

本校では、お子さんの学習の様子を以下のような方法でとらえています。

- ・各教科ごとにねらいがあります。
- ・このねらいに基づいて、学習への取り組みを評価します。（あゆみに書かれている観点です。）
- ・評価の段階は、

「よくできる」 （下記の評価内容を十分に達成している。）
 「できる」 （下記の評価内容をおおむね達成している。）
 「もう少し」 （努力が必要である。）

の3段階です。

- ・評価の方法は、授業中の態度・発言・ノート・作品・課題の提出・ワークシート・技能・ワークテストの結果等から総合的に評価します。
- ・本年度から新学習指導要領が実施され、これを基にして評価の観点が各教科3つとなりました。国語の観点は5つです。

国語

評価の観点	評価の内容「できる」
日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉を豊かにし、和語・漢語・外来語・敬語・方言と共通語・複合語の意味を理解して使うことができる。 ・新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。
伝えたいことを的確に話したり、相手の意図をつかんで聞いたり話し合ったりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・話の内容が明確になるように、話の構成を考慮することができる。 ・話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話し手の考えと比較しながら自分の考えをまとめることができる。 ・意見や提案など自分の考えを話したり、それらを聞いたりする活動ができる。
目的や意図に応じ、効果的な文章構成を考えて文章を書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・筋道の通った文章となるように文章全体の構成を考えたり、図表やグラフを用いたりして書き表し方を工夫することができる。 ・事象を説明したり、意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書くことができる。
内容や要旨を把握しながら読み、自分の考えを明確にもつことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の相互関係や心情などについて、描写をもとに捉えることができる。 ・人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。 ・文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えをまとめることができる。 ・文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げることができる。
言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識し、よりよく使おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・これまで学習したことを生かしながら粘り強く学習に取り組んでいる。 ・目的や意図を意識したり、内容や要旨を把握したりすることのよさを感じている。 ・自分の考えをまとめたり、広げたりしている。 ・読書のよさを自覚し、進んで読書している。

社会

我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状について、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的な資料を通して情報を適宜に調べ、まとめ、特色や意味などを理解している。	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の工業や情報の特色、環境の保全について理解している。
我が国の国土や産業の特色や相互の関連に着目して、意味を多角的に考え表現したり、課題を把握し解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり議論したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の工業と国民生活との関連や課題について考えたり、情報の正しい利用の仕方や環境を守る努力について考えたりすることができる。 ・日本の工業や情報、環境について統計資料や写真資料などを活用して調べ、ノートや新聞等に書くことができる。
我が国の国土や産業の様子に関する社会的事象について、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直し、問題解決しようとしていたり、学習したことを社会生活に生かそうとしていたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の工業や情報、環境について関心をもち、学ぼうとしている。 ・ノートや発表、新聞等で課題に必要な資料を用意調べている

算数

整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味について理解し、小数や分数の計算をすることなどの技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・分数のたし算やひき算ができる。 ・表に示されている割合から帯グラフや円グラフをかくことができる。 ・正多角形や角柱、円柱の概念や性質について理解している。 ・円の直径や半径から円周の長さを求められることを理解している。
数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方を考察する力などを身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項を生かし、計算のしかたを考えることができる。 ・平行四辺形や三角形の面積などの求め方を考えることができる。
数学的に表現・処理したことを振り返り、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・計算プリントやドリルなどに取り組もうとしている。 ・友達や考えのよさに気づき、既習事項と関連付けて解法を考えようとしている。

理科

<p>自然事象について理解し、目的に応じて器具や機器などを選択して正しく扱いながら調べ、それらの過程や結果を的確に記録している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・花のつくりや、実ができるしくみについて理解している。 ・台風の前後の天気の変化や、台風による災害および恵みなどについて理解している。 ・流れる水のはたらかしや、川の増水による災害について理解している。 ・物が氷こけたときの重さや温度についてのきまり、その関係について理解している。 ・人が誕生するまでの成長の様子について理解している。 ・電流の向きと電磁石の極の関係や、電磁石の強さと電流の大きさ、導線の巻き数の関係について理解している。 ・振り子のきまりについて理解している。 ・器具や機器などを安全・適切に使って実験を行っている。 ・条件制御を適切に行いながら、実験・観察などを計画・実行し、その結果を正確に記録している。
<p>自然の様子について、予想や仮説を立てて観察、実験などを行い、結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項や共通体験などから、根拠のある予想を立てている。 ・友達の見聞を聞いて、自分の意見の妥当性について考えている。 ・問題を解決するための方法を計画している。 ・調べたことや実験結果から多面的に考察し、わかりやすく表現している。
<p>自然の様子について関心をもち、粘り強く人や物と関わりながら問題解決し、学習や生活に生かそうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決を通して自分の考えをまとめている。 ・実験結果を振り返り、友達との話し合いを通して自らの考えを見直している。 ・学習内容でわかったことや、まだわからないことが何かを自分で考えている。 ・学習内容について生活との関連を考え、生かそうとしている。

