

本校では、お子さんの学習の様子を以下のような方法でとらえています。

- ・各教科ごとにねらいがあります。
- ・このねらいに基づいて、学習への取り組みを評価します。（あゆみに書かれている観点です。）
- ・評価の段階は、

- 「よくできる」 （下記の評価内容を十分に達成している。）
- 「できる」 （下記の評価内容をおおむね達成している。）
- 「もう少し」 （努力が必要である。）

の3段階です。

- ・評価の方法は、授業中の態度・発言・ノート・作品・課題の提出・ワークシート・技能・ワークテストの結果等から総合的に評価します。
- ・本年度から新学習指導要領が実施され、これを基にして評価の観点が各教科3つとなりました。国語の観点は5つです。

国語

評価の観点	評価の内容「できる」
日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、我が国の言語文化に親しみ、理解する。	<ul style="list-style-type: none"> ・語句の構成、変化などについて大体理解し、語句の由来を調べることができる。 ・文や文章には様々な構成があることについて大体理解することができる。 ・文の中での語句の係り方や語順について理解し、語彙を豊かにすることができる。 ・新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
伝えたいことを的確に話したり、相手の意図をつかんで聞いたり話し合ったりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・話の内容が明確になるように、事実と感想を区別するなど話の構成を考えることができる。 ・資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができる。 ・意見や提案など自分の考えを話したり、それらを聞いたりすることができる。
目的や意図に応じ、効果的な文章構成を考えて文章を書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。 ・事実や経験をもとに、感じたり考えたりしたことや自分にとっての意味について文章を書く活動ができる。
内容や要旨を把握しながら読み、自分の考えを明確にもつことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の相互関係や心情などについて、描写をもとに捉えることができる。 ・人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。 ・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる。 ・事例と意見の関係を叙述をもとに押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握することができる。
言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたり、すすんで読書をししたりして、言葉をよりよく使おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・これまで学習したことを生かしながら粘り強く学習に取り組んでいる。 ・目的や意図を意識したり、内容や要旨を把握したりすることのよさを感じている。 ・自分の考えをまとめたり、広げたりしている。 ・読書のよさを自覚し、進んで読書している。

社会

我が国の政治の仕組みや働き、先人の業績や我が国の役割などについて理解し、情報を適切に調べまとめている。	<ul style="list-style-type: none"> ・江戸時代から現代の社会に関心をもち、我が国の歴史や政治を学ぼうとしている。 ・ノートや発表等で、課題に必要な資料をもとに社会事象を調べている。
我が国の政治および歴史の特色や課題について考え、そのこととの望ましい関わり方を選択・判断したり、考えたことを説明したりする。	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史上の主な事象や人物の働きや業績などを、時代の特色や変化、人々の願いや文化遺産等の意味を考え、まとめ発表することができる。 ・政治のはたらき、日本と世界とのつながりについて、調べて分かったことをまとめ発表することができる。 ・資料を活用し、当時の暮らしを想像したり読み取ったりすることができる。 ・必要な文書資料などを活用し、日本の政治のしくみについて情報を読み取ることができる。
我が国の政治と歴史に主体的に関わり、考えたり、学習したことを社会生活に生かそうとしたりする。	<ul style="list-style-type: none"> ・江戸時代から現代の社会に関心をもち、我が国の歴史や政治を学ぼうとしている。 ・ノートや発表等で、課題に必要な資料をもとに社会事象を調べている。

算数

数量や図形の意味や性質及び数量関係の表し方や調べ方を理解し、小数や分数の計算が確実にでき、面積や体積を求めたり、図形の性質を調べたり、数量関係を表したり調べたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・比例、反比例の関係を式に表すことができる。 ・適切な単位を用いて長さや面積、体積を表すことができる。 ・資料の特徴を調べるときには平均を用いたり、散らばりから考えたりするとわかりやすいことを理解している。
算数的な活動を通して見通しをもち、筋道を立てて発展的・多面的に考え、的確に表現している。	<ul style="list-style-type: none"> ・比例、反比例の関係や立体の体積の求め方などを考え、ノートに記入したり、説明したりすることができる。
数量や図形に主体的に関わり、論理的に考えるよさに気付き、すすんで活用しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に沿って、考え方について筋道を立ててノートや発表カードに記入しようとしている。 ・友達との考えのよさに気付き、自分の考えと比べようとしている。

