

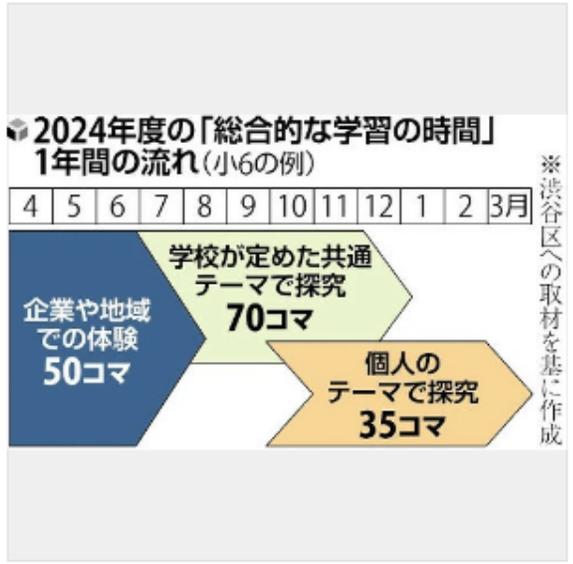


新しい学び「探究シブヤ未来科」が、スタートします

東京・渋谷区、小中学校「総合学習」2倍超に…教育委員会「生きるために必要な力を身につけさせる」

2/5(月) 15:00 配信 23

読賣新聞 オンライン



(写真：読売新聞)

東京都渋谷区教育委員会は2024年度、区立の全26小中学校で、「総合的な学習の時間」を2倍以上の年間約150コマを増やすことを決めた。国語や算数など最大9教科の授業時間を1割減らし、総合学習に上乗せして、「探究学習」を充実させる。知識を教え込む一方通行型授業から、子供たちが主体的に学びを深める学習へ転換し、実生活に活用できる思考力や表現力などの育成を目指す。

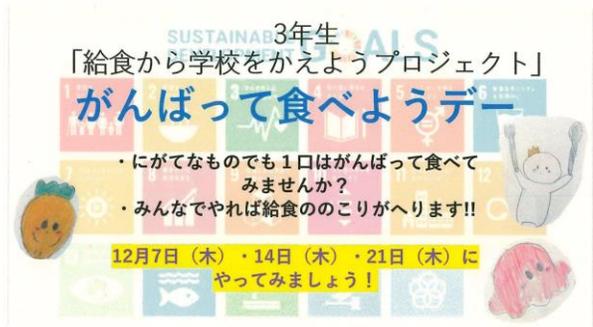


2月5日付 読賣新聞夕刊 1面オンライン版



令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q: 昨年度までのシブヤ未来科(総合的な学習の時間)では？



給食で学校変えようプロジェクト 3年
がんばって食べようデーのプロジェクト



加計塚防災キャラバン 4年
避難所設備のプレゼンテーション

B 加計塚プロジェクト ←
 (共通テーマによる探究) ←
 <7月~12月 50時間前後>←

←
 恵比寿地域・企業等と協働し、自ら問いを立てて探究・発表し、役に立つことで自他共に喜び合える学び←

←
 探究課題 ※各学年計画シート 参照←
 3年 給食から学校変えようプロジェクト←
 4年 加計塚防災キャラバン←
 5年 私の未来設計図(インターン体験活動)←
 6年 (Kakezuka 菜園プロジェクト)←

←
 ※探究 type B←
 テーマは同じ。プロセス、アウトプットは一人一人異なる学び←

←



かけづか菜園プロジェクト 5年
開発した商品の調理・販売活動



恵比寿の未来アイデア展 6年
「かけづか子ども映画祭」イベント開催



令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

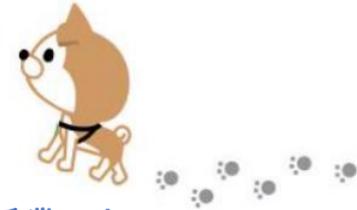
Q:新「探究シブヤ未来科」は、どこが変わるのでしょうか？

グローバル社会で活躍する自律した学習者をはぐくむ シブヤモデル「未来の学校」



探究「シブヤ未来科」スタート!

ICT×探究 + 地域×企業



学校の1日の流れの例(令和6年度)
中学校は、時間講師の関係で、午後の探究時間に変更もあります。

月～金	
午前 1～4校時	教科を中心とした授業 国語、社会、算数・数学、理科など
午後 5～6校時	探究 主として「シブヤ未来科」の時間 ～子ども主体の学び～ 総合的な学習の時間、道徳、特別活動等

先生が教える授業から、子どもが学びを創る授業へ!
シブヤ未来科で『探究』の時間が充実します!

