

令和3年度「渋谷タブレットの日」 渋谷区立原宿外苑中学校 公開授業一覧

コロナ禍の感染症拡大防止のため一般公開は中止します。紙面（Web サイト）での公開となります。

1 公開授業時程

| | | | | | |
|------|--------------|------|---------------|------|---------------|
| 2時間目 | 9時45分～10時35分 | 3時間目 | 10時45分～11時35分 | 4時間目 | 11時45分～12時35分 |
|------|--------------|------|---------------|------|---------------|

2 公開授業一覧（午前中：常勤教員による全授業公開）

| 時間割 | 学年・組 | 教室(階) | 授業者 | 教科 | 学習活動内容 |
|-----|------|--------------------------|----------|------|---------------------------------------------|
| 2 | 1年A組 | 1年A組教室(4階) | 聖成 | 理科 | 思考可視化・共有ツールによる協働学習 |
| | 1年B組 | 1年B組教室(4階) 視聴覚室(3階) | 森 松木 | 英語 | 英語による調査活動とその結果についての発表活動 |
| | 1年C組 | 技術室(1階) | 堀内 | 技術 | タブレットPCを活用した木材加工製作への準備活動 |
| | 2年B組 | 2年B組教室(3階) 第2多目的室(1階) | 佐々 佐藤 | 数学 | 知識構成型ジグソー法を用いた課題解決学習(平行と合同) |
| | 3年A組 | 3年A組教室(2階) | 蓮見 | 社会 | 「裁判」について考え「論理的思考力・表現力」を育成する活動 |
| 3 | 1年B組 | 1年B組教室(4階) 第2多目的室(1階) | 小林 佐藤 | 数学 | 知識構成型ジグソー法を用いた課題解決学習(比例と反比例) |
| | 1年C組 | 音楽室(4階) | 瀬戸口 | 音楽 | リズム創作活動の発表・鑑賞、作品の魅力の共有 |
| | 2年A組 | 校庭(雨天時体育館) | 阿部 | 保健体育 | タブレットPCのカメラ機能を活用した対話による探究活動 |
| | 2年C組 | 2年C組教室(3階) | 吉成 | 国語 | 学習者用デジタル教科書を活用した「平家物語」の暗唱・内容理解 |
| | 3年C組 | 第1理科室(2階) | 中川 | 理科 | インターネット等の情報を活用した探究活動 |
| 4 | 1年B組 | 1年B組教室(4階) | 藏重 | 国語 | 学習者用デジタル教科書を活用した「古典」の暗唱・内容理解 |
| | 1年C組 | 美術室(1階) | 木寺 | 美術 | 色彩原理を活用した「色づくり」と文章による表現活動 |
| | 3年A組 | 3年A組教室(2階) | 松井 | 保健体育 | 共同編集ツールを活用した保健学習活動 |
| | 3年B組 | 3年B組教室(2階) 視聴覚室(3階) | 板橋 向田 | 英語 | 英語によるプレゼンテーション活動 Learning CIVICS in English |

「未来の学び」プランニングシート
(思考可視化・共有ツールによる協働学習)

授業者 教諭 聖 成 彩 香

1 題材名

「音の性質」音の世界

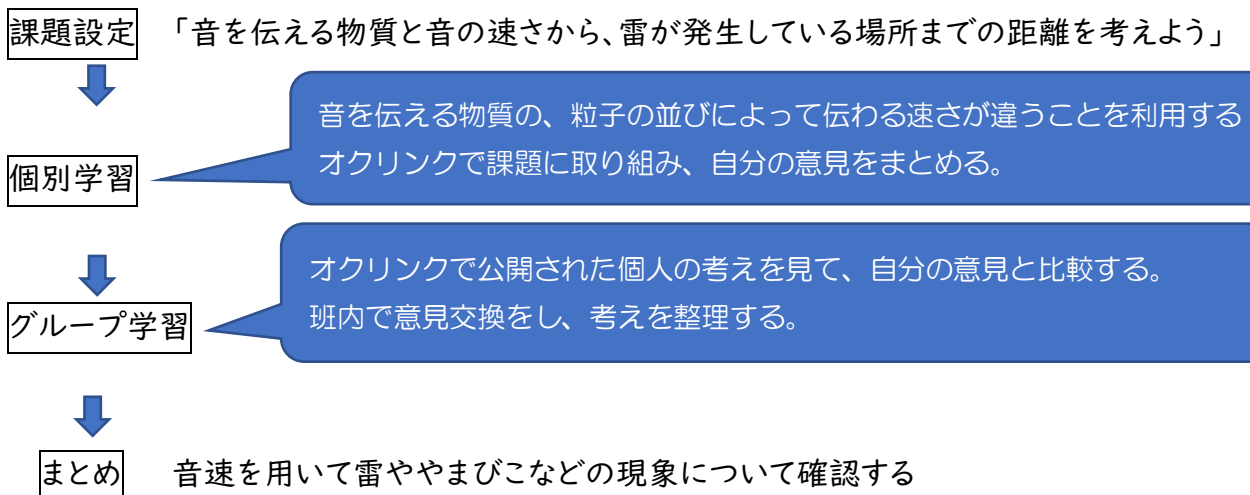
2 本時の概要

- ・おんさをを用いて共鳴現象について理解する。
- ・音を伝える物質と、音速の関係について考える。
- ・音速を用いて雷ややまびこなどの現象について考える。

3 教科・領域のねらい

- ・音は物体の振動によって伝わることを捉える。

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)