理科

<p>自然事象について理解し、目的に応じて器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や結果を的確に記録している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自然事象の性質や規則性、相互の関係などについて理解している。 ・火山活動や地震によって土地が変化したり、災害が暮らしに影響したりすることを理解している。 ・この仕組みについて理解している。 ・電気の利用や、発電、蓄電について理解している。 ・水溶液の性質とそのはたらきについて理解している。 ・生物の関わり合いや人が環境に与える影響などについて理解している。 ・自然事象を調べたり観察・実験したりし、器具や機器などを目的に応じて扱うとともに、それらの過程や結果を正確に記録している。
<p>自然の様子について、予想や仮説を立て観察、実験などを行い、結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の見聞を聞いて、自分の意見の妥当性について考えている。 ・既習事項や共通体験を元に根拠のある予想を立てている。 ・調べたことや実験から導き出したことを、多面的に考察し表現している。 ・考察から適切な結論を導き出している。
<p>自然の様子に関心を持ち、粘り強く、人や物と関わりながら問題解決し、学習や生活に生かそうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容について考えをもって問題解決し、自分の考えをまとめている。 ・学習活動の中で、友達との話し合いを通して自らの考えを見直している。 ・実験結果がうまくいかなかったとき、方法を見直して粘り強く取り組んでいる。 ・学習活動から、わかったこととまだわからないことは何かを自分で考えている。 ・学習したことを生活の中で生かせるかどうか考え、取り組もうとしている。

音楽

<p>曲想と音楽の構造との関わりについて理解し、音楽表現の技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・声の重なりや曲こふさわしい発声方法を意識しながら、曲を歌うことができる。 ・曲の雰囲気を感じとり、楽曲に合う表現方法や楽器の奏法を工夫して演奏できる。 ・自分のパートの役割を意識しながら、正しい奏法で楽器を演奏することができる。
<p>音楽を形づくっている要素を聴き取り、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・曲の特徴こふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・音の重なりや豊かな響きをおぼれぬ感じ取って聴いている。 ・音楽の旋律や演奏形態、特有の楽器の音色などに関心を持ち、聴いている。
<p>音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の活動に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽に対する興味・関心を持ち、音楽活動を楽しもうとしている。

図工

<p>造形的な視点について感覚や行為を通して理解し、材料や用具を活用し、創作的につくり表したりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・造形種族を通して、形や色などの感じを理解している。 ・表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して表している。 ・材料や用具のよさを、表現に生かしている。
<p>自分のイメージをもちながら、表したいこと、表し方などを考え、創作的に発想や構想をしたり、見方や感じ方を深めたりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・題材名、材料などから想像を広げ、見たことや感じたことなどをもとに、主題の表し方などを考えている。
<p>つくりだす喜びを味わい、主体的に表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的にかみたり、つくりたり、見たりする学習活動に取り組んでいる。

家庭

<p>衣食住や家族の生活などについて、基礎的な知識・技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養バランスのよいおかずの作り方、季節に合うくらしの方法、作品の作り方等を理解している。
<p>衣食住や家族の生活などについて見直し、問題を見だし、その解決に向けて工夫・改善したことを表現している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生活を振り返りながら学習に取り組み、考えたことや工夫したことを記入することができる。 ・課題に沿って手順を考えながら調理実習やエプロン製作を行うことができる。 ・おかず作りなどの調理実習を手順通りにできる。 ・ミシン縫いや手縫いで、作品を作ることができる。
<p>家族の一員として、家庭生活をよりよくするためにすすんで取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活に関心を持ち、調べたり、よりよい生活しようとして活動したりしている。 ・実習に興味をもって取り組んでいる。

体育

<p>運動の行い方について理解し、その運動の特性に応じた技能を身に付けている。また、病気の予防について理解し、健康で安全な生活を営む技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・場や用具の安全に留意して運動することができる。 ・各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けることができる。 ・病気の予防について、よりよい生活を送るための方法について理解することができる。
<p>自己やグループの運動、また、自己の健康の課題を見つけ、工夫して解決するとともに、考えたことを他者に伝えている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自らのめあてをもって、運動している。 ・自己やグループの課題に応じて運動を選択し、工夫している。 ・自分の経験を振り返り、けがの防止や病気の予防などについて考えている。
<p>各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り運動したり、安全に留意したりして、自己の最善を尽くして運動をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力し、場や用具の安全に留意して運動しようとしている。 ・各種の運動に積極的に取り組もうとしている。 ・自分たちで決めたままりを守り、仲間の考えを認めながら運動に取り組もうとしている。 ・保健について関心をもち、学習に取り組もうとしている。

外国語

<p>外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動について、基礎的な知識・技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の国や人々のつながりの中に生きる自分たちに関連する簡単な語句や基本的な表現について理解できる。 ・世界の国や人々のつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行う技能を身に付けることができる。
<p>身近な事柄について、目的や場面・状況に応じ、自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・目的や場面、状況などに応じて、世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行っている。
<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、自ら外国語を使ってコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら、世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、主体的にコミュニケーションを行おうとしている。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。