

新しい風

渋谷区立上原中学校

第1学年だより

令和7年12月12日(金)

～ One for all, All for one ～

No.31

★★学習面 取り組むべき行動は!?!②★★

みんなが書いた各教科に対する『後期に向けて優先して取り組むべき具体的行動』・・・
先週は国数英社理の学習方法を紹介しました。今週は実技教科。生かしているかな?!

<音楽>

- 楽譜を正しく読むために、記号や音符の意味を確認する。
- 歌や演奏では、リズムと強弱を意識して表現する練習をする。
- 作曲者や曲の背景を調べ、感じたことをノートにまとめる。
- テスト前は、重要な用語や記号を整理して覚える。

<技術>

- 道具の使い方や安全に注意しながら作業を進める。
- 設計や計画をしっかりと立てて、完成度を高める。
- 授業で学んだ仕組みや原理を自分の言葉でまとめる。
- テスト前は、重要な用語や手順を整理して覚える。

<美術>

- 作品づくりでは、構図や色のバランスを意識して丁寧に仕上げる。
- 授業で学んだ技法を使って、自分の表現を工夫する。
- 鑑賞では、感じたことを言葉にしてまとめる練習をする。
- テスト前は、用語や画材の特徴を整理して覚える。

<家庭>

- 調理や裁縫では、手順を守り丁寧に仕上げることを心がける。
- 生活に役立つ知識をノートにまとめて理解を深める。
- 授業で学んだ栄養や衣生活のポイントを確認する。
- テスト前は、図や表を使って要点を整理する。

<保健体育>

- 運動では、正しいフォームを意識して安全に取り組む。
- 体力をつけるため、授業中の活動に全力で参加する。
- 保健分野は、重要な用語や仕組みをノートにまとめる。
- テスト前は、図や表を使って内容を整理し確認する。

“何かを始めるのに
遅すぎることはない。”

ビル・ゲイツ

(マイクロソフト創業者)

★★認知症サポーター養成講座 実施★★

先週、福祉学習として「認知症サポーター養成講座」が行われました。講師の先生から、認知症とはどのような症状なのか、そして周りにいる私たちがどのように関わるとよいのかについてお話をいただきました。みんな、真剣に耳を傾け、メモをたくさん取りながら学習を進めていました。講座の中では、「**認知症は誰にでも起こりうること**」「**自尊心を傷つけない**」「**困っているときに寄り添う姿勢が大切であること**」が特に強調されていました。動画、事例紹介などを通して、自分ごととして考えるきっかけになったようです。今回の学びをきっかけに、一人ひとりが地域社会の一員として、優しさと思いやりのある行動を心がけてくれることを期待しています。授業を終えたみんなの感想を紹介します。

●認知症の人は、『優しさ』がないと、すごく不安になってしまうんだと分かりました。もし道で困っている方を見かけたら、焦らせずに笑顔で声をかけて、手助けできるようにしたいです。

★受講前は、認知症に対してネガティブなイメージをもっていました。でも、認知症になっても感情はちゃんとあること、できることもたくさんあると知って驚きました。特別なことではなく一人の人として尊重することが大事だと感じました。

◆講座を聞いて、認知症は決して他人事ではないと感じました。動画を見て、家族や近所のお年寄りの方を不安にさせないために、心に寄り添うことが大切だと分かりました。今日学んだことを、祖父母や困っている人との接し方で生かしていけたらいいなと思いました。

★★12/15(月)~12/19(金)の時間割★★

	12/15(月)			16(火)			17(水)			18(木)			19(金)			20(土)		
クラス	1組	2組	3組	1組	2組	3組	1組	2組	3組	1組	2組	3組	1組	2組	3組	1組	2組	3組
1	学活 (柔道場)			社 (小)	数 (単)	体	英	理	英	数 図形	社 (高)	数 図形	技	英	美			
2	体	国	音	国	社 (小)	数 (単)	数 (単)	英	理	英	数 図形	英	体	美	技			
3	社 (高)	理	体	体	社 (高)	国	英	音	英	数 図形	体	数 図形	美	技	理			
4	音	体	社 (高)	数 (単)	国	社 (小)	理	英	数 (単)	体	数 図形	社 (高)	英	体	英			
5	総合			第Ⅰ学年 フェンシング 教室			家	数 (単)	体	社 (高)	英	国	総)マイ探究 クラス発表②					
6	総合									総)マイ探究 クラス発表①			総)マイ探究 クラス発表③					
備考	生徒朝会 ファイル・タブレ ットもって大体へ (※制服登校!) タブレット充電!!			ジャージ登校			職員研修あり						各クラス:技術 プログラミング					