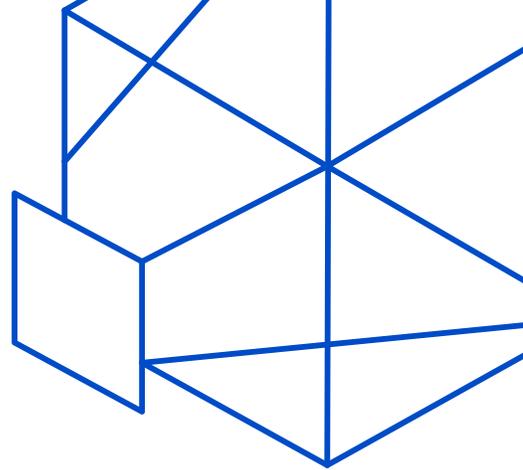


DESIGN THE FUTURE Learning



未来の授業をデザインする

20230112実施

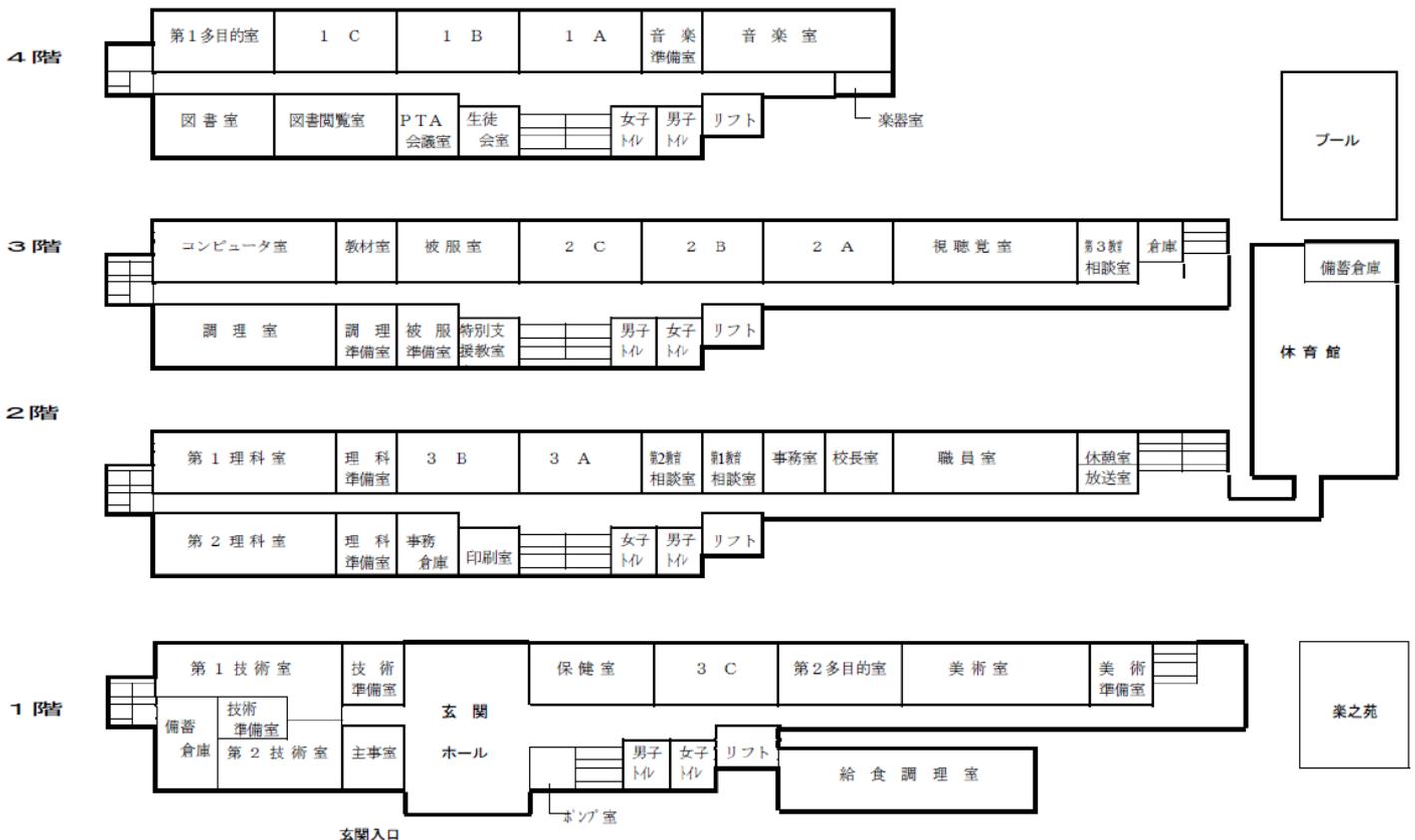


HarajukuGaien

授 業 一 覧

学 級	2 校 時 (9:45~10:35)	3 校 時 (10:45~11:35)
1 年 A 組	美 術 美術室 鑑賞「美術館へ行こう！」	数 学 教室・第 2 多目的室 空間図形「正多面体」
1 年 B 組	数 学 教室・第 2 多目的室 空間図形「正多面体」	理 科 教室 力の働き
1 年 C 組	保健体育 教室 保健「心身の発達と心の健康」	数 学 教室・第 2 多目的室 空間図形「正多面体」数 学
2 年 A 組	英 語 教室・視聴覚室 A Glass of Milk / 英語劇	理 科 第 2 理科室 「電気の世界」
2 年 B 組	理 科 第 2 理科室 「電気の世界」	英 語 教室・視聴覚室 A Glass of Milk / 英語劇
2 年 C 組	英 語 教室・視聴覚室 A Glass of Milk / 英語劇	国 語 教室 漢詩の風景 デジタル教科書の活用
3 年 A 組	国 語 教室 「故郷」(小説)	保健体育 体育館 2 階 球技「バスケットボール」
3 年 B 組	音 楽 音楽室 旋律創作『中学校 3 年間の思い出』の歌を創ろう！	理 科 教室 「太陽系の惑星」
