



渋谷本町学園だより

★HPアドレス★

<http://shibuya.schoolweb.ne.jp/shg>

令和6年6月3日発行 NO.3

渋谷区立渋谷本町学園

統括校長 清野 正

TEL 3373-3201

28年ぶりの手紙 ～大人に頼ることの難しさ 大切さ～

統括校長 清野 正

4月初め春休み中のある日、一通の手紙が校長室の机に置いてありました。差出人の欄を見ると、30年近く前に中学校1年生（7年生）で担任をした生徒の名前が書いてありました。顔と名前を思い出すのに一瞬の時間も必要ありませんでした。

突然のお便り申し訳ありません。28年前、〇〇中学校1学年の時にお世話になった〇〇〇〇です。1年D組だったと思います。覚えておりますでしょうか。私はたぶん、かなり問題児だったと思うので、忘れていたとしてもそれほど時間を掛けずに思い出してもらえそうな気がします。…

なぜ28年もたって今頃、私が先生に手紙を書くことにしたのか。困惑させてしまっていないかと心配になりながら書いています。私も清野先生に宛てて28年後にこんな手紙を書くことになる想像をしていませんでした。でも清野先生に私が手紙を書く必要があるということに28年も経ってやっと気が付いたのです。…

私の記憶ではそれは私が学校に行かなくなったか、ほとんど行かなくなった28年前のある日の出来事です。ただの家庭訪問だったのか、不登校だったからなのかは定かではありませんが、清野先生が家に来て、私に手紙を残して帰ったのです。

私はその手紙を受け取った時、読まなかったし、読めませんでした。読まなかったというか、読めなかったのには明確な理由がありました。当時の私にとってその手紙の存在はとても不都合だったからです。だから私は受け取ってすぐにそれを机の引き出しの奥にしまい込んだ上に、その記憶自体を無意識の奥にしまい込んで封印してしまっていたのです。

その手紙を受け取った瞬間、私はこう考えたのです。「この手紙の内容は何か」と。

次の瞬間こう考えました。不登校になった生徒に厳しいことや冷たいことを書く教師はたぶんいないだろう。業務連絡的なものの可能性も多少はあるだろう。でも不登校の生徒に対して業務連絡的なものを残す必要があるだろうか？ということつまり、消去法でいくとこの手紙には多分、優しいことの類が書かれている。と。…

当時の私にとって優しさは何よりも不都合なものだったのです。なぜならば反抗や反発をする口実のひとつがなくなってしまうし、そうする気が削がれてしまうし、誰も助けてくれないと思いつている方が当時の私にとっては都合がよく、楽だったからです。

…でも違いますね。それだけじゃない。今気付きましたが、あの時点では、初めて大人から感じた目に見える優しさだったのです。だから確かに不都合ではありましたが、それ以前に私は純粋にそのことが本当に怖かったのだと思

ます。それまでは本当に誰も私を助けようともしてくれなかったから、だから怖かったのです。…

もし当時の私にとってそれが本当に無駄で無用なものであったならば、今こうして私が清野先生に宛てて書いているこの手紙は存在しません。そのことをどうしても先生に伝えなければいけないと。たとえそれが 28 年後であっても、良くも悪くもそのことに気付いてしまった大人の私にはそれを先生に伝える責任があるし、これがあの時、先生にしてもらったことに対してできる唯一の恩返しだと思ったので、今こうして手紙を書いています。そして清野先生に対して実は私はきちんと、しかもかなり深くしっかりと恩義を感じていたのだ、ということに気付いた時、私はあることが同時にとても心配になってきたのです。私が気付くのに 28 年もかかってしまったせいで清野先生という人がある意味でダメな人にしてしまっていないかと心配になってきたのです。

私がこれまで何も応えなかったことで、道を踏み外しそうな子や踏み外した子や心を閉ざした子達に対して何かをしても無駄だ、という間違ったメッセージを清野先生に送ってしまったのではないかと。そのことがとても心配になってきたのです。だから余計にこの手紙は絶対に書かないといけなかったと思います。…

自分に向けて差し伸べられた救いの手があって、それに気付いたとしても、つかまるのはとても勇気のいることで、とても難しいことなのだと当時のことを思い出した今の私にならそのことがよくわかります。でも仮に 28 年間無反応だったとしても、28 年後にお礼を伝えなければいけないことだと気が付いて、慌ててこうして手紙を書いている私のような人間も実在するので、その場で何も感じていないように見えたり、何も伝わっていないように見えたりしても、実はちゃんと感じ取っていて、伝わっていることもあるのです。だから昔の私みたいな子にでも何かをしてあげることは無駄なことではなくて、それはとても大切なことで、ちゃんと意味のあることだったと、先生に伝えられたのです。

そして子供達には大人に頼ることの難しさを伝えてあげて欲しいと思います。せっかく勇気を出して 1 回試しに相談して、思ったような反応が得られないと人に頼ることを諦めて、もっと殻に閉じこもって自分で何でも解決しようとしてしまうのですが、2 回、3 回と別の人に相談してみる勇気をもってほしいと思います。私はそれで 1 回試して失敗したので、大人に相談しても無意味でろくなことがないと思い込んでしまいましたが、振り返ってみればそれは早まり過ぎで、損な生き方だったと思います。…

最後になりますが、清野先生もいい歳ですのでくれぐれもご無理なさらずにご自愛ください。

桜が咲く前に書き終えてよかったです。

最後までお読みいただき、ありがとうございました。

昨今、ネット等では「教員の仕事はブラックそのもの」「教員は不人気の職業」であるかの記事が数多く見られます。しかし、30 年近くも経って、こんな心温まる素敵な手紙をいただけるのも教師という仕事ならではの。教師の仕事もそんなに悪くない…。手紙を書ってくれた教え子にお礼と感謝の手紙を送り、ぜひこの手紙のことを学校だよりで紹介させていただき、ご了解をいただいた次第です。