5 評価について

- ・音が物体の振動によって発生していること考え、自分の意見を表現できていたかを評価する。
- ・他者とのコミュニケーションを円滑にとり、課題に対して粘り強く取り組むことができていたかを評価する。

「未来の学び」プランニングシート
(英語による「調査」活動および「発表」活動)

授業者 主任教諭 松木 大典(視聴覚室)
主任教諭 森 静香(1B教室)

1 題材名

Unit 7 Story ②

「Which ~ , ~ or ~ ?」を用いた調査活動結果についての発表活動

2 本時の概要

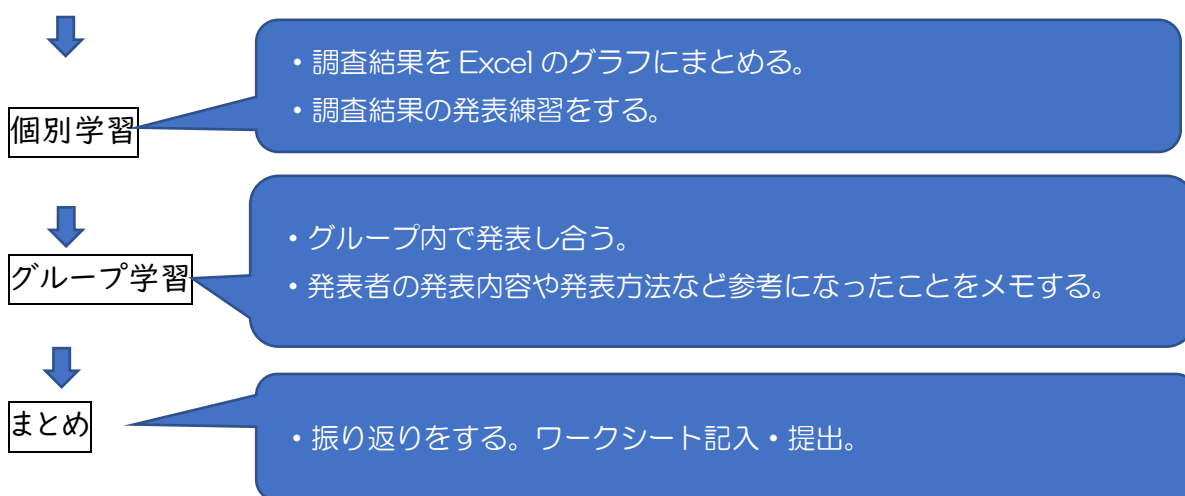
- ・前時で調査した内容(どんなランチを食べたいか)をグラフにまとめる。
- ・グラフを示しながら、調査結果を発表する。

3 教科・領域のねらい

- ・事実や自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)

課題設定 「どんなランチを食べたいか」についてクラスの人に調査し、その結果をグラフにまとめ、英語で発表しよう。



5 評価について

- ・調査した内容について、グラフや簡単な語句や文を用いて、話している。

令和3年11月5日(金)2校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第1学年C組
技術室

「未来の学び」プランニングシート
(タブレットPCを活用した木材加工製作への準備活動)

授業者 教諭 堀内 理史

1 題材名

自分の生活をより良くするための木材加工製作

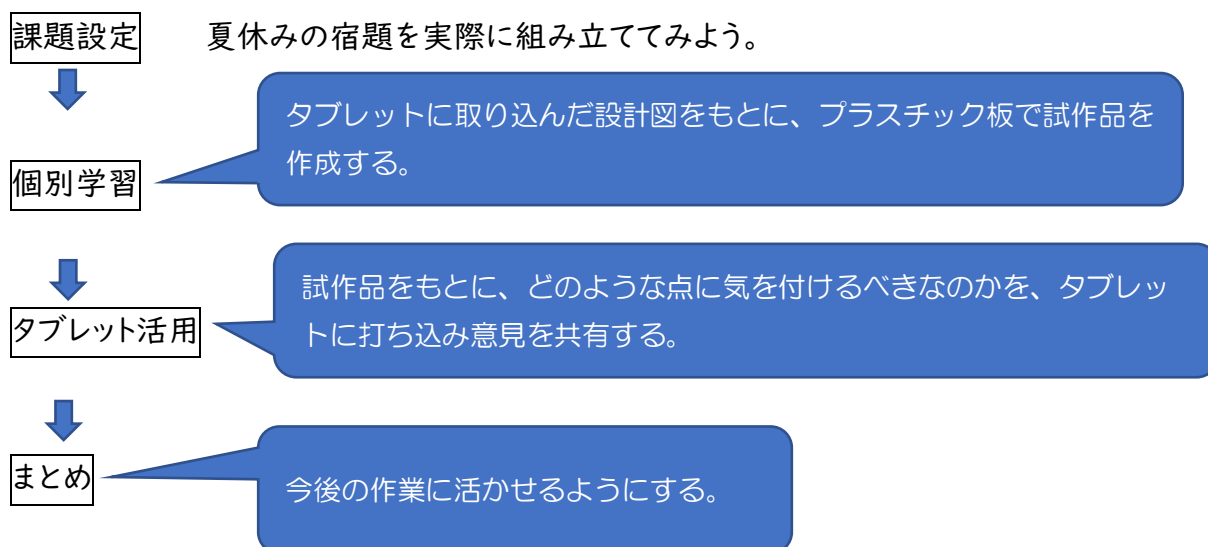
2 本時の概要

- ・自分の製図した作品を、プラスチック板を用いて作成する。
- ・強度や組み立て方などを、想像し今後の製作に生かしていく。

3 教科・領域のねらい

- ・木材加工技術で工夫した作品作りを行う。

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)