3 年 C 組	社 会 第 1 多目的室 株式投資模擬体験	音 楽 音楽室 旋律創作『中学校 3 年間の思い出』の歌を創ろう！

令和 4 年度 原宿外苑中学校 教室配置図



令和5年1月12日(木)2校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第1学年A組 美術室

「未来の学び」プランニングシート (プレゼンテーション活動)

授業者 教諭 木寺 菜穂子

1 題材名

鑑賞「美術館へ行こう!」

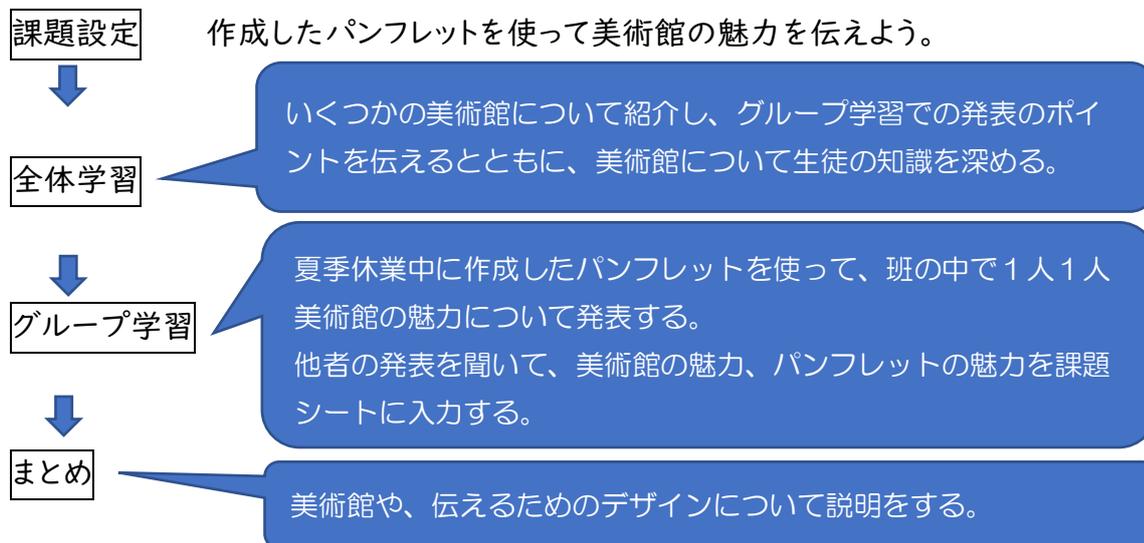
2 本時の概要

- ・夏季休業中に各生徒が作成した美術館パンフレットをもとに、美術館についての知識を深める。
- ・他者に魅力を伝えるという観点から、それぞれが作成したパンフレットを鑑賞する。

3 教科・領域のねらい

- ・制作したパンフレットを使って魅力を伝えたり、他者の作品を鑑賞することで、見方感じ方を深める。

4 学習活動の流れ



5 評価について

- ・他者のパンフレットを鑑賞し、美術館について知るとともに、見方感じ方を深められているかを評価する。

令和5年1月12日(木)2・3校時
渋谷区立原宿外苑中学校
2校時:第1学年 B教室 第2多目的室
3校時:第1学年 A・C教室 第2多目的室

「未来の学び」プランニングシート
(具体物より協調して比較・分類する学び)

