

令和8年度 道徳授業地区公開講座 学習指導案（略案）

学年・組	1年1組・2組	教科	道徳
場所	1年1組・2組教室	授業者	伊藤郷・田中広輝
授業内容	教材名「裏庭での出来事」 内容項目 A—（1）自主、自立、自由と責任 主題名 自分で判断し行動するために		
本時のねらい	主人公の葛藤について考えることを通して、周囲に流されず自らの内に規律を作り、自らの自由な意思や判断に基づいて誠実に行動し、結果に責任を持とうとする判断力を育てる。		

〔本時の展開〕

	学習内容	学習活動	留意点
導入	◆教材のタイトルから内容を想像する。	【導入発問】 ○「裏庭での出来事」はどのような話だと思うか。	○あらすじを説明し、内容を把握しやすくする。
展開	◆教師の範読を聞く ◆話の内容を確認する。 ◆健二の葛藤を抑える。 ◆健二の心情を共感的に理解させ、責任をもつことの重みや課題を自分のこととして考えさせる。 ◆正しく判断することについて考える。	【基本発問】 ○どのような内容だったのか。 【中心発問】 ○健二はどのような思いで、「ぼく、やっぱり松尾先生のところに行ってくるよ。」と言ったのだろう。 ○それまでにどのようなことを考えたのだろう。【補助発問】 ○何のためにそんなことをするのだろう。 【補助発問】	○健二の価値観はどう変わったのか。何が健二の心を正しい道に踏み出させたのかを考えさせる。 ○健二の葛藤を掘り下げる。 ○健二の心情を共感的に理解させ、責任を持つことの重みや課題を自分のこととして考えさせたい。
終末	◆本時のまとめをする	【終末】 ○ワークシートに振り返りを記入する	○ノートに書いたことを、何人かに発表してもらう。

令和8年度 道徳授業地区公開講座 学習指導案（略案）

学年・組	2年1組 / 2年2組	教科	道徳
場所	2年1組教室 / 2年2組教室	授業者	大澤 香 / 山崎 剛典
授業内容	教材名「注文を間違える料理店」 内容項目 B —（9）相互理解、寛容 主題名 おおらかな気持ちで		
本時のねらい	それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろのものの考え方があることを理解し、寛容な心を持って謙虚に他人に学び、自ら高めていく実践意欲と態度を育てる		

〔本時の展開〕

	学習内容	学習活動	留意点
導入	◆ 認知症について学ぶ	【導入発問】 ○認知症について知っていることはあるか	○答えやすい内容なので、発言のウォーミングアップとして多くの生徒に答えさせる。
展開	◆私たち一人一人がちょっとした気遣いや心のゆとりを持つことで、誰もが自分らしく活躍できる社会について学ぶ ◆自分の生活を振り返り、互いに相手のことを認め、理解していくために大切なことを考える。 ◆寛容な態度について考える。互いの持つ個性を認めるとともに、違いを受け入れる姿勢が、自分自身の今後の生き方をより豊かにしていくことも学ぶ。	【基本発問】 ○注文をまちがえる料理店はなぜ成功したと思いますか。 【中心発問】 ○互いに相手のことを認め、理解していくには、どのようなことが大切だろう。 【主題にせまる発問】 ○相手を受け入れるとはどういうことだろう。	○さまざまな立場に立って、お店が成功した理由を考えさせる。 ○互いの個性を尊重するために必要なことを考えさせる。 ○今後どのような姿勢で周りの人とかわっていくのかを考えさせたい。
終末	◆多様性と寛容について、振り返る。	【終末】 ○人それぞれ考えはあるが、相手の考えを知ることによって、それをより良いものへと変えていく。それがお互いの関係をより良いものに変えていく。	○今日の学習を振り返り、学んだことをプリントに記入させる。

令和8年度 道徳授業地区公開講座 学習指導案（略案）

学年・組	3年1組	教科	道徳
場所	3年1組教室	授業者	高木 誠
授業内容	教材名「自分をアップデート」 内容項目 A—（5）向上心 個性の伸長		
本時のねらい	HIKAKIN さんの生き方について考えることを通して、自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求していこうとする実践意識と態度を育てる。		

〔本時の展開〕

	学習内容	学習活動	留意点
導入	◆ 動画クリエイターや HIKAKIN さんについて知っていることを発表する。	【導入発問】「HIKAKIN さんや動画クリエイターについて知ってることはありますか。」 生徒の予想される答え ・ HIKAKIN さんの動画は有名で、人気がある。	HIKAKIN さんの動画のサムネイルを表示したり、登録者数等を確認する。
展開	◆ 「自分をアップデート」の音読を聞く。 ◆ HIKAKIN さんの生き方について考えを深める。 ◆ 自分を変えることは大変なエネルギーが必要で、怖さもあることについて確認する。 ◆ これまでの自分自身の生き方を振り返り、これからのよりよい生き方について、様々な角度から考える。	【発問1】 「HIKAKIN さんの生き方についてどう思いますか。」 生徒の予想される答え ・ HIKAKIN さんも苦労していたんだ。 ・ 挫折してもあきらめずに好きなことを続けていてすごい。 【発問2】 「HIKAKIN さんが、常に自分を変え続けていきたいと思っているのは、なぜだと思いますか」 生徒の予想される答え ・ 研究熱心であることが、動画クリエイターとして残っていくうえで大切だと思っているから。 【発問3】 「充実した生き方を追求するために、大切なことは何ですか」 生徒の予想される答え ・ 人から学ぶ姿勢を持つこと。 ・ 大切だと思ったことを貫くこと。	人気動画クリエイターになるまでの、挫折や苦労に共感させたい。 HIKAKIN さんの言葉から、HIKAKIN さんの生き方に迫る。 他者との関係の中で、自分自身を見つめ、前向きに行動することが充実した生き方につながることを考えさせる。
終末	◆ 本時のまとめをする。	今日の学習を振り返り、学んだことをプリントに書く。	真理を探究し、新しいものを生み出そうとする意欲を喚起する。

授業観察の視点

- ・HIKAKIN さんの生き方について考えることを通して、真理を探究して新しいものを生み出そうとするうえで大切にしたい心構えについて、考えを深めているか。