

【c 読むこと】言語活動の系統性・実践例

	低学年	中学年	高学年
<b>ア 説明的な文章を読む活動</b>			
言語活動例	事物のしくみを説明した文章などを読み、分かったことや考えたことを述べる活動。	記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。	説明や解説などの文章を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動。
具体例	<p><b>【1年】</b>  <b>「くちばし」</b>                      ○言語活動のねらい                      それぞれの鳥のくちばしについて、形の特徴や役割などを読み取り、自分なりに言葉にする。                      ○実践                      自分で選んだ鳥の写真をもとに、ワークシートでくちばしクイズを作成する。</p> <p><b>「うみのかくれんぼ」</b>                      ○言語活動のねらい                      事柄の順序など、情報と情報の関係について理解する。クイズに必要な情報をインターネット上から読み取り、問いと答えを書く。                      ○実践                      自分で選んだ海の生き物について調べ、調べたことをもとにワークシートで海の生き物クイズを作成する。</p> <p><b>「じどうしゃくらべ」</b>                      ○言語活動のねらい                      事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることができる。紹介したい自動車について、分かりやすい説明になるよう順序立てて書く。                      ○実践                      「じどう車しょうかいカード」を書く。</p>	<p><b>【3年】</b>  <b>「こまを楽しむ」</b>                      ○言語活動のねらい                      説明文を読んで、段落とその中心を捉え、感想を伝え合う。                      ○実践                      文章の段落や「問い」「答え」に印をつけながら読み取る。自分が回してみたいこまを、その理由と併せてノートにまとめ、伝え合う。</p> <p><b>「すがたを変える大豆」</b>                      ○言語活動のねらい                      段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて叙述をもとに捉える。                      ○実践                      事典や図鑑などから情報を得て、リーフレットやパンフレットなどにまとめて説明し合う。</p>	<p><b>【5年】</b>  <b>「言葉の意味が分かること」</b>                      ○言語活動のねらい                      事実と感想、意見などとの関係を押さえて読み、文章の要旨を捉え、筆者の主張に対する、自分の考えを発表する。                      ○実践                      筆者の主張を要約し、筆者の考えに対する自分の考えをワークシートにまとめて、発表する。</p> <p><b>「想像力のスイッチを入れよう」</b>                      ○言語活動のねらい                      事例と意見の関係を押さえて読みながら、自分の考えを明確にして伝え合い、自分の考えを広げる。                      ○実践                      メディアと関わった経験を振り返り、メディアとの関わり方についてワークシートに自分の考えを文章に書き、発表を通して自分の考えを広げる。</p>
	<p><b>【2年】</b>  <b>「たんぼのちえ」</b>                      ○言語活動のねらい                      順序やわけに気を付けて読み、たんぼのちえについて大体を捉えたことをもとに、分かったことや思ったことを書く。                      ○実践                      分かったことや初めて知ったことを、「たんぼのちえカード」にまとめる。</p> <p><b>「どうぶつ園のじゅうい」</b>                      ○言語活動のねらい                      文章の内容と自分の経験を結び付けながら読み、考えたことを話す。                      ○実践                      読んで考えたことや気付いたことと共に、新たな発見や驚き、知りたいことをカードにまとめ、友達と共有する。</p>	<p><b>【4年】</b>  <b>「うなぎのなぞを追って」</b>                      ○言語活動のねらい                      説明文とそこに示されている図や表を読んで、記述されている内容を正しく読み取る。筆者の伝えたいことは何か読み取る。                      ○実践                      興味をもった調査を中心に要約して紹介する。</p> <p><b>「世界にほこる和紙」</b>                      ○言語活動のねらい                      筆者の考えを読み取るために、事実と意見の考えを捉えて、段落相互の関係を考える。