授業者 主任教諭 小林陽介
主任教諭 佐藤和美
教諭 佐々祐子

1 題材名

空間図形 「正多面体」

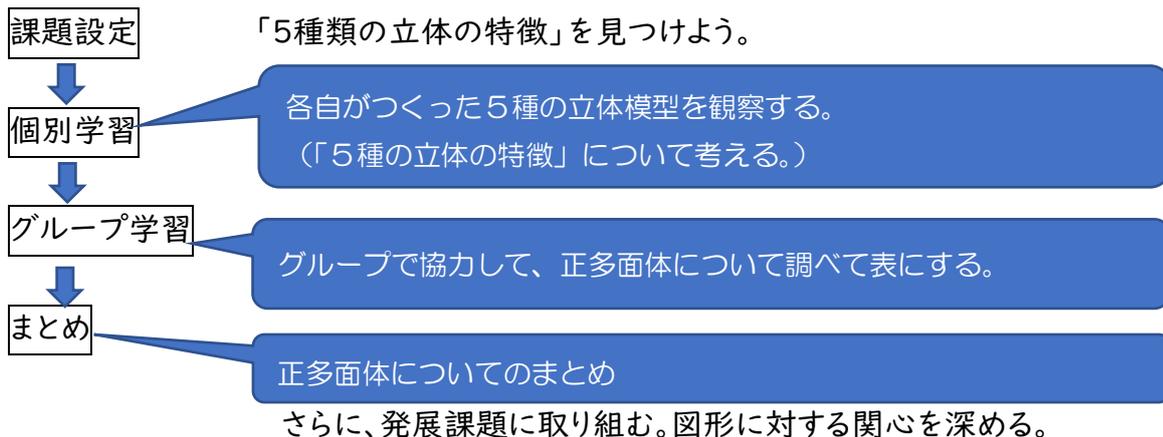
2 本時の概要

- ・各自がつくった5種の立体模型を観察する。
- ・5種の立体の特徴を見つける。
- ・5種の立体(正多面体)について、詳しく調べる。(グループ学習)
- ・まとめ(正多面体は5種しかないこと・多面体定理の紹介など)

3 教科・領域のねらい

- ・正多面体について知ると同時に、立体についての見方や考え方を深める。

4 学習活動の流れ



5 評価について

- ・正多面体について、積極的に調べたり考えたりすることができたか。
- ・他者とのコミュニケーションを円滑にとり、協力して学習できたか。
- ・立体についての見方や考え方を深めることができたか。

令和5年1月12日(木)2校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第1学年C組 教室

「未来の学び」プランニングシート
(グループによる調査プレゼンテーション型学習)

授業者 主幹教諭 松井 由貴子

1 題材名

保健 「心身の発達と心の健康」

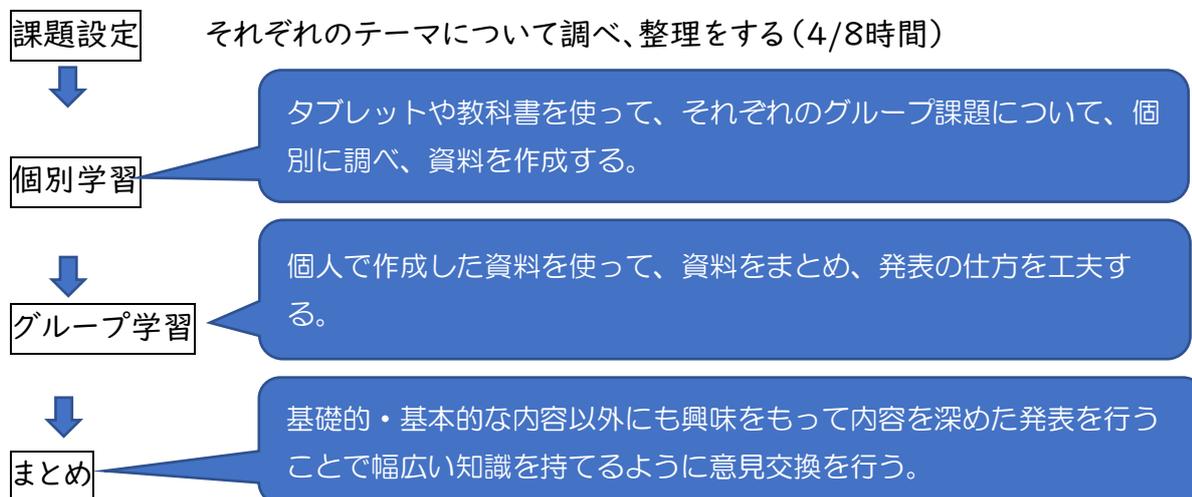
2 本時の概要

- ・小学校や他教科で既習している内容についてさらに調べ、理解を深める。
- ・資料を使い、グループごとに調べた学習内容について根拠をもって伝える。
- ・発表に向けて意見を出し合い、様々な視点から理解を深める。