音楽

<p>曲想と音楽の構造との関わりについて理解し、音楽表現の技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・重なり合う音の響きを感じながら、強弱や速さの変化に気を付けて表現することができる。 ・曲の雰囲気を感じ取り、ふさわしい発声や表現方法、楽器の奏法を工夫することができる。
<p>音楽を形づくっている要素を聴き取り、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・音の重なりや曲想の変化を感じ取って聴いている。 ・旋律や演奏形態、楽器特有の音色などに関心をもち、イメージをもって聴いている。 ・曲の特徴こふさわしい表現を工夫しどのように演奏するか思いや意図をもっている。
<p>音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の活動に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽に対する興味・関心をもち、音楽活動を楽しもうとしている。

図工

<p>造形的な視点について感覚や行為を通して理解し、材料や用具を活用し、創造的につくったり表したりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・造形活動を通して、形や色などの感じを理解している。 ・表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して表している。 ・材料や用具のよさを、表現に生かしている。
<p>自分のイメージをもちながら、表したいこと、表し方などを考え、創造的に発想や構想をしたり、見方や感じ方を深めたりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・題材名、材料などから想像を広げ、見たことや感じたことなどをもとに、主題の表し方などを考えている。
<p>つくりだす喜びを味わい主体的に表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的にかいたり、つくったり、見たりする学習活動に取り組んでいる。

家庭

<p>日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解し、基礎的な知識・技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・調理器具やミシン、裁縫用具の名前と安全な使い方を理解している。
<p>日常生活について問題を見だし課題を設定している。解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現して課題を解決する力を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ごはんのみそ汁の調理の手順を理解し、食品に合った調理の仕方ができる。 ・ミシンによる作り方や手順を理解し、工夫して作ることができる。 ・ミシン縫いの仕方を理解し、取り組むことができる。 ・身近な物や金銭の使い方を見直し、計画的な使い方を考えることができる。
<p>家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に向けて取り組もうとしたり、振り返って改善したりして、生活について工夫し、実践しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の食生活や調理に関心をもち調理に取り組もうとしている。 ・布を用いて小物を制作することに関心をもち、制作に取り組もうとしている。 ・身の回りの整理整頓を通して清潔に関心をもち、自分の問題として解決しようとしている。家庭生活を振り返り、家庭科ノートにまとめている。

体育

<p>各種の運動の行い方を理解し、運動の特色に応じた基本的な技能を身に付けている。また、心の健康やけがの防止について理解し、健康で安全な生活を営む技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・場や用具の安全に留意して運動することができる。 ・各種の運動の特色に応じた基本的な技能を身に付けることができる。 ・心の健康やけがの防止について、よりよい生活を送るための方法について理解することができる。
<p>運動の課題を見つけ、解決のための活動を工夫し、考えたことを他者に伝えている。また、身近な健康に関する課題を見つけ、解決のための方法や活動を工夫し、考えたことを他者に伝えている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自らのめあてをもって、運動している。 ・自己やグループの課題に応じて運動を選択し、工夫している。 ・自分の経験を振り返り、けがの防止や病気の予防などについて考えている。

<p>各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り運動したり、安全に留意したりして、自己の最善を尽くして運動する。また、自己の健康の保持増進や回復についての学習にすすんで取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力し、場や用具の安全に留意して運動しようとしている。 ・各種の運動に積極的に取り組もうとしている。 ・自分たちで決めたままりを守り、仲間の考えを認めながら運動に取り組もうとしている。 ・保健について関心をもち、学習に取り組もうとしている。
--	---

外国語

<p>外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きについて理解し、読むこと、書くことに慣れ親しむとともに、それらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによるコミュニケーションで活用できる技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活や身近なことに関連する簡単な語句や基本的な表現について理解できる。 ・日常生活や身近なことについて、関連する語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行う技能を身に付けることができる。
<p>コミュニケーションを行う目的や場面などに応じて、簡単な事柄について聞いたり話したりして、考えや気持ちなどを伝え合ったり、語彙や表現を推測して読んだり、語順を意識して書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合ったりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・目的や場面、状況などに応じて、日常生活や身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行っている。
<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、外国語を使って自分の考えや気持ちを伝え合うことの楽しさや言葉の大切さを実感しながら粘り強く学習に取り組み、自ら外国語を使ってコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら、日常生活や身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、主体的にコミュニケーションを行おうとしている。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。