未来に求められる3つの能力

時代とともに学び方や学校の役割も変化していきます。
渋谷区では「自ら考え判断して学び続けていく自己調整力」「多様な仲間と協働して新たな価値を生み出す創造力」「自分が思い描く未来を実現していく挑戦力」の育成に重点をおき、個別最適な学び、協働的な学び、そして探究的な学びを重視して、シブヤモデル「未来の学校」に向けた新しい教育を進めています。

■文部科学省 授業時数特例校制度 を活用します!

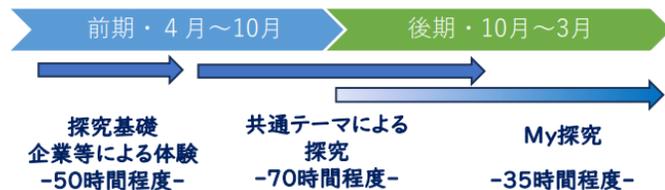
令和6年度は、文部科学省「授業時数特例校制度」を区立全小・中学校で申請・活用します。国語や算数・数学など、各教科※1の授業時数の一部(1割)を総合的な学習の時間に上乗せすることで、探究の核となる総合的な学習の時間の充実を図ります。

※1 学習指導要領に定められた各教科で学ぶ内容は変わりません(減りません)。
また、音楽(中学校第2,3学年)、美術(中学校第2,3学年)、技術・家庭、特別の教科 道徳、外国語活動、特別活動の授業時数は、制度の規定により、総合的な学習の時間への上乗せはしません。

令和5年11月
渋谷区教育委員会事務局教育指導課
電話 03(3463)1211

探究の1年の流れの例(令和6年度)

例:小学校6年生 総合的な学習の時間の年間授業時数155時間



前期(～夏休み)は、各教科の見方・考え方に基いた探究の進め方やスキルを学びます。また、渋谷区や各学校と関連のある地域の方や企業等とコラボして魅力ある体験活動を経験することで、「すごいな」「驚いた」「不思議だな」「なぜだろう」といった子どもたちの感動、発見、疑問を「問い」につなげます。

夏休み明け以降は、学校が定めた共通テーマによる探究や、子ども一人一人が立てた「問い」を探究していくMy探究を通して情報収集や整理・分析、まとめ・表現の力を高めていきます。最終的には My探究の時間を増やしていきます。

「探究」することで、教科での学びを本当の学力へ

探究的な学びを充実させるのが、「シブヤ未来科」の探究の時間です。教科の学習で培った見方や考え方・スキルは、日常生活や社会の事象を考察する場面において生かされなくては本当の学力として身につけません。「シブヤ未来科」の探究の時間は、それを最大限に生かす時間です。

他者と協働的に問題を解決したり、問題解決の過程を自ら振り返ったり、方法や手順を的確に記述したり伝え合ったりする探究活動は、従来の教科等の学習の中でもありましたが、「シブヤ未来科」の探究の時間を通して、グローバルな視野をもった主体的な探究活動を充実させ、生きて働く本物の学力を身に付けていきます。





令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q:新しい学び「探究シブヤ未来科」の目標は？ 渋谷区教育委員会

