



渋谷区立 代々木 中学校

令和7年7月1日発行

学校だより



<https://shibuya.schoolweb.ne.jp/1320121>

オーセンティック・ラーニング (Authentic learning)

校長 駒崎彰一

これからの未来社会をたくましく生き抜くスキル(資質・能力)を育成するため、学校での教育活動を通して「実社会」と「学び」をつなぐことが重要であると言われています。「実社会での課題解決の手法(社会的実践)」について、様々な教育活動を通して体得していく必要があると捉えています。

このスキル育成に向けて、文部科学省では、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を学校現場に求めています。つまり、学習者が「主体(当事者)」となり、多様な他者と「対話」しながら、物事の本質に迫り、課題を解決していくといった、「社会的実践」を学びに取り入れていこうということです。

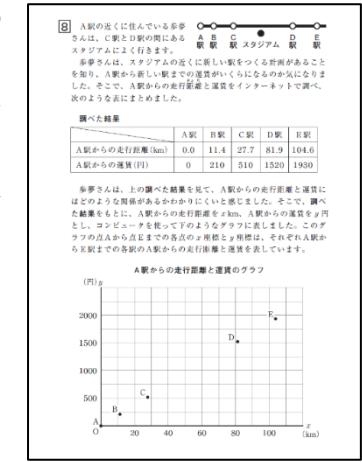
「学んでいること」が、どのように「実社会」とつながっているのかを考え・体感する「オーセンティック(authentic:本物の、信すべき、確実な、真正の)な学び」を構築していくことが基本戦略になると捉えています。その根拠として、文部科学省では、「深い学び」の英訳に「Authentic learning」を用いています。

単に教科の知識を習得する(覚える)だけではなく、習得した知識が社会的実践と「どのようにつながっている」のかをしっかりと思考すること。つまり、効果的に知識を活用できるようになることが重要であると捉えることができます。

文部科学省では、全国の小学校6年生と中学校3年生を対象に「全国学力・学習状況調査」を毎年実施しており、単に知識量を問う出題だけではなく、「社会的実践」に関連した出題(右:令和7年度中学校数学「新駅の開設」)となり、今まで学んできた知識を活用して、課題解決をする設問になってきています。

これまでの調査結果から「習得した知識を意外なほど活用できていない」状況が見られています。過去の全国

A問題	正答率 96 %
平行四辺形の面積を求める問題	
B問題	正答率 18 %
中央公園と東公園のどちらが広いかを説明する問題	



学力・学習状況調査(小学校)では、同じ平行四辺形の面積に関する知識を用いれば正答できるにもかかわらず、授業で教わった通りの尋ねられ方をする A 問題の正答率が 96%なのに対し、図形を地図中に埋め込んだ B 問題の正答率は 18%と低迷しました。(左:光文書院 情報誌 T-Navi Edu Vol.14 ティーナビ・エデュ 2023年2月発行 上智大学 奈須正裕 教授より引用)

高校や大学入試の出題についても、このような「社会的実践」に関連した出題へと変わってきており、これまでの「学力」に対する概念(単に知識を多く得ること)からのアップデートが必要であると考えています。

最近出会った書籍で「科学的根拠で子育て(中室牧子 ダイヤモンド社 2024年12月)」があります。この本の中で、「学校の中での成功」を目指すのではなく、学校卒業後の「人生の本番」で役に立つ教育への転換が論じられています。実際に、「人生の本番」のスタートである民間企業の新卒の採用で重視することの3つは「コミュニケーション能力」「主体性」「チャレンジ精神」となっています。(経団連:新卒採用に関するアンケート調査)

未来社会をたくましく生き抜くスキル(資質・能力)を育成するため、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善により、「社会的実践」と関連した「Authentic learning」を構築して「学びのイノベーション(変革)」を目指していきたいと思います。

職場体験学習に向けて(2年生)

7月1日(火)から3日間の職場体験学習に向けて事前学習に取り組みました。

その① 民間企業とコラボしたキャリア教育 6月5日(木)

株式会社 **SUN**Reality <https://sunreality.jp/> 代表取締役 西條 康介さんに来校いただきデジタル×探究の新しい学習プログラム「デジ探360」<https://sunreality.jp/dejitan360/>を利用してキャリアについて考える授業を展開しました。



その② 職業人(プロフェッショナル)から学ぶ 6月24日(火)

スポーツの実況を中心に活躍のフリーランサーの長坂 哲夫(ながさか てつお)さんに来校いただき「伝わる話し方」をテーマに、職場での「対話」について演習を含めて講話をいただきました。

なんと長坂さんは本校の卒業生です。卒業生(先輩)としてのお話もいただきました!



日本の伝統文化について学ぶ

その① きもの（和装）伝統文化について学ぶ（3年生）

渋谷区内に本社のある「株式会社やまと」とのコラボレーションで、3年生が「ゆかたのデザイン」に挑戦していきます。今回は「ゆかた」の構造を学ぶ授業を展開しました。

反物（着物をつくる前の13mの生地の状態）から「ゆかた」に仕立てるまでを「紙工作」で実際体験するAuthenticな学びです。この後、反物をベースに「ゆかた」のデザインに挑戦していきます！

10月に全校全学級で「ゆかたの着付け」授業を展開する予定です。



その② 能楽（能・狂言）鑑賞・体験教室（2年生）

文化庁の舞台芸術等総合支援事業（学校巡回公演）を利用して公益社団法人 観世九臯会による観阿弥・世阿弥の時代（室町時代）に成立して650年以上ものあいだ受け継がれてきた能楽（能・狂言）を間近で鑑賞・体験しました。なんと今回の演者に本校の卒業生が…卒業生（先輩）としてのお話もいただきました！



表彰

バレーボール部	渋谷区夏季中学校バレーボール大会 男子 優勝 女子 準優勝
柔道部	渋谷区民春季柔道大会 中学女子の部 第3位 伊藤 翠柑
	東京都中学校第1・2ブロック柔道大会 女子個人 第3位 我妻 咲綾
バスケットボール部	渋谷区中学校バスケットボール選手権大会 女子 第3位 優秀選手賞 安斎 美海
陸上競技部	第76回東京都中学校地域別陸上競技大会 男子西部1年100m 第2位 市川 慧 男子西部1年走幅跳 第3位 市川 慧 女子西部1年100m 第2位 ペン ハディ 女子西部1年走幅跳 第5位 児玉 杏 女子西部1年800m 第6位 吉村 莉央

日	月	火	水	木	金	土
		1	2	3	4	5
		職場体験(2)始	職員会議 歯科保健指導(1)	職場体験(2)終	漢検	
6	7	8	9	10	11	12
	朝礼 安全指導		校内研修会 道徳授業地区公開講座		セーフティ教室 薬物乱用防止教室	
13	14	15	16	17	18	19
	生徒朝礼 避難訓練		各種委員会	大掃除	校内研修会	学校運営協議会
20	21	22	23	24	25	26
	海の日 夏季休業日始	三者面談始 夏季自習教室始		夏季自習教室終		
27	28	29	30	31		
	三者面談終					

日	月	火	水	木	金	土
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
					学校閉庁日	
8	10	11	12	13	14	15
	山の日	学校閉庁日	学校閉庁日			
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30
					夏季休業日終	