3 教科・領域のねらい

- ・心身の機能の発達と心の健康について理解できるようにする。

4 学習活動の流れ



5 評価について

- ・心身の機能の発達と心の健康について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、科学的に考え、判断し、それらを表すことができるようにする。(思考・判断)
- ・身体機能の発達、生殖に関わる機能の成熟、精神機能の発達と自己形成、欲求やストレスへの対処と心の健康について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解できるようにする。(知識・理解)

令和5年1月12日(木) 2・3校時

渋谷区立原宿外苑中学校

2校時:第2学年A・C教室、視聴覚室

3校時:第2学年 B教室、視聴覚室

「未来の学び」プランニングシート (ICTを活用した創作活動)

授業者 主任教諭 向田 武志
主任教諭 森 静香
主任教諭 松木 大典

1 題材名

A Glass of Milk / 英語劇

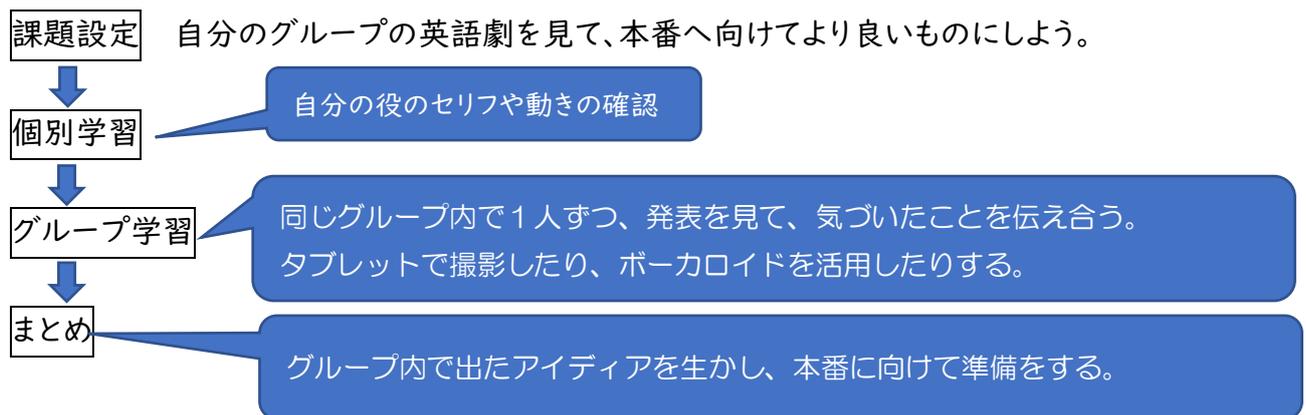
2 本時の概要

- ・(帯活動)英語の歌、チャット
- ・自分のグループの英語劇を順番に見合い、本番へ向けてより良いものにする。

3 教科・領域のねらい

- ・既習事項を活用し、他者と協力しながら英語劇を創り上げる。

4 学習活動の流れ



5 評価について

- ・グループで協力して、英語劇をより良いものにする話し合いができたかを評価する。
- ・他者とのコミュニケーションを通して、課題に対して取り組むことができていたかを評価する。

令和5年1月12日(木)2・3校時

渋谷区立原宿外苑中学校

2校時:第2学年B組 第2理科室

3校時:第2学年A組 第2理科室

「未来の学び」プランニングシート
(実験 - ICTを活用した結果の共有)

授業者 教諭 下川 延之

1 題材名

「電気の世界」(33時間中 本時は2時間目)