【育てたい資質・能力】

渋谷区

教育大綱・目標

つくろう。ちがいを活かし合える、未来の学校

未来の学校で大切にする7つの力

- 基礎 ○共感 ○協働
- 探究 ○自律 ○挑戦
- 創造

7つの力を育てる重点取組

重点取組①

新たな学び・探究の推進

重点取組②

安全・安心の教育環境

重点取組③

DXの加速化楽しい学校文化

重点取組④

地域と共創する学校

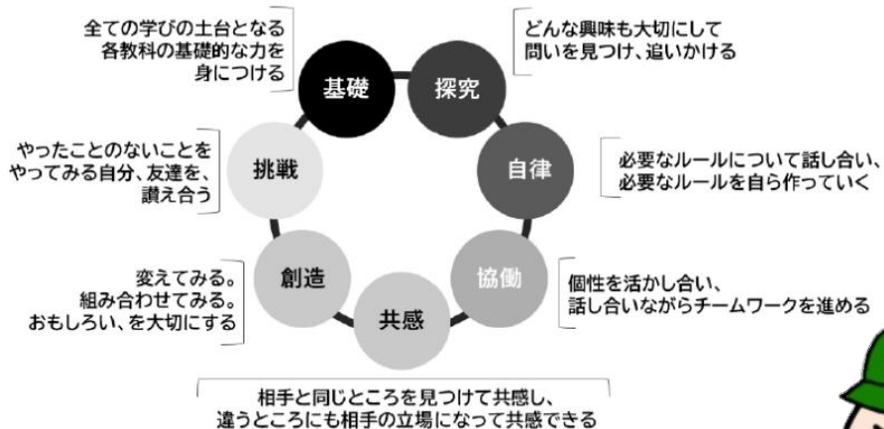
渋谷区の教育目標

つくろう。ちがいを活かし合える、未来の学校。

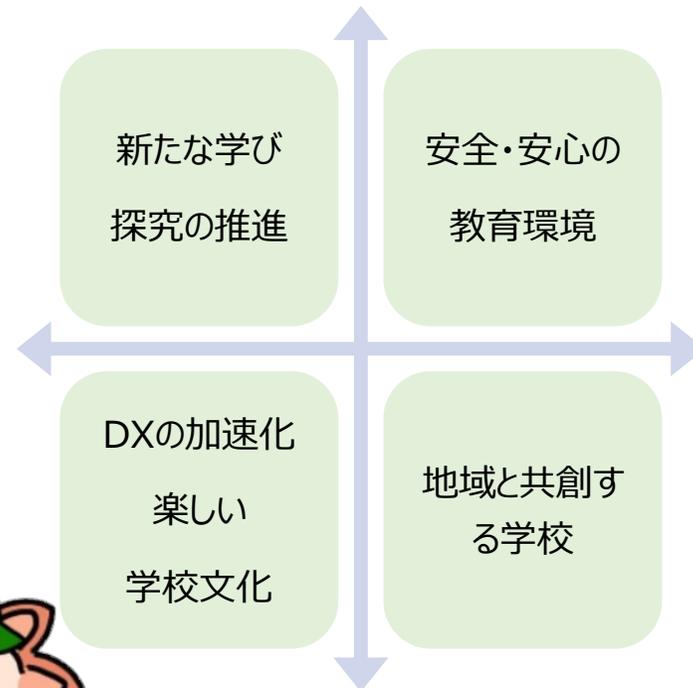
渋谷区教育委員会は、教育大綱に基づき、子どもたち、先生たち、地域、社会とともに、「未来の学校」の実現を推進していきます。

未来の学校で大切にする、7つの力

～ 子どもたちが自ら、自分の可能性を発見していくために ～



7つの力を育てる重点取組





令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q:新しい学び「探究シブヤ未来科」の目標は？ 保護者・地域・教員

保護者の願い

公開ミーティング他から

- 個性の伸長
- 個別最適な学び
- 多様な他者との協働性
- 人権感覚



学校運営協議会

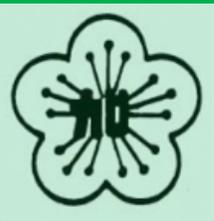
学校評価・具申から

- 「伝え合う力」はこれからの国際社会において不可欠
- 「答えがない」ことへの探究的な学びがとても楽しく、刺激的だ
- 社会人になったら重要となるスキルを自然な形で取り入れて、日常の授業の中で実践している
- 大学のフィールドワークや企業の調査研究のと変わりなく先進的で質の高い取組

教員の願い

校内研究の成果と課題から

- 自分の考えを分かりやすく伝える力
- 粘り強く学習に「探究」「挑戦」する力
- 自他肯定感・有用感の向上
- 「共感」「協働」「創造」し合う力
- 正しい言葉遣い、態度
- コミュニケーション能力



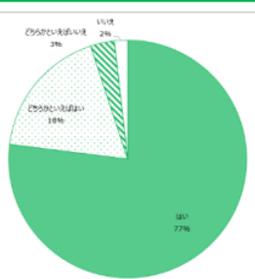
令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q:新しい学び「探究シブヤ未来科」の目標は？ 児童の実態から

令和5年度教育活動児童アンケートから

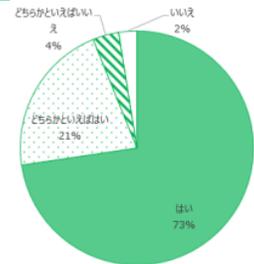
1 友達の考えを聞き、話し合っって授業を受けることができますか。

ほとんどの人が友達の考えを聞き、話し合っって授業を受けることができている素晴らしいです。友達や先生の考えを聞き、話し合うことは大人になってからも大切になる力の一つです。話し合いが上手だと、よい授業がたくさんできますね。よい授業をつくるのは、実は先生ではなくみなさんです。どの教科でも探究的な学びで、みなさんが主役になれるよう先生たちも頑張ります。