5 評価について

- ・製作図が正しくかけているか
- ・試作品で見つけた課題を解決することができるか

「未来の学び」プランニングシート
(知識構成型ジグソー法を用いた課題解決学習)

授業者 教諭 佐々 祐子(2B教室)
主任教諭 佐藤 和美(第2多目的室)

1 単元名

第4章 平行と合同

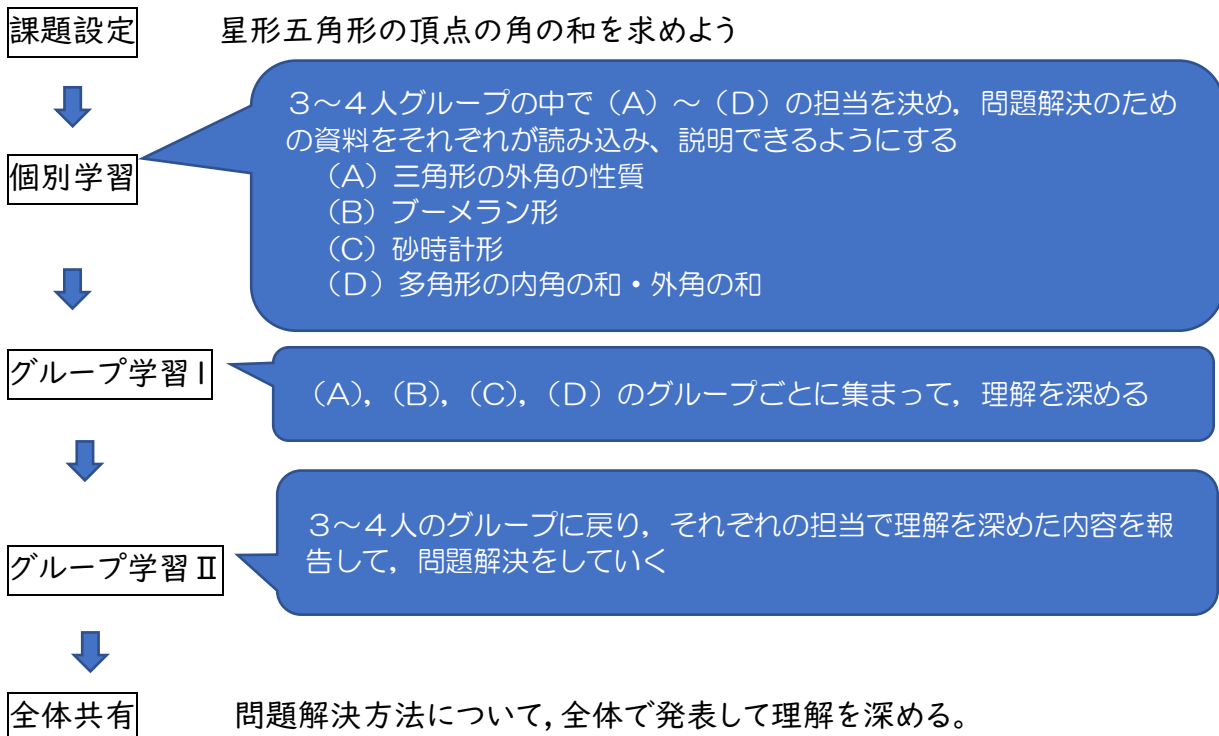
2 本時の概要

既習の図形の性質を利用して、多様な考えを用いて角度を求める。

3 教科のねらい

これまでに学習してきた図形のどの性質が利用できるかを判断して、角度を求める。
解き方を互いに説明する。様々な解き方があることを知り、理解して共有する。

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)



5 評価について

(A)～(D)で理解を深め、その内容をグループに戻って、説明しようとしている

令和3年10月5日(金)2校時

渋谷区立原宿外苑中学校

第3学年A組

第1多目的室(4階)

「未来の学び」プランニングシート

(「裁判」について考える論理的思考力・表現力を育成する活動)