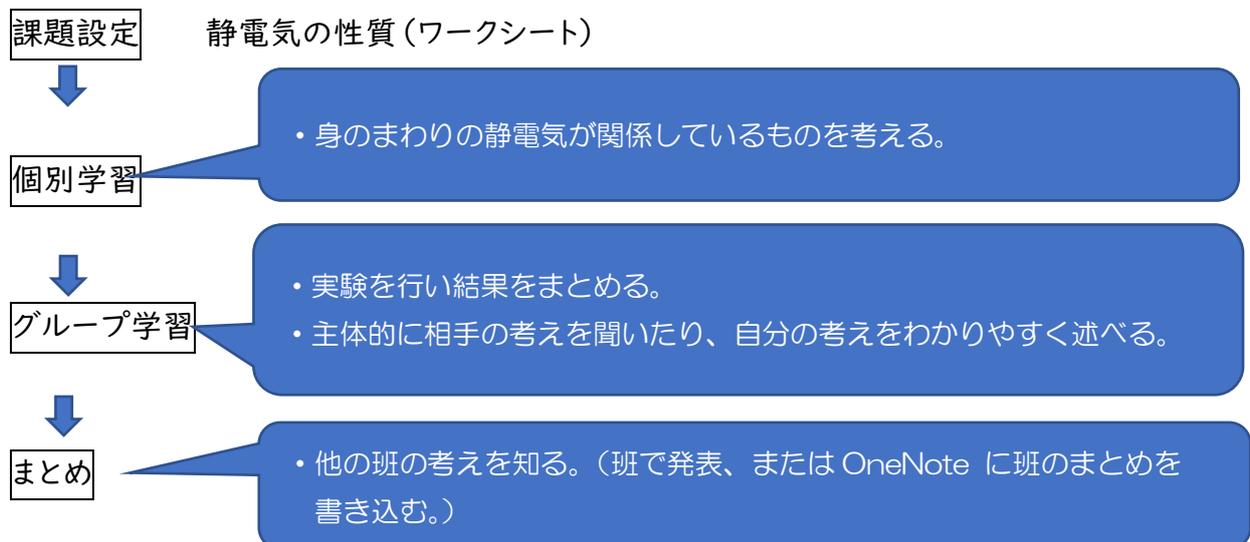
2 本時の概要

- ① 実験を通して、物体どうしが引き合ったりはなれ合ったりする場合を調べる。
- ② 電気をもったものの中には引力や斥力がはたらくことを確かめる。

3 教科・領域のねらい

- ① 静電気の性質を調べる実験を行い、引き合う場合とはなれ合う場合について気づき、まとめる。

4 学習活動の流れ



5 評価について

- ・他者とのコミュニケーションを円滑にとり、課題に対してわかりやすく考えを述べたり、まとめたりできたか。(提出したワークシートでも評価する。)

令和5年1月12日(木)2校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第3学年A組 3A教室

「未来の学び」プランニングシート (対話により思考を深める活動)

授業者 主任教諭 吉成 暁子

1 題材名

「故郷」(小説)

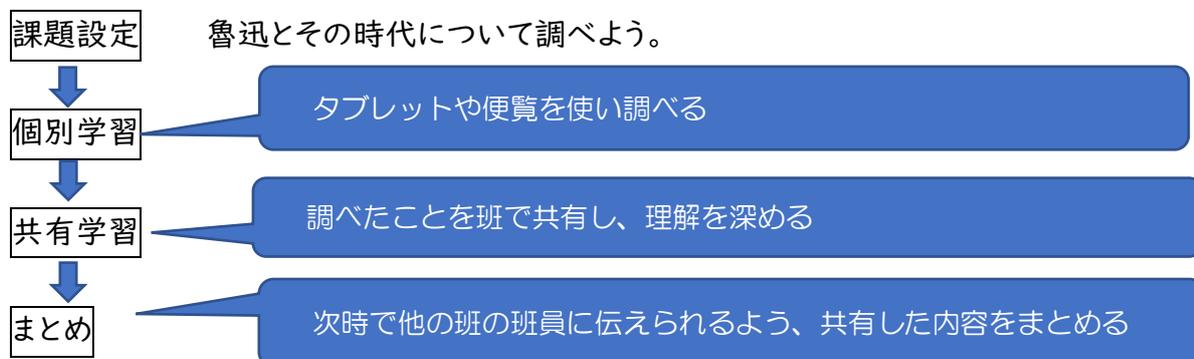
2 本時の概要

- ・関心をもって「故郷」を読むために作者である魯迅とその時代について調べる。
- ・調べた内容を伝え合い理解を深める。

3 教科・領域のねらい

- ・人の生き方や社会との関わり方を考えるうえでの読書の意義を理解する。
- ・小説を批判的に読み、時代や社会の中で生きる人間の姿について考える。

4 学習活動の流れ



5 評価について

- ・課題について主体的に調べ、考えている。
- ・共有を通して、課題に対する理解を深めている。
- ・調べたことや学習で得た知識をわかりやすくまとめている。

令和5年1月12日(木)2校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第3学年B組 音楽室

「未来の学び」プランニングシート (創作ツールを活用した音楽づくり)