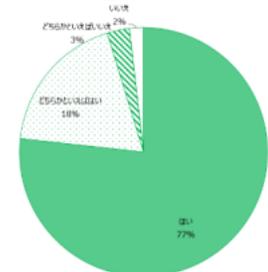
2 友達と学び合ったり、考えを深め合ったりして授業を受けることができますか。

「学び合う、考えを深め合う」ということは、授業の中でとても大切なことの一つです。友達の考えを聞いて新しい発見をしたり、友達に自分の考えを伝えたりすることで、よりよい授業につながっていきます。ふせんやカード、タブレットなどを上手に使う、学び合ったり、考えを深め合ったりできるように、先生たちも授業を工夫していきます。



3 友達と学び合ったことで、授業がよく分かったことはありますか。

難しい問題が解けたとき、今までできなかったことができるようになったときなど、「分かった!」、「できた!」という経験は、誰にとってもうれしいものです。家で一人で勉強していたら気付かなかったことやわからなかったことも、学校で友達とやることでわかることがあります。それが学校のよさなので、これからも友達と一緒に学び続けていきましょう。





令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q:新しい学び「探究シブヤ未来科」の重点目標は？



KAKEZUKA Slogan
加計塚小経営目標

一人を大切に、共に学び合い
喜び合える人材の育成

【Qualities 育てたい資質・能力】

- 聴き合う力 ※重点
- 伝え合う力—共感し合う力
- 学び合う力—協働し合う力
- 深め合う力—創造し合う力
- 喜び合う力—喜び合える力

多様な児童相互、児童と教員・保護者
や地域・外部人材が、共に関わり合い、
学び合い、深め合うことで、互いに喜び
合える価値を創造する力を育成します。

共感

相手と同じところを見つけて共感し
違うところも相手の立場になって共感できる

協働

共に、対話し合い、学び合い
チームワークをすすめる



創造

見直したり、修正したり、組み合わせたり
バージョンアップしてつくりあげる



令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q:「探究的な学び」とは、どんな学習でしょうか？

【Mission 使命・責務】令和6年度 重点カリキュラム← 探究シブヤ未来科←

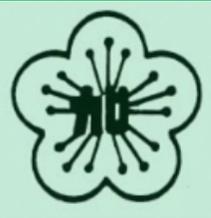
自分が興味をもった人、もの、ことの中から問題を見だし、その解決に向けた**※探究的な学習活動**を通して、課題の解決に必要な知識及び技能、資質・能力を身に付けるとともに、多様な児童・保護者や地域・企業等相互に関わり合い、学び合い、深め合い、貢献し合うことで、自他共に喜び合える価値を創造する力を育成します。←

PBLって何？

PBLはプロジェクト・ベース・ラーニングの訳。1990年代初頭にアメリカのジョン・デューイが唱えた学習方法です。答えがない課題について、自ら問いや仮説を立て、調査・分析して、検証・表現することを繰り返します。

教員が教壇に立って板書し、児童はそれを聴いて写す、数人の考えで授業が展開する従来の学習とは異なり、児童自らが学習問題を見付け、その課題を解決していく探究の学びの過程で、様々な資質・能力を育てていく教育手法です。