文章の要点や細かい点に注意しながら読み、必要に応じて引用したり要約したりする。                      ○実践                      読み取った筆者の伝えたいことから、自分の経験と結び付けて考えたことを感想文に書く。</p>	<p><b>【6年】</b>  <b>「時計の時間と心の時間」</b>                      ○言語活動のねらい                      目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりする。                      ○実践                      筆者の主張に対して、自分の考えをもち、発表する。また、友達の考えを聞いて、感じたことを伝え合う。</p> <p><b>「メディアと人間社会」</b>                      ○言語活動のねらい                      文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる。また、考えたことを話し合う。                      ○実践                      3人の筆者の考えや文章を比べながら、具体的に考えさせる。友達との意見交流を通して、話し合いそのものを価値付ける。</p>
考察	・順序を考えながら大体を捉え、自分の体験と結び付けて分かったことや考えを述べる力を身に付けていく。 ～活動実践～ ・クイズを作って出し合う。 ・カードにまとめる。	・段落相互の関係に着目しながら、その中心となる語や文を見付けて要約し、感じ方や考えたことを共有する中で、一人一人の感じ方に違いがあることに気付く力を身に付けていく。 ～活動実践～ ・リーフレットやパンフレットにまとめる。 ・感想文を書く。	・文章全体の構成を捉えて要旨を把握し、必要な情報を見付けたり、論の進め方を考えたりしながら読み、自分の意見や考えをまとめて共有し、自分の考えを広げる力を身に付けていく。 ～活動実践～ ・自分の考えをまとめてから交流し、更に考えを広げるために話し合う。

## イ 文学的な文章を読む活動

言語活動例	読み聞かせを聞いたり物語を読んだりして、内容や感想などを伝え合ったり、演じたりする活動。	詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。	詩や物語、伝記などを読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動。
<p>具体例</p>	<p><b>【1年】</b>  <b>「おおきなかぶ」</b>                      ○言語活動のねらい                      語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読する。場面の様子や登場人物の行動など内容の大体を捉える。                      ○実践                      物語を楽しんで音読したり、劇遊びをしたりする。</p> <p><b>「やくそく」</b>                      ○言語活動のねらい                      場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えながら読む。                      ○実践                      物語を楽しんで音読したり、劇遊びをしたりする。</p> <p><b>「くじらぐも」</b>                      ○言語活動のねらい                      場面の様子に着目して読み、登場人物の行動を具体的に想像する。                      ○実践                      セリフの言い回しや動きに気を付けて、音読劇を行う。</p> <p><b>「たぬきの糸車」</b>                      ○言語活動のねらい                      登場人物の行動を具体的に想像し、場面の様子に着目して読む。                      ○実践                      セリフの言い回しや動きに気を付けて、音読劇を行う。</p>	<p><b>【3年】</b>  <b>「ぎつつきの商売」</b>                      ○言語活動のねらい                      作品を読んで、叙述を基に考えたことや感じたことを伝え合う。                      ○実践                      考えたことを発言したりノートに書いたりして伝え合う。</p> <p><b>「まいごのカギ」</b>                      ○言語活動のねらい                      登場人物の行動や気持ちについて、叙述を基に捉える。                      ○実践                      お気に入りの場面を紹介する作品カードやリーフレットを作り、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合う。</p> <p><b>「ちいちゃんのかげおくり」</b>                      ○言語活動のねらい                      作品を読んで、理解したことを基に感想をもち、伝え合う。                      ○実践                      物語の終末について、自分が感じたことを叙述を根拠に文にまとめて伝え合う。