授業者 教諭 瀬戸口 友麻

1 題材名

旋律創作「『中学校3年間の思い出』の歌を創ろう！」

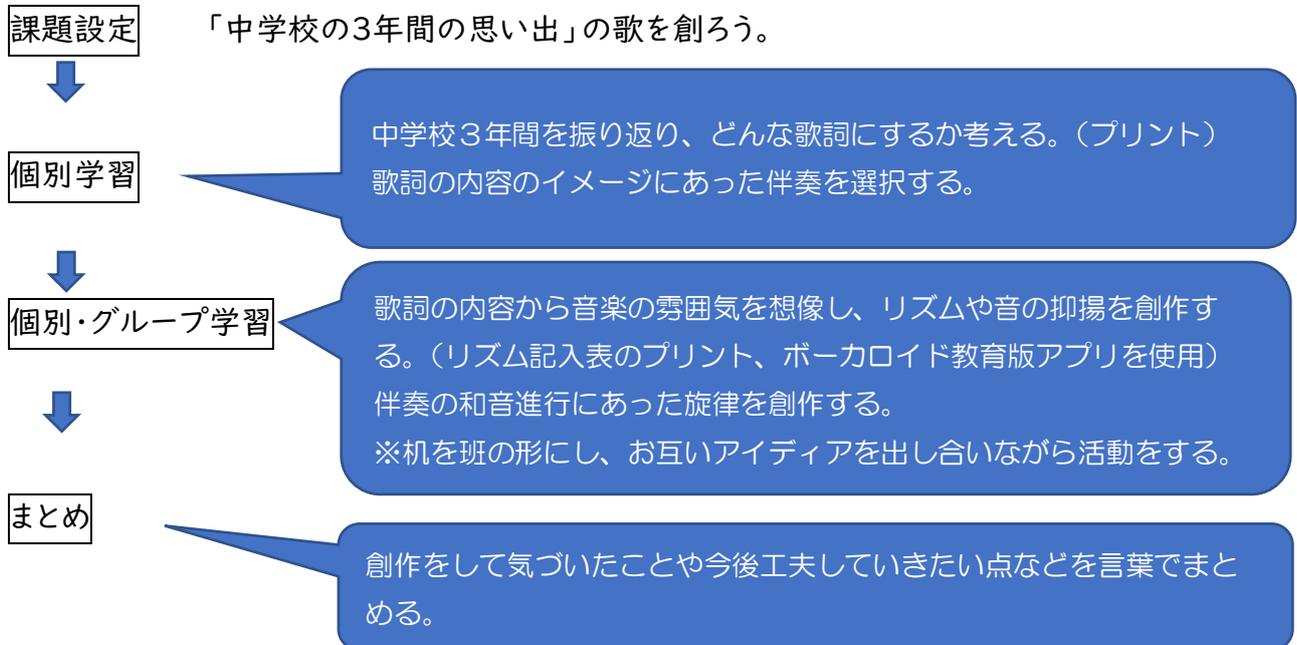
2 本時の概要

- ・中学校3年間を振り返り、どんな歌にするか方針を考える。
- ・歌詞・伴奏を決め、ボーカロイド教育版アプリを使用し、旋律創作をする。

3 教科・領域のねらい

- ・歌詞の内容から音楽の雰囲気想像させ、その雰囲気にあったリズムや音の抑揚を創作させる。

4 学習活動の流れ



5 評価について

- ・歌詞の内容から音楽の雰囲気想像し、リズムや音の抑揚を考えながら創作していたかを評価する。

令和5年1月12日(木)2校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第3学年C組 社会科室(4F)

「未来の学び」プランニングシート
(協働的な活動による株式投資体験)

授業者 教諭 蓮見 一義

1 題材名

株式投資を模擬体験する(貯蓄から投資の時代へ生きていくために)

2 本時の概要

新聞資料、インターネットを使いチームで株式の売買を行う

3 教科・領域のねらい

金融教育の出発点として、模擬株式投資を体験し、理解を深める

4 学習活動の流れ

課題設定

株式投資をチームで体験
資料を配布し、株式の「買い」「売り」の説明し株式投資の理解を深めさせる



グループ学習

チームごとに新聞資料を使い、「買い」を行う
全てのチームが「買い」が終了したら、「売り」の作業を行う。
この時の株価はインターネットを使い株価を調べる
チームごとに「買い」「売り」の差額を計算し、投資結果を出す



まとめ

チームごとに結果を発表。「投資王」を決める
チームごとに「買い」「売り」した企業がどんな企業なのかインターネットで調べる

5 評価について

- ・株式の「買い」「売り」について理解し、作業ができている
- ・チームでコミュニケーションを円滑にとり、知恵を出しながら課題解決に取り組んでいる

「未来の学び」プランニングシート
(協調型課題解決学習)