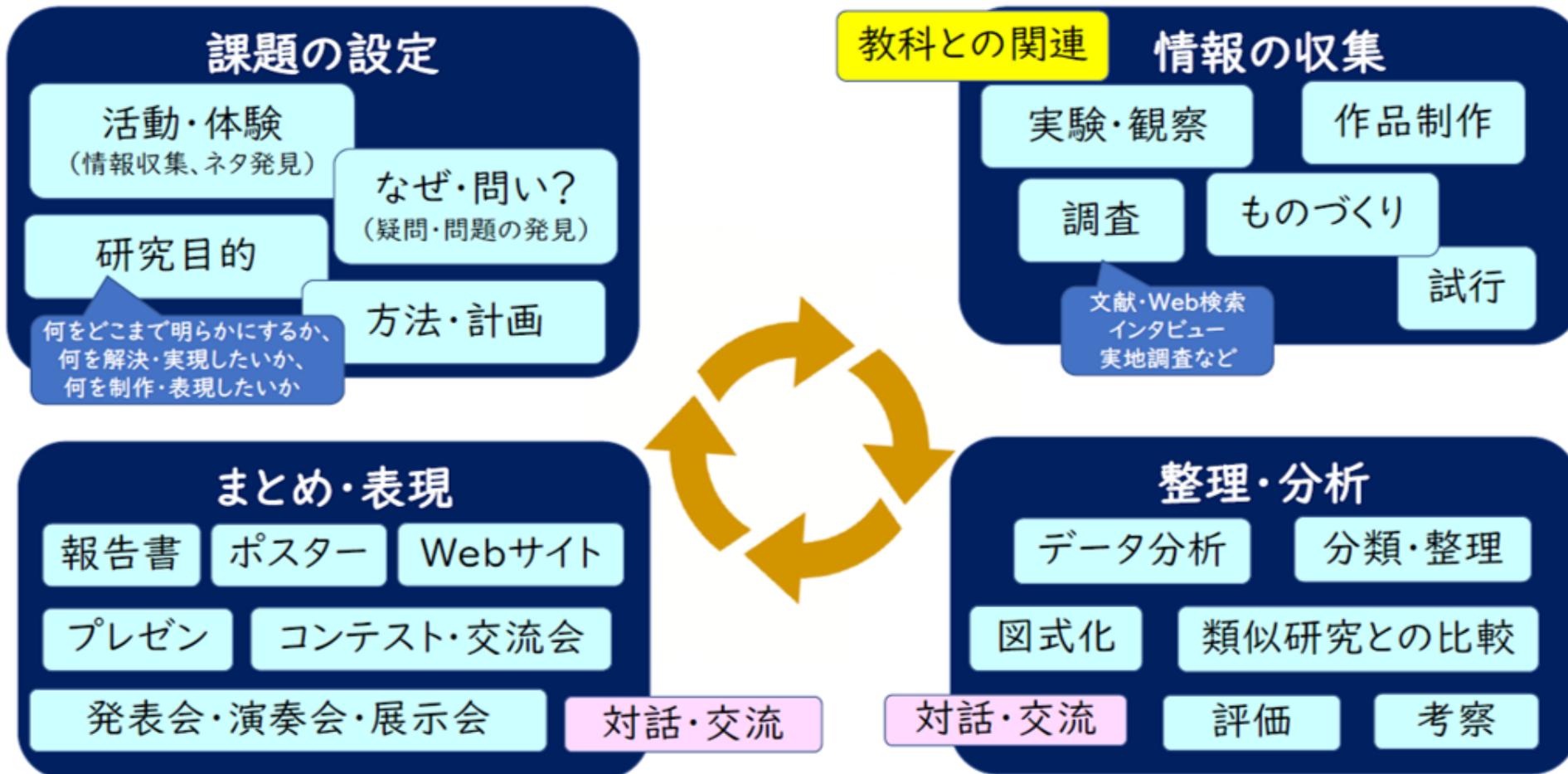




令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q: 「探究的な学習活動」の具体的な学習活動は？

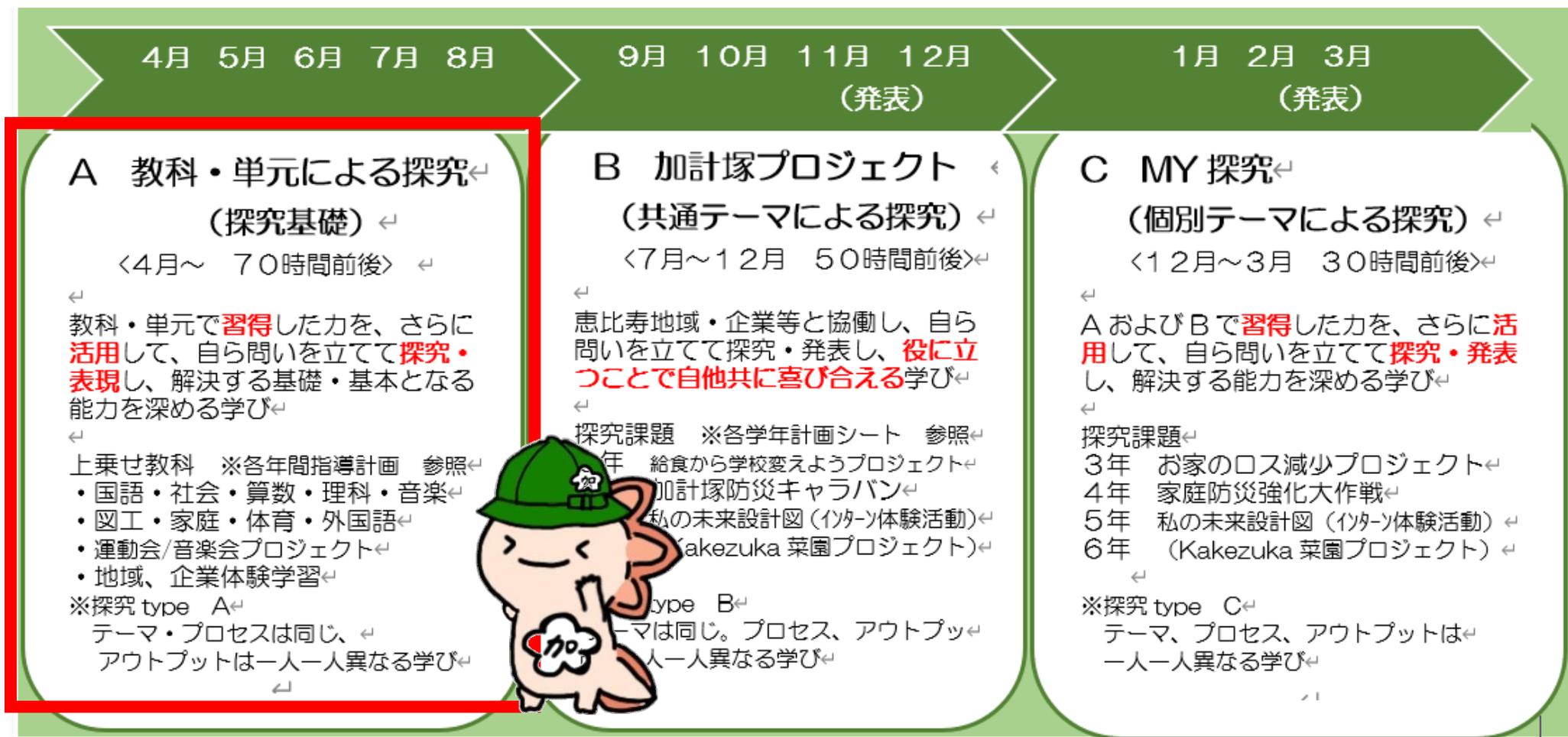
新たな「探究のプロセス」シブヤ版（改訂版Ⅰ）





令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q: 1年間の指導計画や探究的な学びのタイプは？



タブレットを活用した対話的・協働的で学び合い深め合える授業モデル 日常実践



令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」が、スタートします

Q: 探究タイプA「教科単元における探究的な学び」の実践事例(3年)

渋谷区立加計塚小学校 シブヤ未来科 年間指導計画(案)

育てたい資質・能力 : ①自己調整力 重点⇒②協働性・創造力 ③挑戦力

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	基礎	探究	MY	表現	音楽会	飯山	鼓笛	委・ク	合計												
第3学年	<p>SDGsの問題を解決しよう/安全マップをつくろう 加計塚プロジェクト 50</p> <p>地域や企業と協働し、共通テーマを探究し解決し発表し、 他者の役に立ち、自他共に喜び合える学び</p>																																
	<p>教科・単元による探究 探究基礎 42</p> <p>国語・算数・理科・社会・体育・音楽・図工で、基礎・基本を 習得し、活用・探究する学び</p>												42	50	25	16	16																149