</p>	<p><b>【5年】</b>  <b>「なまえつけてよ」</b>                      ○言語活動のねらい                      登場人物同士の関わりを捉えるために、登場人物同士の心情変化について読み、感想を伝え合う。                      ○実践                      「春花」と「勇太」の心情変化について読み、二人の関係について「自分はどう考えるか」という視点で感想文を書いて発表し合い、自分の考えを広げる。</p> <p><b>「やなせたかしーアンパンマンの勇氣」</b>                      ○言語活動のねらい                      伝記を読んで理解したことに基づいて自分の考えをまとめるために、自分の生き方について考えたことを交流する。                      ○実践                      伝記に関する関連図書を並行読書し、登場人物のキャッチコピーや自分の生き方について考えたことをリーフレットにまとめて伝え合う。</p> <p><b>「大造じいさんとガン」</b>                      ○言語活動のねらい                      物語の山場や、優れた表現に着目して読むために、物語の魅力をまとめて伝え合う。                      ○実践                      物語の山場や効果的に用いられている表現について自分の考えをまとめて伝え合う。</p>
	<p><b>【2年】</b>  <b>「スイミー」</b>                      ○言語活動のねらい                      場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像しながら読み、物語の内容やおすすめの場面を紹介する。                      ○実践                      同じ作者の作品の読み聞かせを聞いて、感想を伝え合ったり、あらすじとおすすめの場面やその感想を新聞にまとめたりする。</p> <p><b>「お手紙」</b>                      ○言語活動のねらい                      場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像しながら読んだり、語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読したりしたことをもとに、紙芝居発表会をする。                      ○実践                      同じ作者の作品の読み聞かせを聞いて、感想を伝え合う。                      紙芝居にしたい場面を選び、友達と役割を分担し、読み方を工夫して発表する。</p> <p><b>「わたしはおねえさん」</b>                      ○言語活動のねらい文章の内容と自分の体験とを結び付けながら読み、物語の感想文を書く。                      ○実践                      一番心に残った場面の主人公と自分を比べて、感想文に書き、読み合う。</p>	<p><b>【4年】</b>  <b>「白いぼうし」</b>                      ○言語活動のねらい                      同じ作者の作品を読んで、共通点や相違点を見付ける。                      ○実践                      並行読書を通して分かったことや感想を伝え合ったり、作品紹介リーフレットづくりを通して、物語の要約や一番印象に残った場面などをまとめ、伝え合ったりする。</p> <p><b>「一つの花」</b>                      ○言語活動のねらい                      場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の気持ちの変化、情景など、叙述をもとに想像して読み、感じたことや考えたことを発表し合いながら、友達との感じ方の違いについて気付く。                      ○実践                      作品紹介リーフレットづくりを通して、物語の要約、一番印象に残った場面などをまとめ、伝え合う。</p> <p><b>「ごんぎつね」</b>                      ○言語活動のねらい                      場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の気持ちの変化、情景など、叙述をもとに想像して読み、感じたことや考えたことを発表し合いながら、友達の感じ方との共通点や相違点に気付く。                      ○実践                      日記巻物・心情曲線に内容や感想をまとめる。</p>	<p><b>【6年】</b>  <b>「柿山伏」</b>                      ○言語活動のねらい                      古典について解説した文章を読んだり、昔の人のものの見方や感じ方を知り、表現の効果を考えたりする。                      ○実践                      今までの学習を生かしてももの見方や感じ方について深く学び、発表し合う。</p> <p><b>「帰り道」</b>                      ○言語活動のねらい                      多様な観点から感想をまとめ交流する活動を設けることで、内容や書かれ方の特徴について広く深く考える。                      ○実践                      視点に着目して心情を想像することがでる。人物像をたくさんの言葉で表す。</p>