授業者 教諭 蓮見 一義

1 題材名

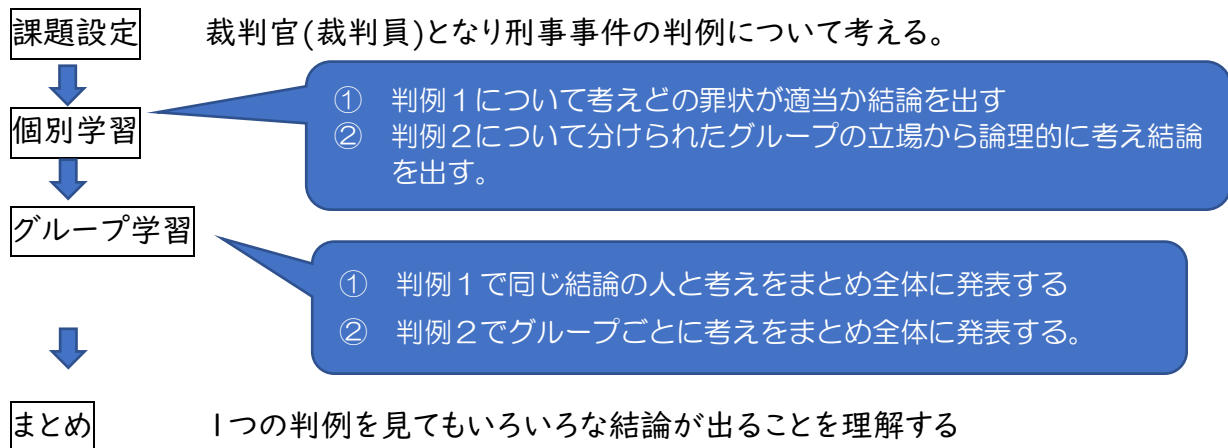
裁判官・裁判員として刑事裁判の判決を行う

2 本時の概要

- ・「殺人罪」「傷害致死罪」「正当防衛」について調べ知識を深める。
- ・事例1について何という罪が適しているか判断し、発表する。
- ・事例2について3つのグループ(殺人罪・傷害致死罪・正当防衛)に分けそれぞれの立場からその罪状が成立するように論理的に考えまとめ、発表する。

3 教科・領域のねらい

- ・自ら調べ、議論し、考えることで論理的思考力と表現力を向上させる。
- ・自ら調べ、議論し、考えるツールとしてタブレットPCを活用する



5 評価について

- ・課題に対して主体的に取り組んでいたかを評価する。
- ・他者とのコミュニケーションを円滑にとり、課題に対して粘り強く取り組むことができていたかを評価する。

「未来の学び」プランニングシート
(知識構成型ジグソー法を用いた課題解決学習)

授業者 主任教諭 佐藤 和美(1B教室)
主任教諭 小林 陽介(第2多目的室)

1 単元名 第4章 比例と反比例

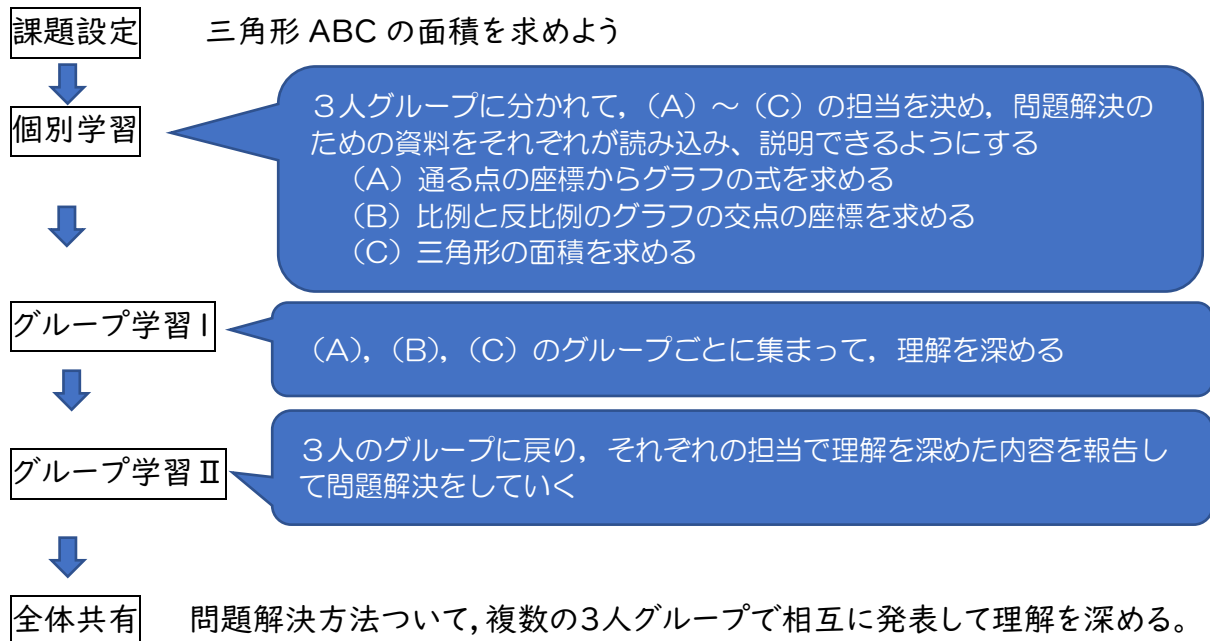
2 本時の概要

比例・反比例のグラフから必要な情報を読み取り、これまで学習したことを利用して三角形の面積を求める

3 教科のねらい

比例・反比例のグラフから必要な情報を読み取り、これまで学習したことを利用して三角形の面積を求めよう

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)



5 評価について

(A)～(C)で理解を深め、その内容をグループに戻って、説明しようとしている

令和3年11月5日(金)3校時

渋谷区立原宿外苑中学校

第1学年C組

音楽室

「未来の学び」プランニングシート
(リズム創作活動の発表・鑑賞、作品の魅力の共有)