	<p>運動会プロジェクト (アイデア期) 10</p>						<p>(完成期) 6</p>																										
	<p>音楽会プロジェクト (アイデア期) 10</p>										<p>(完成期) 6</p>																						





令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q: 探究タイプB「加計塚プロジェクト」とは？

4月 5月 6月 7月 8月

9月 10月 11月 12月
(発表)

1月 2月 3月
(発表)

A 教科・単元による探究 (探究基礎)

〈4月～ 70時間前後〉

教科・単元で習得した力を、さらに活用して、自ら問いを立てて探究・表現し、解決する基礎・基本となる能力を深める学び

上乗せ教科 ※各年間指導計画 参照
・国語・社会・算数・理科・音楽
・図工・家庭・体育・外国語
・運動会/音楽会プロジェクト
・地域、企業体験学習

※探究 type A
テーマ・プロセスは同じ、
アウトプットは一人一人異なる学び

B 加計塚プロジェクト (共通テーマによる探究)

〈7月～12月 50時間前後〉

恵比寿地域・企業等と協働し、自ら問いを立てて探究・発表し、役に立つことで自他共に喜び合える学び

探究課題 ※各学年計画シート 参照
3年 給食から学校変えようプロジェクト
4年 加計塚防災キャラバン
5年 私の未来設計図(インター体験活動)
6年 (Kakezuka 菜園プロジェクト)

※探究 type B
テーマは同じ。プロセス、アウトプットは一人一人異なる学び

C MY 探究 (個別テーマによる探究)