授業者 教諭 溝口 祐規子

1 題材名

力の働き

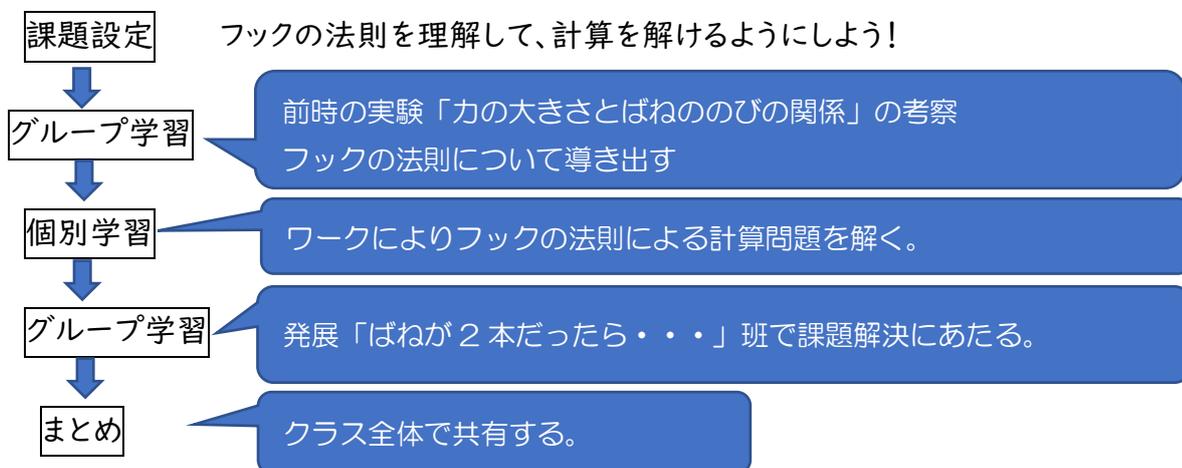
2 本時の概要

- ・前時の実験「力の大きさとばねののびの関係」の考察からフックの法則を導き出し、フックの法則についての理解を深める。

3 教科・領域のねらい

- ・物体に力を働かせる実験を行い、物体に力が働くとその物体が変形したり動き始めたり、運動の様子が変わったりすることを見出して理解する。

4 学習活動の流れ



5 評価について

- ・実験に目的をもって取り組むことができていたかを評価する。<実験レポート>
- ・他者とのコミュニケーションを円滑にとり、課題に対して粘り強く取り組むことができていたかを評価する。

令和5年1月12日(木)3校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第2学年C組 教室

「未来の学び」プランニングシート (デジタル教科書を活用した学習)

授業者 主任教諭 藏重 薫

1 題材名

漢詩の風景 『春暁』『絶句』『黄鶴楼にて孟浩然の広陵に之くを送る』

2 本時の概要

- ・三篇の漢詩の中から好きな詩を選び、硬筆習字の作品を制作する。
- ・完成した者から、自分の気に入った詩を選び、暗唱に取り組む。

3 教科・領域のねらい

- ・漢詩に親しむ。
- ・書いたり、朗読したり、暗唱したり、様々な方法で漢詩独特の言い回しや調子に慣れ、味わいながら、漢文の基礎を学ぶ。

4 学習活動の流れ

課題設定

三篇の漢詩の中から一篇を選び、硬筆習字の作品を書こう。



個別学習1

内容、字数、共感など、どの観点によって選ぶかは自由。清書に入るかどうかは本人が判断する。完成時は間違いがないかどうかだけ、教員がチェックする。



個別学習2

1の作業が終わったものから、後日開始する暗唱チャレンジテストに備えて、暗唱に取り組む。テストはいくつチャレンジしても良い。時期も締め切り前ならいつでも良い。デジタル教科書の中のワークを利用したり、書いたりして覚える。



まとめ

長く欠席していた生徒以外は作品を完成させて提出する。暗唱テストの確認

5 評価について

- ・字の配置を考えて、作品を仕上げようとしているかを評価する。
- ・観点をもって詩を選び、自分なりに方法を考えて漢詩を理解しようとしているかを評価する。

令和5年1月12日(木)3校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第3学年A組 体育館2階

「未来の学び」プランニングシート (動画によるチーム活動分析)