授業者 教諭 瀬戸口 友麻

1 題材名

「リズム創作」

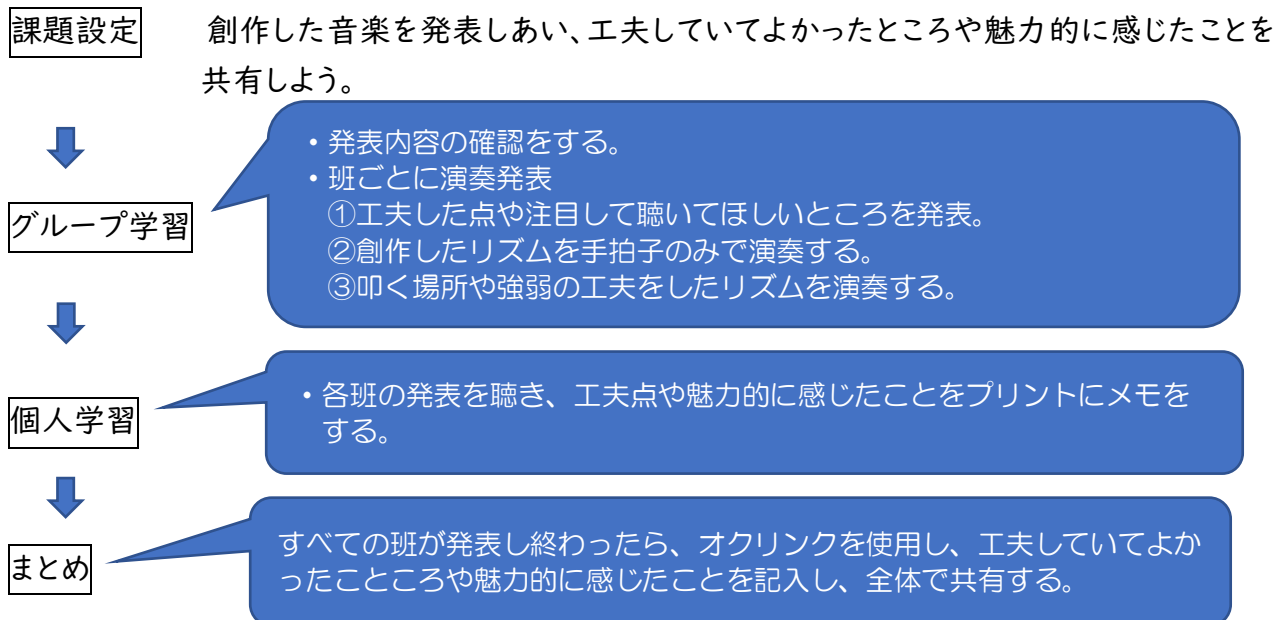
2 本時の概要

- ・班ごとに創作したリズムを発表する。
- ・発表した班の演奏を聴き、工夫点や魅力的に感じたところを言葉で表現し、共有する。

3 教科・領域のねらい

互いの作品を発表しあい、創作の工夫点や魅力的に感じたことを互いに共有し、今後の表現活動に活かす。

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)



5 評価について

- ・創作したリズムや表現方法を正しく叩くことができる。
- ・他者の発表を鑑賞し、感受したことを言葉で表現することができる。
- ・発表演奏をするときや他者の発表を鑑賞するときに主体的・協働的に取り組んでいる。

令和3年11月5日(金)3校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第2学年A組 校庭
(雨天時:体育館)

「未来の学び」プランニングシート
(タブレットPCのカメラ機能を活用した対話による探究活動)

授業者 主任教諭 阿部 祐太

1 題材名

ベースボール型:「ソフトボール」

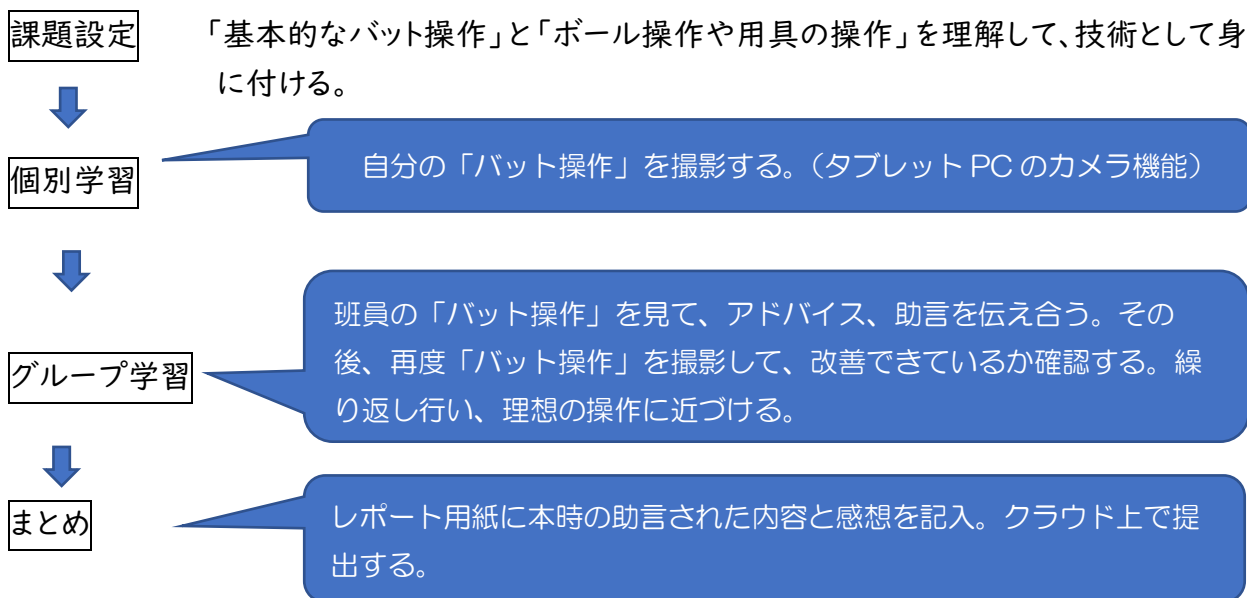
2 本時の概要

- ・基本的なバット操作を理解し、技能として身に付ける。

3 教科・領域のねらい

- ・攻撃を重視し、易しい投球を打ち返したり、定位置で守ったりする攻防を展開できるようにする。

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)