〈12月～3月 30時間前後〉

A および B で習得した力を、さらに活用して、自ら問いを立てて探究・発表し、解決する能力を深める学び

探究課題
お家のロス減少プロジェクト
自宅防災強化大作戦
私の未来設計図(インター体験活動)
Kakezuka 菜園プロジェクト

※探究 type C
テーマ、プロセス、アウトプットは一人一人異なる学び



タブレットを活用した対話的・協働的で学び合い深め合える授業モデル 日常実践



令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q: 探究タイプB「加計塚プロジェクト」とは？



探究「シブヤ未来科」の流れ

学校の1日の流れ

	月	火	水	木	金
1校時	教科の学び 国語・社会・算数(数学)・理科・生活 音楽・図工(美術)・技術・家庭科(技・家) 体育(保・体)・外国語				
2校時					
3校時					
4校時					
5校時	教科を横断する探究的な学び -探究「シブヤ未来科」-				
6校時	総合的な学習の時間、各教科、道徳、特別活動				

各教科における探究的な学び
 教科の学びにおいても、
 一人一人が探究できる授業展開を行う。

= 探究「シブヤ未来科」

シブヤ未来科

もう始まっているよ! ワクワク探究!

小学校事例

6年生
 「アート&キャリア」をテーマに、自分たちの住む地域の未来をデザインする探究。地域に暮らす人や働く人々へのインタビューも行き、自ら課題を立てて解決策を考えるなかで、オリジナルのグッズを制作するなど新しいアイデアもどんどん誕生!

6年学年主任 原田直樹先生、竹内和也先生

3年生
 SDGsがテーマの探究では、タブレットが大活躍! 情報収集、整理、分析にフル活用。

3年学年主任 岡崎 真由美先生

4年生
 地域と連携した防災の探究では、自分たちが講師にも挑戦した防災教室を開催。

4年学年主任 小山梨恵先生

5年生
 食育の探究では、地元の企業や飲食店と一緒にお店づくりに挑戦。

5年学年主任 鈴木圭子先生

小学校の強みは、全教科に詳しい担任の先生が教科横断的に進められることね!

わー! 先生たちも楽しそう!!

さまざまな教科をつなげれば、探究はもっと深まるね!

取材協力: 加計塚小学校



令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q: 探究タイプC「MY探究」とは？

4月 5月 6月 7月 8月

9月 10月 11月 12月
(発表)

1月 2月 3月
(発表)

A 教科・単元による探究 (探究基礎)

〈4月～ 70時間前後〉

教科・単元で習得した力を、さらに活用して、自ら問いを立てて探究・表現し、解決する基礎・基本となる能力を深める学び

上乗せ教科 ※各年間指導計画 参照
・国語・社会・算数・理科・音楽
・図工・家庭・体育・外国語
・運動会/音楽会プロジェクト
・地域、企業体験学習

※探究 type A
テーマ・プロセスは同じ、
アウトプットは一人一人異なる学び

B 加計塚プロジェクト (共通テーマによる探究)

〈7月～12月 50時間前後〉

恵比寿地域・企業等と協働し、自ら問いを立てて探究・発表し、役に立つことで自他共に喜び合える学び

探究課題 ※各学年計画シート 参照
3年 給食から学校変えようプロジェクト
4年 加計塚防災キャラバン
5年 私の未来設計図(インター体験活動)
6年 (Kakezuka 菜園プロジェクト)

※探究 type B
テーマは同じ。プロセス、アウトプットは一人一人異なる学び

C MY 探究 (個別テーマによる探究)

〈12月～3月 30時間前後〉

A および B で習得した力を、さらに活用して、自ら問いを立てて探究・発表し、解決する能力を深める学び

探究課題
3年 お家のロス減少プロジェクト
4年 家庭防災強化大作戦
5年 私の未来設計図(インター体験活動)
6年 (Kakezuka 菜園プロジェクト)

※探究 type C
テーマ、プロセス、アウトプットは一人一人異なる学び

タブレットを活用した対話的・協働的で学び合い深め合える授業モデル 日常実践





令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q: 探究タイプC「MY探究」の実践事例(4年生)

第4学年

防災 (加計塚防災キャラバン)

加計塚プロジェクト 50

地域や企業と協働し、共通テーマを探究し解決し発表し、
他者の役に立ち、自他共に喜び合える学び

教科・単元による探究 探究基礎 40

国語・算数・理科・社会・体育・音楽・図工で、
基礎・基本を習得し、活用・探究する学び

運動会プロジェクト (アイデア期) 10

(完成期) 6

河津プロジェクト 5

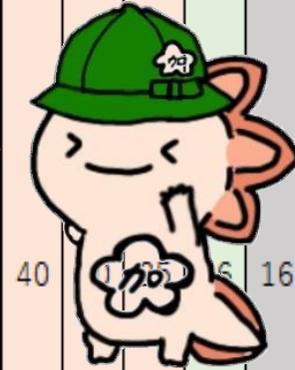
音楽会プロジェクト (アイデア期) 10

(完成期) 6

MY探究学習

マイプロジェクト 25

加計塚プロジェクトの学
びで習得した力を活用し
て、個々が探究・発表す
る学び



40

10

25

6

16

5

152



令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q: 各学年の年間指導計画(3・4年生)

