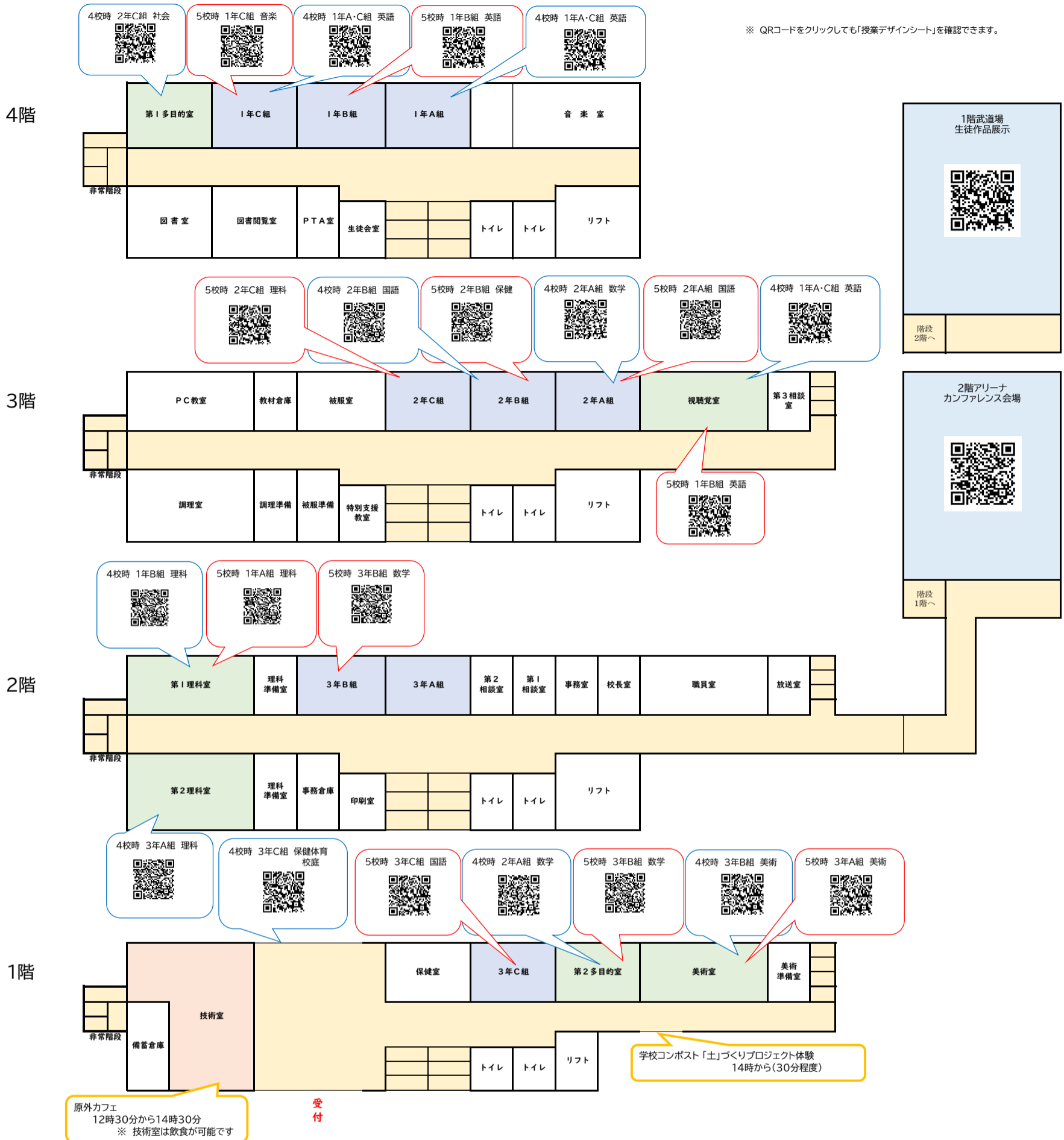


# 教育実践の公開および教育カンファレンス会場のご案内

※ QRコードをクリックしても「授業デザインシート」を確認できます。



原外カフェ  
12時30分から14時30分  
※ 技術室は飲食が可能です

受付

全学級公開	内容(予定)	授業者	授業計画
3年A組	理科 第2分野【観察】「土の中の生物」 土壌生物の観察・測定から食物連鎖について考える	下川 延之	
3年B組	美術 作品制作「蝶々もどきタンブラー」 表現活動と鑑賞の往還 対話による作品の質の向上を目指して	木寺菜穂子	
3年C組	保健体育 球技 ゴール型「ハンドボール」 チームによる課題解決学習	阿部 祐太	
2年A組	数学 「順番で確率は変化？」知識構成型ジグソー法で考える くじを引くのは先か後か...どっちの方があたりやすい?	新井 裕巳 佐々 祐子	
2年B組	国語 太平治 『走れメロス』 知識構成型ジグソー法による作品理解 3つの視点から『走れメロス』を読み解きます	土屋 紗里	
2年C組	社会 「博士ちゃん」生徒による授業展開 文化文化「葛飾北斎」の浮世絵を描いてみよう	遠見 一穂	
1年A組	英語 (2クラス3展開少人数授業) Let's climb Mt. Fuji 個別探究から協働探究へ チームで「富士山の登山ルート」を提案しよう!	森 静香 向田 武志 松木 大典	
1年C組	理科 第1分野「光の世界」実験から社会事象につなげる探究学習 「レンズを半分・中央部を隠すと像はどうなる?」から社会事象へ	満口祐規子	

全学級公開	内容(予定)	授業者	授業計画
3年A組	美術 作品制作「蝶々もどきタンブラー」 表現活動と鑑賞の往還 対話による作品の質の向上を目指して	木寺菜穂子	
3年B組	数学 三平方の定理で社会事象を解き明かす(知識構成型ジグソー法) 富士山って「どこまで」「どこから」見えているのだろうか?	小林 陽介 加納 夏彦	
3年C組	国語 身近にある古典『伊勢物語』『百人一首』 古典についての探究学習「修学旅行でお土産を買うなら3東京編」	藏重 薫	
2年A組	国語 太平治 『走れメロス』 知識構成型ジグソー法による作品理解 3つの視点から『走れメロス』を読み解きます	土屋 紗里	
2年B組	保健体育 保健分野「論者の防止」 個別探究から協働探究へ 事故や災害の被害を最小限に防ぐために	松井由貴子	
2年C組	理科 第2分野「生物のからだのつくりとはたらき」 「TeamLAB BODY」(テクノロジー)を活用した探究学習	三木 敬祐	
1年A組	理科 第1分野「光の世界」実験から社会事象につなげる探究学習 「レンズを半分・中央部を隠すと像はどうなる?」から社会事象へ	満口祐規子	
1年B組	英語 Let's climb Mt. Fuji 個別探究から協働探究へ チームで「富士山の登山ルート」を提案しよう!	森 静香 板橋 貴子	
1年C組	音楽 音楽づくり「新入生に向けたメッセージソングをつくらう」 「VOCALOID教育版」(テクノロジー)を活用した創作活動	大森みゆき	