5 評価について

- ・「基本的なバット操作」において自身の操作と理想の操作のギャップを理解して改善しようとしていたかを評価する。
- ・他者とのコミュニケーションを円滑にとり、課題に対して的確な助言をできていたかを評価する。

令和3年11月5日(金)3校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第2学年C組 教室

「未来の学び」プランニングシート
(学習者用デジタル教科書を活用した「平家物語」の暗唱・内容理解)

授業者 主任教諭 吉成 暁子

1 題材名

平家物語

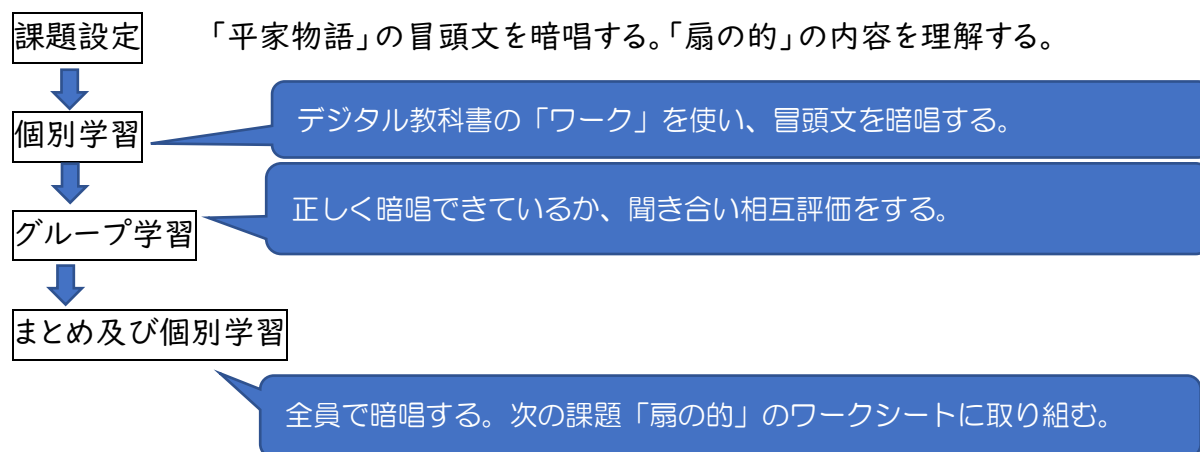
2 本時の概要

- ・「平家物語」の「冒頭文」を朗読と暗唱をし、和漢混交文の響きを味わう。
- ・「平家物語」の「扇の的」の内容を理解する。

3 教科・領域のねらい

- ・作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しむことができる。
- ・現代語や語注などを手掛かりに作品を楽しむことを通して、古典に表れたものの見方や考え方をすることができる。

4 学習活動の流れ



5 評価について

- ・作品の特徴を生かして朗読及び暗唱をし、古典の世界に親しんでいるかを評価する。
- ・他者とのコミュニケーションを円滑にとり、課題に対して粘り強く取り組むことができていたかを評価する。
- ・登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈しているかを評価する。

令和3年11月5日(水)3校時

渋谷区立原宿外苑中学校

第3学年C組

第一理科室

「未来の学び」プランニングシート
(インターネット等の情報を活用した探究活動)

授業者 主幹教諭 中川 洋

1 題材名

天体としての太陽活動と自然環境への影響

2 本時の概要

- ・天体としての太陽の特徴をおさえる。
- ・上記で学習した太陽活動から私たちへの生活の影響を調べ、テーマごとに発表しあう。

3 教科・領域のねらい

- ・天体としての太陽の特徴や活動をおさえ、さらにそれらの活動が和達たちの生活に多大な影響を与えていることを知る。これらの学習を通して、次の単元の自然環境や技術の発展につなげる。

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)

課題設定

(太陽の天体としての特徴をおさえたいうで)太陽活動から引き起こされる生活への影響を、太陽活動ごとに分け調べさせる。



個別学習

インターネットや配布された資料を基に生活への影響を考える



グループ学習

各自で考えた内容をグループで発表しあう。
特に、普段の生活への影響を普段の生活と関連付けて考えさせる。



まとめ

クラスのまとめを行い、必要なところは教師から補足説明する。

5 評価について

- ・太陽活動について興味や関心が持てたかを評価する。
- ・天体の活動が普段の生活に影響を与えることを知り、自然への関りを認識することができたかを評価する。

「未来の学び」プランニングシート
(学習者用デジタル教科書を活用した古典の暗唱・内容理解)