渋谷区立加計塚小学校 シブヤ未来科 年間指導計画(案)

育てたい資質・能力：①自己調整力 重点⇒②協働性・創造力 ③挑戦力

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	基礎	探究	MY	表現	音楽会	宿泊	鼓笛	委・ク	合計			
第3学年	SDGsの問題を解決しよう/安全マップをつくろう 加計塚プロジェクト 50 地域や企業と協働し、共通テーマを探究し解決し発表し、 他者の役に立ち、自他共に喜び合える学び									MY探究学習 マイプロジェクト 25 加計塚プロジェクトの学び で習得した力を活用して、 個々が探究・発表する学び														
	教科・単元による探究 探究基礎 42 国語・算数・理科・社会・体育・音楽・図工で、基礎・基本を 習得し、活用・探究する学び												42	50	25	16	16							149
	運動会プロジェクト(アイデア期) 10				(完成期) 6						音楽会プロジェクト(アイデア期) 10		(完成期) 6											
	防災 加計塚プロジェクト 50 地域や企業と協働し、共通テーマを探究し解決し発表し、 他者の役に立ち、自他共に喜び合える学び																							
第4学年	防災 加計塚プロジェクト 50 地域や企業と協働し、共通テーマを探究し解決し発表し、 他者の役に立ち、自他共に喜び合える学び									MY探究学習 マイプロジェクト 25 加計塚プロジェクトの学び で習得した力を活用して、 個々が探究・発表する学び														
	教科・単元による探究 探究基礎 40 国語・算数・理科・社会・体育・音楽・図工で、 基礎・基本を習得し、活用・探究する学び												40	50	25	16	16	5						152
	運動会プロジェクト(アイデア期) 10				(完成期) 6		河津プロジェクト 5						音楽会プロジェクト(アイデア期) 10		(完成期) 6									





令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q: 各学年の年間指導計画(5・6年生)

学年	加計塚プロジェクト	MY探究学習	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	合計		
第5学年	KAKEZUKA菜園プロジェクト 加計塚プロジェクト 50 地域や企業と協働し、共通テーマを探究し解決し発表し、 他者の役に立ち、自他共に喜び合える学び	MY探究学習 マイプロジェクト 25 加計塚プロジェクトの学び で習得した力を活用して、 個々が探究・発表する学び	40	50	25	16	15	5	5	0	156	教科・単元による探究 探究基礎 40 国語・算数・理科・社会・体育・外国 語・家庭科・音楽・図工で、基礎・基 本を習得し、活用・探究する学び					
												運動会プロジェクト (アイデア期) 10		(完成期) 6			
												飯山プロジェクト 5		音楽会プロジェクト (アイデア期) 10		(完成期) 5	
												鼓笛探究学習 (鍵盤は音楽)		(金管体験期) 2		(金管選抜・練習期) 3	
第6学年	(職業・アート・他) プロジェクト 加計塚プロジェクト 50 地域や企業と協働し、共通テーマを探究し解決し発表し、 他者の役に立ち、自他共に喜び合える学び	MY探究学習 マイプロジェクト 25 加計塚プロジェクトの学び で習得した力を活用して、 個々が探究・発表する学び	35	50	25	16	15	5	9	0	155	教科・単元による探究 探究基礎 35 国語・算数・理科・社会・体育・外国 語・家庭科・音楽・図工で、基礎・基 本を習得し、活用・探究する学び					
												運動会プロジェクト (アイデア期) 10		(完成期) 6			
												日光プロジェクト 5		音楽会プロジェクト (アイデア期) 10		(完成期) 5	
												鼓笛探究学習 (金管上達期) 5		(金管完成期) 4			



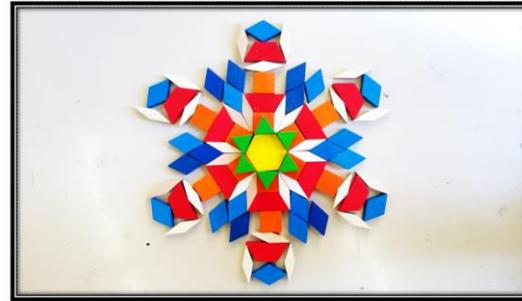


令和6年度 新しい学び「探究シブヤ未来科」

Q: 1. 2年生は探究的な学びは行いますか？



おもしろいゆきのけっしょう



ふゆは
さむいの
でさむさを
イメージし
ました。