<p>考察</p>	<p>・場面の様子や登場人物の行動など大体を捉え、その世界を豊かに想像し、感想や気付きを発表し合う力を身に付けていく。</p> <p>～活動実践～</p> <p>・音読劇や劇遊び、紙芝居などを用いて演じる。</p> <p>・新聞や感想文にまとめて伝える。</p>	<p>・登場人物の行動や気持ちなどについて叙述を基に捉え、複数の叙述を根拠にすることで具体的に想像し、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする力を身に付けていく。</p> <p>～活動実践～</p> <p>・リーフレットや日記巻物などを用いて内容をまとめる。</p> <p>・考えたことを文章にまとめて伝え合う。</p>	<p>・描写に着目しながら読み、人物像を捉えたり場面の移り変わりから全体像を捉えたりして、内容を説明したり、読み取った人物の生き方などからこれからの自分のことについて考えたことを伝え合ったりする力を身に付けていく。</p> <p>～活動実践～</p> <p>・視点を明らかにして、感想を書く。</p> <p>・自分の考えをまとめてから交流する。</p>

## ウ 本などから情報を得て活用する活動

言語活動例	学校図書館などを利用し、図鑑や科学的なことについて書いた本などを読み、分かったことを説明する活動。	学校図書館などを利用し、辞典や図鑑などから事情を得て、分かったことなどをまとめて説明する活動。	学校図書館などを利用し、複数の本や新聞などを活用して、調べたり考えたりすることを報告する活動。
<p>【1年】</p> <p>「くちばし」</p> <p>○言語活動のねらい</p> <p>それぞれの鳥のくちばしについて、形の特徴や役割などを読み取り、短い言葉で書く。</p> <p>○実践</p> <p>学校図書館の図鑑や本、インターネットから情報を取り出したり、または自分で選んだ鳥の写真を基に、くちばしクイズを作成する。</p> <p>「じどう車ずかんをつくらう」</p> <p>○言語活動のねらい</p> <p>教材文で説明されている自動車以外の、はしご車やその他の自動車についても学校図書館などにある資料を読み、文章の中の重要な語や文を考えて選び出す。</p> <p>○実践</p> <p>図鑑や絵本の文字や写真・絵から情報を取り出し、取り出した情報どうしを結び付けて構成を考えて「じどう車ずかん」を作ることができる。</p>	<p>【3年】</p> <p>「初めて知ったことを知らせよう」</p> <p>○言語活動のねらい</p> <p>幅広く読書に親しみ、読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付く。</p> <p>○実践</p> <p>図鑑や科学読み物などを読み、自分の調べたこと、感心したことなどを文章にまとめ、本や資料を用いて、図や表、イラストなどを見せながら紹介する。</p>	<p>【5年】</p> <p>「新聞を読もう」</p> <p>○言語活動のねらい</p> <p>書かれた目的や対象を踏まえて、知りたいことに合った新聞や記事を選んで読む。</p> <p>○実践</p> <p>学校図書館で様々な新聞を比べて読み、同じ出来事について記事の書かれ方を比較する。</p> <p>「作家で広げるわたしたちの読書」</p> <p>○言語活動のねらい</p> <p>作家に着目して、本を読み広げるために、本の魅力を伝え合う。</p> <p>○実践</p> <p>作家に着目して本を読み広げ、気に入った本を紹介カードにまとめて紹介し合う。</p> <p>「グラフや表を用いて書こう」</p> <p>○言語活動のねらい</p> <p>目的に合った資料を調べたり選んだりして、自分の考えをまとめる。</p> <p>○実践</p> <p>興味のある事柄について、図書室で必要な資料を探して意見文にまとめる。</p>	
<p>【2年】</p> <p>「おにごっこ」</p> <p>○言語活動のねらい</p> <p>遊びを説明するために遊びのルールブックや遊び図鑑を読み、分かったことを説明する。</p> <p>○実践</p> <p>クラスの皆で遊びたい遊びの様子を絵に描き、遊び方を発表し合う。</p>	<p>【4年】</p> <p>「漢字辞典の使い方」</p> <p>○言語活動のねらい</p> <p>漢字辞典の構造や引き方を理解する。</p> <p>○実践</p> <p>辞典に書かれていることを基に漢字のクイズを作成する。</p> <p>「事実にもとづいて書かれた本を読もう」</p> <p>○言語活動のねらい</p> <p>文章を読んで分かったことや更に調べてみたいことを共有し、一人一人の感じ方の違いがあることに気付く。</p> <p>○実践</p> <p>ノンフィクションの作品を読み、ポップや帯にまとめ、紹介し合う。</p>	<p>【6年】</p> <p>「『鳥獣戯画』を読む」</p> <p>○言語活動のねらい</p> <p>文章全体の構成や展開を考え、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。</p> <p>○実践</p> <p>学校図書館などを利用し、複数の本や新聞などを活用して調べた情報を知らせるパンフレットを作る。</p>	
<p>考察</p> <p>～活動実践～</p> <p>・調べたことの発表会を開く。</p>	<p>～活動実践～</p> <p>・漢字のクイズを出し合ったり、日本の伝統や文化の紹介をし合ったりする。</p> <p>・ノンフィクションの作品を読んだ感想をまとめ交流会を開く。</p>	<p>～活動実践～</p> <p>・プレゼンテーションを作り、発表会を開く。</p>	