授業者 主幹教諭 藏重 薫

1 題材名

古典「蓬萊の玉の枝」

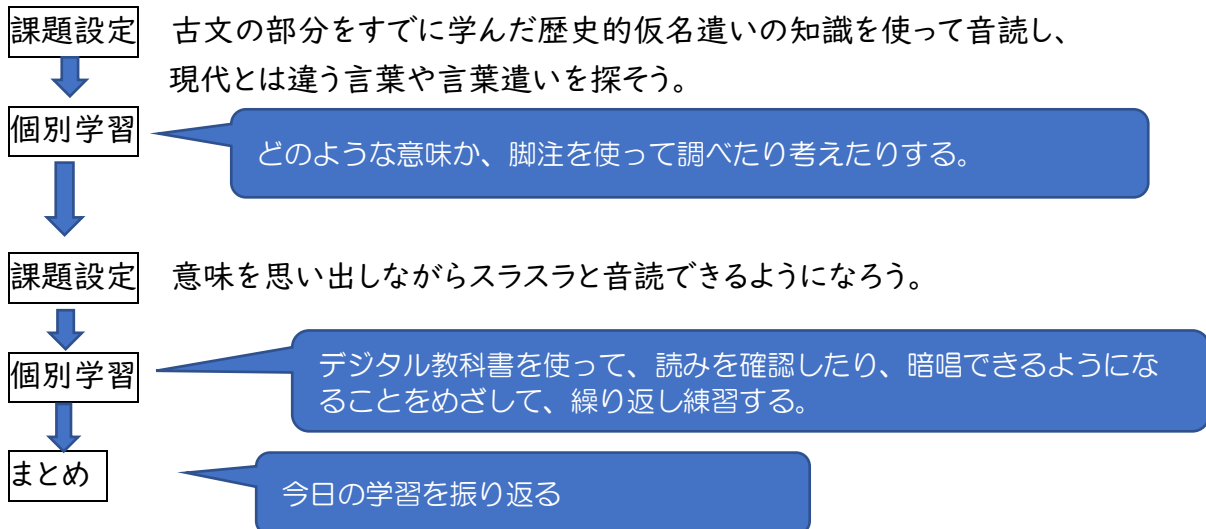
2 本時の概要

- ・現代とは異なる意味のことばや今では使われなくなった古語について知る。
- ・音読を繰り返し行い、古文のことばやリズムを通して古典の世界に親しむ。

3 教科・領域のねらい

- ・音読を通して文語の決まりを知り、古典の世界に親しむ。
- ・描かれている古典の世界を想像する。

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)



5 評価について

- ・音読に必要な文語の決まり、古文特有のリズムについて理解し、その世界に親しんでいたかを評価する。
- ・進んで古文を読み、学習課題に沿って、古典の世界や私たちとのつながりを理解しようとしているかを評価する。

令和3年11月5日(金)4校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第1学年C組
美術室

「未来の学び」プランニングシート
(色彩原理を活用した「色づくり」と文章による表現活動)

授業者 教諭 木寺 菜穂子

1 題材名

色彩原理～色の感情～

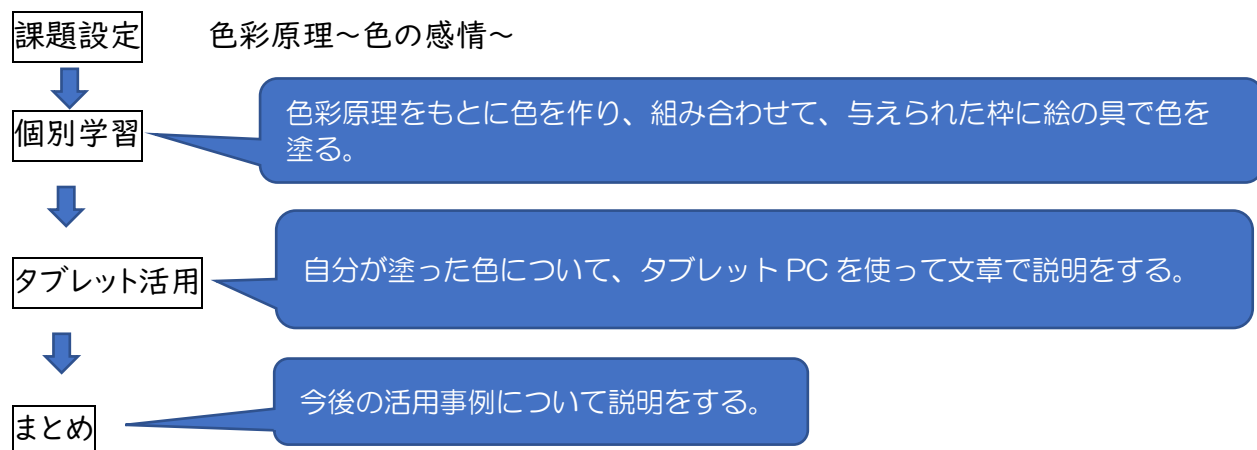
2 本時の概要

- ・絵の具を使った色の塗り方、用具の名称を学び、実際に活用する。
- ・色彩原理について学び、学習した内容を活用して着彩する。
- ・自分の考えた色や、色の組み合わせについて説明をする。

3 教科・領域のねらい

- ・色彩原理を活用し、自分なりの意図を持って色を作り、組み合わせる。

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)



5 評価について

- ・絵の具の道具を正しく使い、学習した塗り方を活用し、丁寧に塗ることができているかを評価する。
- ・色彩原理を理解し、自分なりの意図を持って色を作り、色面を配することができているかを評価する。

令和3年11月5日(金)4校時
渋谷区立原宿外苑中学校
第3学年 A組 教室

「未来の学び」プランニングシート (共同編集ツールを活用した協働学習)