6 月は、いじめ防止対策等を強化する「ふれあい月間」です。お子様と教職員のつながりを深めるとともに、お子様たちに「困ったときやつらい時に、まわりの大人に相談すること」の大切さをしっかり伝えていきたいと思ひます。

～HONMACHI 交流広場～

今年度、中学校環境委員会では、コンポストの実施を行います。コンポストとは、有機廃棄物を微生物の働きで分解し、堆肥（たいひ）として再利用する活動です。堆肥は、校内の園芸に使用します。この活動は、環境をよくするために生徒が考えたアイデアです。その活動を受けて、小学校環境委員会でも、コンポスト活動に協力したり、できた堆肥を授業で育てている植物や環境委員が育てている花に使ったりして、育てていく取り組みをしていきます。ごみを減らし、美しい学校を作るこの活動は、素晴らしい活動になると思ひます。

小学校環境委員会担当 指導教諭 後藤 勝洋



今後の行事予定

() : 学年 B : B時程

月	火	水	木	金	土/日
6月3日 全校朝礼 安全指導日 劇団四季 日本語教室(6)	6月4日 Kids Valley(2) LDHダンス教室(3) 陸上スポーツ ティーチャー(6) 歯科検診(2,6,E) 部活動停止期間(始)	6月5日 B 4時間授業(1-6) Kids Valley(2)	6月6日 村田製作所授業(8) 耳鼻科検診(1,3,5) Kids Valley(5)	6月7日 B クラブ活動 プラネタリウム(4) 歯科検診(1,5)	6月8日 / 6月9日
6月10日 歯科検診(3,4)	6月11日 前期中間考査 (7-9)給食なし アスリート訪問授業(4) 社会科見学(6) 特支宿泊検診(E)	6月12日 B 4時間授業(1-6) 前期中間考査 (7-9)給食あり 特支連合宿泊(E)始	6月13日 修学旅行前健診(9)	6月4日 B 特支連合宿泊(E)終 委員会・代表委員会	6月15日 / 6月16日
6月17日 児童集会(小) 脊柱側彎症検診(6,8) 中央委員会	6月18日	6月19日 B 4時間授業(1-6)	6月20日	6月21日 B 眼科検診(1,3,5)	6月22日 B 4時間授業(1-9) 土曜授業日 道德授業地区公開講座 引取訓練 / 6月23日
6月24日 ブロック朝礼 ニッセイ劇場(4)	6月25日	6月26日 B 4時間授業(1-6) 宿泊保護者会(4-6) 修学旅行(9)始	6月27日 児童集会(小)	6月28日 B 修学旅行(9)終 クラブ活動	6月29日 / 6月30日

英語教育推進校の取組

1・2年生では、担任がALTと連携し、年に20時間の外国語活動を行っています。本校オリジナルの教材を使って英語の歌を歌ったり、色や動物、スポーツなど、テーマを決めて簡単な表現を学んだりしています。

3・4年生では、Let's Try 1 および2 を使用し、週に1時間の外国語活動の授業を行っています。

この学年では、コミュニケーションを図る素地となる資質や能力を育成することを目標とし、ALTの先生達と共に、主に聞くこと、話すこと(やり取り・発表)、歌やChantを通じた言語活動に取り組んでいます。



5・6年生では、NEWHORIZONのElementary English Courseを教科書とし、週に2時間の外国語の授業を行っています。目標はコミュニケーションを図る基礎となる資質や能力を育成することで、多面的なスキルを養います。外国語活動で学んだ内容に加えて、四線に正しくアルファベットを書く活動やタブレットを使用した学習、スライドの作成、並びにスピーチなどにも取り組んでいます。

7年生はアルファベットやフォニックスの基本的な学習から始まり、ALTから言語活動を通じた文法指導や1対1の会話練習、そして日本人の教員から既習文法を使った教科書本文を音読したり、内容を読み取ったりする練習を日々行っています。

8年生は、パスポートのいらない英国と呼ばれる語学研修施設、ブリティッシュヒルズでの宿泊行事に行ってきました。ここで生徒たちは英語環境の中で実践的なコミュニケーション能力を養うプログラムに参加し、とても充実した時間を過ごしました。また去年1年間行ってきたALT(外国語助手)が月・火・木曜日の昼休みに運営するEnglish Caféでの、ALTによる課題指導(ALTブリッツ)も継続していきます。

9年生は日々4技能をバランスよく育てる授業を通して、ALTと連携しながら実践的なコミュニケーション能力と、受験に向けた準備を始めています。本文の内容理解に加え、ALTとのスピーキング練習や、様々な言語活動を通して楽しみながら学習しています。中学校生活における英語学習の集大成となる今年一年学ぶ内容は決して簡単ではありませんが、ALTと共に生徒に寄り添って指導に当たってまいります。

英語教育推進担当 教諭 倉橋 奈載 主任教諭 橋本 浩司

ALT's message

Margarita Potapova
Hello~ I'm Maggie. I'm from America. I love reading, playing games (Minecraft), taking long naps, and drinking tea in the rain. Let's play games during English Café!

Jaques Wong
G'day everyone. I'm glad to be teaching in Honmachi again this year. I'm Jax from Australia. Ask me lots of questions... please?

Tugano Yolando
Hello there! How are you? I like Singapore seafood and Japanese food. I am here to practice English with you. Let's enjoy English!

Michelle Durow
Howzit! I'm from South Africa. I love cats and reading books. Let's enjoy English!

Bernadette Feria
How's it going? I'm excited to teach in Honmachi this year. I like K-pop and shopping. Let's have a fun year together. Say hi when we meet in the hallways, okay?