

本校では、お子さんの学習の様子を以下のような方法でとらえています。

- ・教科ごとにねらいがあります。
- ・このねらいに基づいて、学習への取り組みを評価します。（あゆみに書かれている観点です。）
- ・評価の段階は3段階です。

「よくできる」
「できる」
「もう少し」

（下記の評価内容を十分に達成している。）
（下記の評価内容をおおむね達成している。）
（努力が必要である。）

- ・評価の方法は、授業中の態度・発言・ノート・作品・課題の提出・ワークシート・技能・ワークテストの結果等から総合的に評価します。
- ・本年度から新学習指導要領が実施され、これを基にして評価の観点が各教科3つとなりました。国語の観点は5つです。

国語

評価の観点	評価の内容「できる」
音声、文字、語句、言葉遣いなどについて理解し、文の中で使い、文字を正しく、丁寧に書いている。	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字・かたかな・ひらがなを正しく読んだり書いたりすることができる。 ・文の中における主語と述語の関係に気づくことができる。 ・かたかなで書く語の種類を知り、文や文章の中で使うことができる。 ・似た意味の言葉や反対の意味の言葉があることに気付き、語彙を豊かにすることができる。
順序を考えて話したり、大事なことを落とさないように聞いたりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・大事なことを落とさないようにしながら、順序よく話したり相手の話を正しく聞いたり、質問したりしている。 ・尋ねたり答えたりするなどして、少人数で話し合っている。 ・相手の発言を受けて話をつないでいる。 ・声の大きさや速さ、どこを見るかなどを工夫している。
順序を整理し、簡単な構成を考えて、文や文章を書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・「まず」「つぎに」「そして」などの言葉を使って、順序を分かりやすく書いている。 ・「はじめ・中・おわり」の組み立てを考えて、分かりやすく文章を書いている。 ・簡単な物語を書いている。
順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりして、文や文章を読むことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・順序などを考えながら読み、文章の中の重要な語や文を選び出そうとしている。 ・場面の様子や登場人物の行動などについて想像を広げながら読んでいる。
言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったり、楽しんで読書をしたりして、言葉をよりよく使おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の見通しをもって積極的に学習に取り組んでいる。 ・順序立てて考えたり、想像したりすることのよさを感じている。 ・自分の思いや考えをもち、伝え合おうとしている。 ・楽しんで読書している。

算数

数量や図形の意味や性質を理解し、整数の計算が確実にできたり、もの大きさを表したり、形を調べたり、作ったりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算の意味やきまりを理解している。 ・10000までの数の順序や大小を理解している。 ・長い長さを表す単位の「m」を覚え、cmとの関係を理解している。 ・正方形、長方形、直角三角形、箱の形の構成要素について理解している。 ・半分にした大きさなどを分数で表せることを理解している。
算数的な活動を通して数量や図形に着目して考え、順序立てて分かりやすく表現している。	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算や九九の性質やきまりを見付け出すことができる。 ・問題文を図や絵に表し、たし算・ひき算を使った立式ができる。 ・箱の形の特徴を見付け出すことができる。
数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の話聞き、考えたり発表したりしながら学習に取り組もうとしている。 ・算数のよさや楽しさに気付き、生活や学習に活用しようとしている。 ・丁寧に数字や式を書いたり、宿題を忘れずに提出したりしている。

生活科

自分自身、身近な人々、社会、自然のよさや、それらの関わり気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 自分の役割を理解し、相手に合わせて人とかかわる活動に取り組むことができる。 季節の変化に伴う、身の回りの動植物の変化に気付くことができる。 自分自身の成長を振り返り、多くの人の支えにより自分が大きくなったことや、できるようになったことが増えたことが分かり、自分のよさに気付くことができる。 自分たちの生活は、多くの人とかかわりがあることに気付くことができる。
身近な人々、社会、自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 動くおもちゃを作ったり、みんなで楽しく遊べるように遊びのルールを考えたりすることができる。 地域の公共施設やお気に入りの場所の使い方やその場所のよさについて、自分の考えを表現することができる。 自分のこれまでの成長の様子を振り返り、支えてくれた人々等について考えたことを言葉や絵で素直に表現することができる。
身近な人々、社会、自然に進んで関わり、意欲的に学習しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 動くおもちゃを工夫しながら作っている。 地域の公共施設やお気に入りの場所について、調べたり思い出したりしながら学習に取り組んでいる。 自分の成長を振り返る学習に取り組んでいる。

音楽

楽曲や演奏の楽しさに気付き、音楽表現をするための基礎的な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 鍵盤ハーモニカのタンギングや指づかいに気を付けて、演奏することができる。 楽器の奏法やリズム譜を理解して演奏することができる。
音楽を形づくっている要素が生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、自分の思いをもって表現を工夫したり、音楽を味わって聴いたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな楽曲の気分を感じ取りながら歌っている。 拍子を感じながら歌詞の意味を理解して発音に気を付けて歌っている。 曲や演奏の楽しさを見出し、曲全体を味わって聴いている。
楽しく音楽に関わり、音や音楽に対する関心をもち、すすんで学習しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 音楽に対する興味・関心をもち、音楽活動を楽しもうとしている。

図工

造形的な視点について感覚や行為を通して気付き、材料や用具を使い、創造的につくったり表したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 造形活動を通して、形や色などに気付いている。 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して表している。
自分のイメージをもちながら、表したいこと、表し方などを考え、楽しく発想や構想をしたり、見方や感じ方を広げたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 題材名、材料などから想像を広げ、見たことや感じたことなどをもとに、表したいことなどを考えている。
つくりだす喜びを味わい楽しく表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 楽しくかいたり、つくったり、見たりする学習活動に取り組んでいる。

体育

運動遊びの行い方について知り、基本的な動きを身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 集合や整列、用具の準備や片付けなど、きまりを守って学習することができる。 安全に気を付け、楽しく運動することができる。 道具を使った運動、鉄棒遊び、鬼遊び、ボールを使った運動などの基本的な動きを身に付けることができる。
運動遊びを工夫して行い、考えたことを他者に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> 体づくり運動や鉄棒遊び、ボールを使った運動遊びで友達のまねをしたり、運動のこつを見付けたりしている。 よりよい動きになるように、仲間と声をかけ合いながら運動している。
運動遊びの楽しさに触れ、すすんで学習しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 集合や整列、用具の準備や片付けなど、きまりを守って学習しようとしている。 勝敗だけにこだわらず、ルールを守って楽しく運動しようとしている。 安全に気を付け、楽しく運動しようとしている。 道具を使った運動、鉄棒遊び、鬼遊び、ボールを使った運動遊びなどに楽しく力いっぱい取り組もうとしている。