授業者 主幹教諭 松井 由貴子

1 題材名

保健 生活に伴う廃棄物の衛生的処理

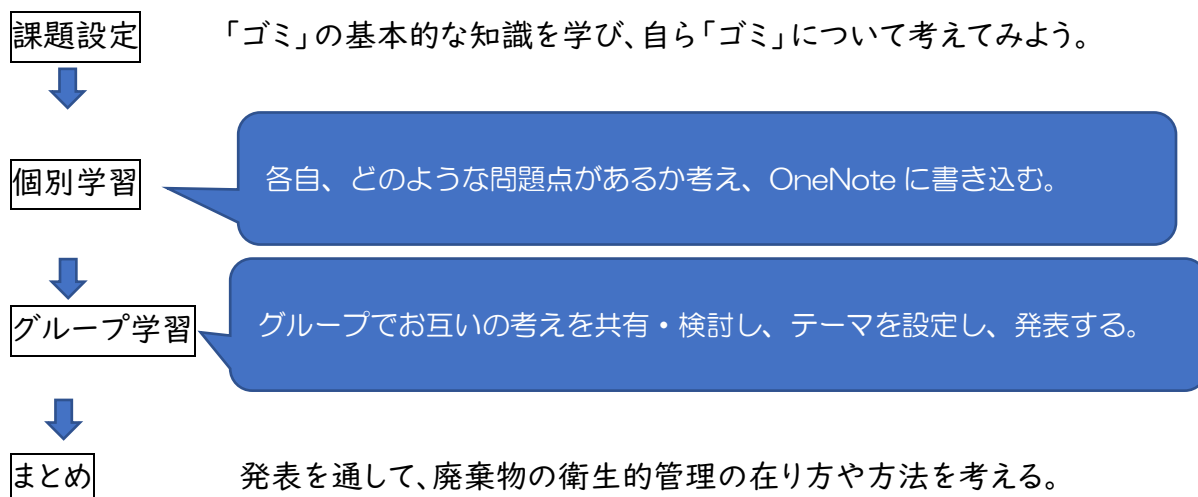
2 本時の概要

- ・人間の生活に伴って生じた廃棄物は衛生的に処理されなければならないこと理解できるようにする。
- ・「自分の考え、方策、結論」を OneNote に書きこみ、グループで考えをまとめ、ゴミの問題について学習をする。

3 教科・領域のねらい

- ・ごみの分別や減量などの個人の取り組みが事前環境の汚染を防ぎ、廃棄物の衛生的管理につながることを理解し、言ったり掻き出したりしている。

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)



5 評価について

- ・生活に伴い、様々なごみを出していることに気づき、健康に与える影響について理解しているかを評価する。
- ・個人の取り組みが、自然環境の汚染を防ぎ、廃棄物の営為的管理につながることを理解しているかを評価する。

「未来の学び」プランニングシート
(英語によるプレゼンテーション活動)

授業者 主任教諭 向田 武志(視聴覚室)
主任教諭 板橋 貴子(3B 教室)

1 題材名

・Learning CIVICS in English (プレゼンテーション活動)

2 本時の概要

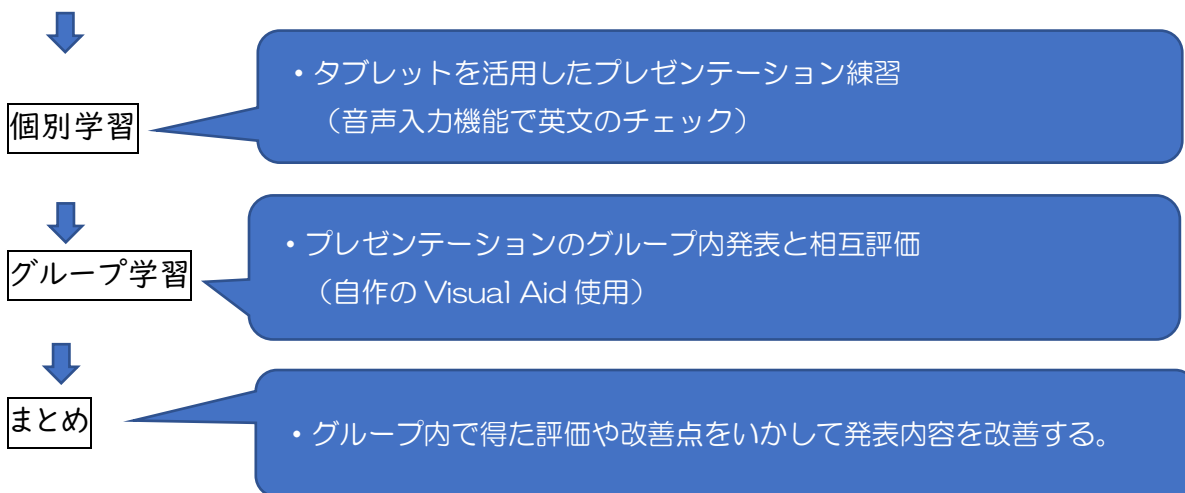
- ・タブレットを活用した英語速読の計測・記録
- ・タブレットを活用したプレゼンテーション練習(音声入力機能で英文のチェック)
- ・プレゼンテーションのグループ内発表と相互評価(自作の Visual Aid 使用)

3 教科・領域のねらい

- ・投票と選挙について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりする。

4 学習活動の流れ(吹き出しは想定される活動やICT活用場面等)

課題設定 自分が学校に求めることを公約として、スライドを使って発表しよう。



5 評価について

- ・公約、理由、自分の考え・主張について正しい英文で説明しようとしている。