

本校では、お子さんの学習の様子を以下のような方法でとらえています。

- ・各教科こねらいがあります。
- ・このねらいに基づいて、学習への取り組みを評価します。（あゆみに書かれている観点です。）
- ・評価の段階は、

「よくできる」	（下記の評価内容を十分に達成している。）
「できる」	（下記の評価内容をおおむね達成している。）
「もう少し」	（努力が必要である。）

の3段階です。

- ・評価の方法は、授業中の態度・発言・ノート・作品・課題の提出・ワークシート・技能・ワークテストの結果等から総合的に評価します。
- ・本年度から新学習指導要領が実施され、これを基にして評価の観点が各教科3つとなりました。国語の観点は5つです。

国語

評価の観点	評価の内容「できる」
日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字の使い方が分かり、大体の読み書きができる。 ・毛筆で筆遣いに気を付けて始筆や止めに気を付けて書くことができる。 ・日常で使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書くことができる。 ・主語と述語の関係、修飾と被修飾との関係について理解することができる。
筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたり話し合ったりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えが分かるように筋道を立てて話すことや話の中心に気を付けて聞こうとしている。 ・お互いの考えの同じところや違うところを話し合っている。 ・話し合いの進め方や司会の役割を意識して、グループや学級全体で話し合っている。
相手や目的に応じ、段落相互の関係などに注意して文章を書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・書こうとするものの中心をはっきりとさせ、段落の役割を理解し、文章の構成を考えて書いている。 ・自分の生活や体験に沿って書いている。 ・組み立てを考え、言葉を選びながら物語を書いている。
内容の中心をとらえ、段落相互の関係を考え文や文章を読むことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・段落相互の関係に着目しながら、考えと、それを支える理由や事例との関係などについて叙述をもとに捉えようとしている。 ・登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりや結び付けて具体的に想像しようとしている。
言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付き、よりよく使おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に沿って、進んで学習に取り組んでいる。 ・筋道立てて考えたり、豊かに感じたり想像したりすることのよさを感じている。 ・自分の思いや考えをまとめ、伝え合おうとしている。 ・幅広く読書をしている。

社会

渋谷区の地理的環境の特色等について、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して必要な情報を調べ、まとめ、特色や意味などを理解している。	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の仕事や町に残る古いものについて理解している。
地域における社会的事象の特色や相互の関連に着目して、意味を考え表現したり、課題を把握し解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり議論したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてをもって渋谷区内の施設や自分たちの住む地域の学習をすることができる。校外で見学したり調べたりしたこと、地域の人々の願いや仕事をする人々の工夫等について考え、絵や文章で表現することができる。 ・渋谷区内の施設や、自分たちの住む地域の見学をしたりして気が付いたことや分かったことをメモしたり、発表したりすることができる。
地域における社会的事象について、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直し、問題解決しようとしていたり、学習したことを社会生活に生かそうとしていたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の仕事や町にのこる古いものに関心をもって学習に取り組んだり、資料などを調べたりしている。

算数

数の表し方、整数の計算の意味と性質について理解し、整数などの計算をすることなどの技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・2けた×2けたや3けた×2けたのかげ算の筆算ができる。 ・コンパスと定規を用いて、円や二等辺三角形・正三角形をかくことができる。 ・分数や小数のたし算やひき算の意味を理解している。 ・重さの単位やその関係を理解している。
数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などの表現方法を用いて数の性質や計算の仕方を考察する力などを身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ・既習内容を生かして、考えたことをノートに表すことができる。 ・文章や図から、場面に沿った立式が正しくできる。 ・未知の数量を□を用いて式に表したり、図に表したりしながら数量の関係を的確に捉えることができる。
数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとしていたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に向かい、自分の考えを発表しようとしている。 ・数量や図形に関心をもちながら学習しようとしている。

理科

自然事象についての基礎的な事柄を理解し、簡単な器具や材料を使って調べ、その過程や結果をわかりやすく記録している。	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽とかげの関係について理解している。 ・音が出ているときの物の様子や変化について理解している。 ・物の重さと体積について理解している。 ・電気の回路や電気を通すものきまりについて理解している。 ・磁石につく物や、磁石の性質について理解している。 ・観察や実験した結果を正確に記録している。 ・器具や機器を安全・適切に扱って、観察や実験をしている。
自然事象の性質について観察・実験を行い、主に差異点や共通点を基に問題を見だし、表現するなどして問題解決している。	<ul style="list-style-type: none"> ・共通点や差異点を見つけ、問題を解決している。 ・既習事項や共通体験などから、予想を立てている。 ・実験結果を整理し、わかったことをわかりやすく表現している。
自然事物・現象にすすんで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとし、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の意見を聞いて、自分の意見の妥当性を考えている。 ・学習内容について、自分なりの考えをもって問題解決している。 ・学習内容について、わかったことやまだわからないことは何かを考えている。 ・学習内容について生活に生かそうとしたり、物づくりをしようとしていたりしている。

音楽

曲想と音楽の構造との関わりについて気付き、音楽表現の技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・呼吸及び発音に気を付けて、自然でむりのない声で歌うことができる。 ・リコーダーのタンギング等に気を付けて、アンサンブルすることができる。 ・曲にふさわしい演奏方法や音色で楽曲を演奏することができる。
音楽を形づくっている要素を聴き取り、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・どのように演奏したり音楽を作ったりするかについて思いや意図をもっている。 ・おおむね楽器の音色を聴き分け、曲の気分を感じて聴いている。
音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の活動に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽に親しみ、音楽活動を行おうとしている。

図工

造形的な視点について感覚や行為を通して分かり、材料や用具を使い、創造的につくったり表したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・造形活動を通して、形や色などの感じが分かっている。 ・表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して表している。
自分のイメージをもちながら、表したいこと、表し方などを考え、豊かに発想や構想をしたり、見方や感じ方を広げたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・題材名、材料などから想像を広げ、見たことや感じたことなどをもとに、表したいことなどを考えている。
つくりだす喜びを味わいすすんで表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・すすんでかいたり、つくったり、見たりする学習活動に取り組んでいる。

体育

各種の運動の行い方について知り、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活について理解している。	<ul style="list-style-type: none"> ・各種の運動で基本的な動きや技能を身に付けることができる。 ・安全に気を付けて進んで運動することができる。 ・健康と身の回りの環境との関係を理解することができる。
自己の運動や健康の課題を見つけ、解決の方法を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の手本などを見ながら、自らの課題は何か考えている。 ・自らの課題に合わせて運動を選択している。 ・楽しく運動するために友達と関わり合っている。 ・毎日の生活と健康について、自分の考えたことを伝えている。
各種の運動に進んで取り組み、きまりを守って運動したり、安全に留意したりして、最後まで努力して運動をする。また、自己の健康の保持増進にすすんで取り組む。	<ul style="list-style-type: none"> ・各種の運動で自らのめあてをもち、運動しようとしている。 ・約束やきまりを守り、友達と楽しく運動しようとしている。 ・安全に気を付けて進んで運動しようとしている。