授業者 主幹教諭 阿部 祐太

1 題材名

球技「バスケットボール」

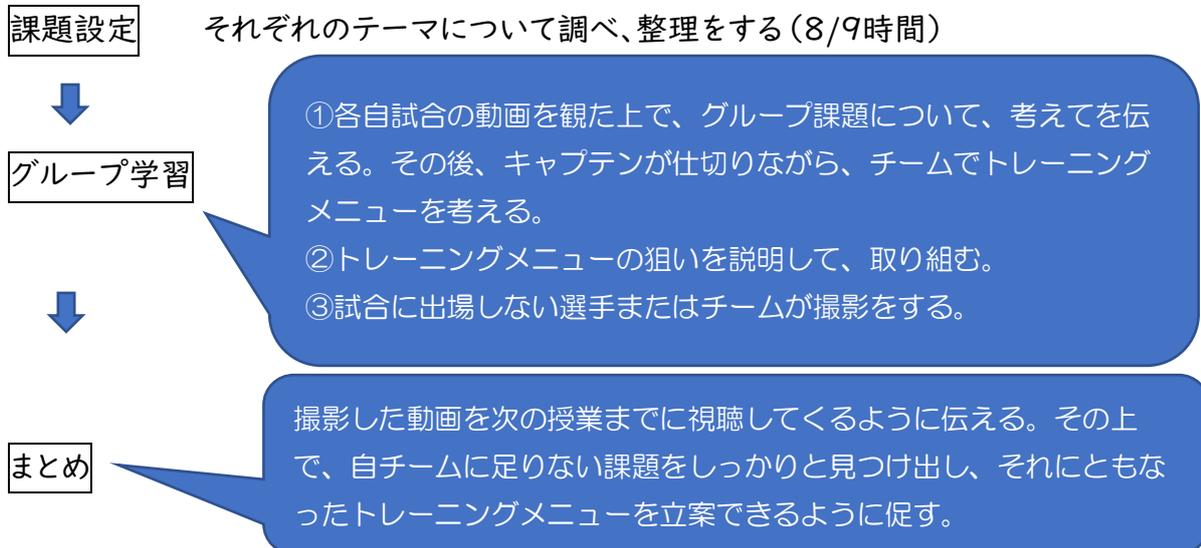
2 本時の概要

- ・前時の試合を振り返りながら、自チームに足りない課題を考え、克服できる練習をみんなで意見を出し合う。
- ・トレーニングで行った内容を体現できるような動きを目指す。

3 教科・領域のねらい

- ・仲間と連携してゴール前の空間をつくったり、空間をつくり出したりした攻防ができるように ICT を活用しながら、学習に取り組む。また、自己のチームや相手チームの特徴を踏まえた作戦を立てて、得失点の攻防を重視した練習やゲームを展開し、ボール操作とボールをもたないときの動きに着目させ、学習に取り組む。

4 学習活動の流れ



5 評価について

- ・自分のチームの課題を仲間に伝え、その課題を克服するトレーニングメニューを仲間と共に考えることが出来ているか。(思考・判断)
- ・トレーニングで行った動きを体現しようとしているか(技能)

「未来の学び」プランニングシート
(知識構成型ジグソー法による学習活動)

授業者 主任教諭 三木 敏裕

1 題材名

3 学年地学分野「太陽系の惑星とはどのような天体なのだろうか」

2 本時の概要

- ・「太陽系の惑星とはどのような天体なのか」について知識構成型ジグソー法により学びを深める。

3 教科・領域のねらい

- ・身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、太陽系の惑星について、資料を分析してその特徴や規則性を見出して表現する。
- ・発表により、自分の担当以外の惑星についての説明を注意深く聴き、各自まとめることで「太陽系」についての学びを深める。

4 学習活動の流れ

課題設定

- ・「太陽系の惑星はどのような天体なのだろうか」



エキスパート活動

班ごとに設定された惑星について協調して調べ、各自がエキスパートになる。



ジグソー活動

班を解体して、各惑星がそろそろように班を再編成する

エキスパート活動での「惑星の特徴」の情報について、発信することで「太陽系」についての学びを深める。



まとめ

クラス全体で共有することで、さらに「太陽系」について学びを深める。

- ・各自の「まとめ」「感想」を入力する。

5 評価について

- ・ジグソー活動に主体的に参加し、発表内容が科学的に適した内容であるか。
- ・「惑星の特徴」がつかめているか。さらに「太陽系」の特徴をつかめているか。
- ・「感想」に科学的な考察や疑問が記入できていたか。

「未来の学び」プランニングシート
(創作ツールを活用した音楽づくり)

授業者 教諭 瀬戸口 友麻

1 題材名

旋律創作「『中学校3年間の思い出』の歌を創ろう！」

2 本時の概要

- ・ボーカロイド教育版アプリを使用し、旋律創作をする。
- ・伴奏の和音進行に沿って旋律を創る。
- ・音の進行の特徴について知り、創作の工夫をする。

3 教科・領域のねらい

- ・伴奏の和音進行に合う旋律を考えさせる。
- ・音の進行の特徴に注目させ、「なめらかにしたい」「インパクトを与えたい」などの音楽的特徴の工夫をさせる。

4 学習活動の流れ

課題設定

「中学校の3年間の思い出」の歌を創ろう。



個別学習

和音に使用されている音を中心に選んで創作すると、和音進行にそった旋律が創れることを知る。
音の進行の特徴を知る。



個別・グループ学習

伴奏の和音進行にあった旋律を創作する。
「なめらかな雰囲気になりたい」や「この歌詞にインパクトを与えたい」などの音楽的特徴を音の進行で工夫しながら創作をする。
(リズム記入表のプリント、ボーカロイド教育版アプリを使用)
※机を班の形にし、お互いアイデアを出し合いながら活動をする。



まとめ

創作をして気づいたことや今後工夫していきたい点などを言葉でまとめる。

5 評価について

- ・和音進行や音の進行の特徴に着目し、音楽的特徴の工夫を考えながら創作していたかを評価する。