べました。

Yahoo kids で調べ、正しい情報を選んでノートにまとめました。

その後、テレビの情報が生活にどのような影響を及ぼすのかを自分で考えました。

ムーブノートにまとめ、全体で共有することで全員の考えを共有することができました。



社会科「明治の国づくりを進めた人々」

富国強兵に向けた政策について調べよう。

前時では大久保利通や木戸孝允などについて調べ、欧米の国々の優れている点を学び、「富国強兵」を目指すために様々な政策が行われたことを学びました。本時ではその内容と効果について調べます。

内容	内容
廃藩置県	
殖産興業	
徴兵令	
地租改正	

「廃藩置県」「殖産興業」「徴兵令」「地租改正」について教科書や資料集、インターネット検索やNHK for Schoolの動画などを使って調べ、ワークシートにまとめます。



教科書からまとめよう。



教科書以外の情報は何かないかな。

4つの政策の中から富国強兵を目指すうえで一番効果があると思う政策の一つを選び、理由も考えました。ミライシードのムーブノートの「選択肢機能」を使い、「みんなの広場」に送信して共有します。そして「みんなの広場」で他の人の意見を見たり聞いたりし、自分の考えが変わったり深まった意見を選び、ワークシートに記入しました。

富国強兵の政策の中で一番効果があったと思うのは？

地租改正

お米→現金

になった事で、国にたくさんのお金が入り、国を安定させる事が出来るから。



6年1組の子供たちは何かを調べる際、手段の選択肢を与えることによって個人で考え、活動することができます。また、友達の見聞を聞き聞いたりする中で自分の考えを深めたり考え直すことができました。

選択肢集計



名前でもとめる

廃藩置県 (5件)

殖産興業 (7件)

徴兵令 (4件)

地租改正 (4件)

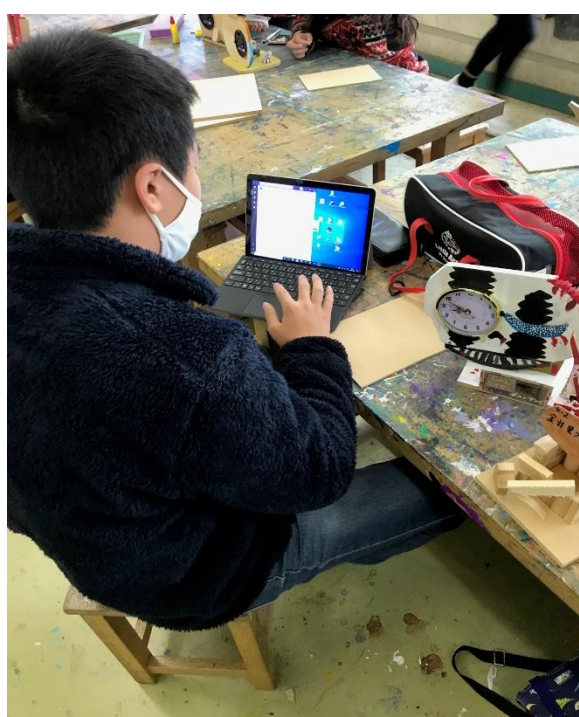
うまく分散したので意見の交流も活発になりました。

渋谷タブレットの日 in 中幡 6年2組(図工)実践報告

来年の展覧会に向けて6年生は時計を作っています。どんな時計にしたいかイメージを膨らませ、木材を切ったり色を塗ったりしながら作っています。



時計を作るために必要な情報をインターネットで集め、自分のイメージを膨らませていました。木材を切ったり、色を塗ったりする際に具体的な画像があることで、作業がスムーズに進む場面が見受けられました。



渋谷タブレットの日 in 中幡小 6年2組 実践報告

主題名「心の美しさ」 教材名「マザー＝テレサ」【D（21）感動、畏敬の念

マザー＝テレサの生き方について話し合い、
自分が大切にしているものを考えました。
ワークシートとムーブノートを使って自分の
考えをまとめ、クラス全体で共有しました。



～児童の考え～

マザー＝テレサが大切にしていることは何でしょう？

困っている人を幸せにすること。少しでも、生きる
意味を見つけてほしい。

宗教や国が違っていても、人を助け、愛し、思いや
ることを大切にしている。

マザー＝テレサの生き方から自分が大切にしているものを選び、

その理由を書きましょう。

マザー＝テレサの生き方から自分が大切にしているものを選び、
その理由を書きましょう。

他の人の気持ちや心情を考えること

理由

自分だけでなく他の人もいい気持ちになれるように

マザー＝テレサの生き方から自分が大切にしているものを選び、
その理由を書きましょう。

誰一人として見捨てないこと

理由

たくさんの人が笑顔になれると、自然と自分も笑顔になれるから
誰かの幸せが、自分の幸せにつながるから。

～クラス全体で共有～

ムーブノートで友達のことを見てみよう。

