

令和4・5年度 渋谷区教育委員会 研究指定校

豊かにかかわり 高め合う鳩森の子
～シブヤ未来科の実践を通して～

渋谷区立鳩森小学校

本日の発表内容

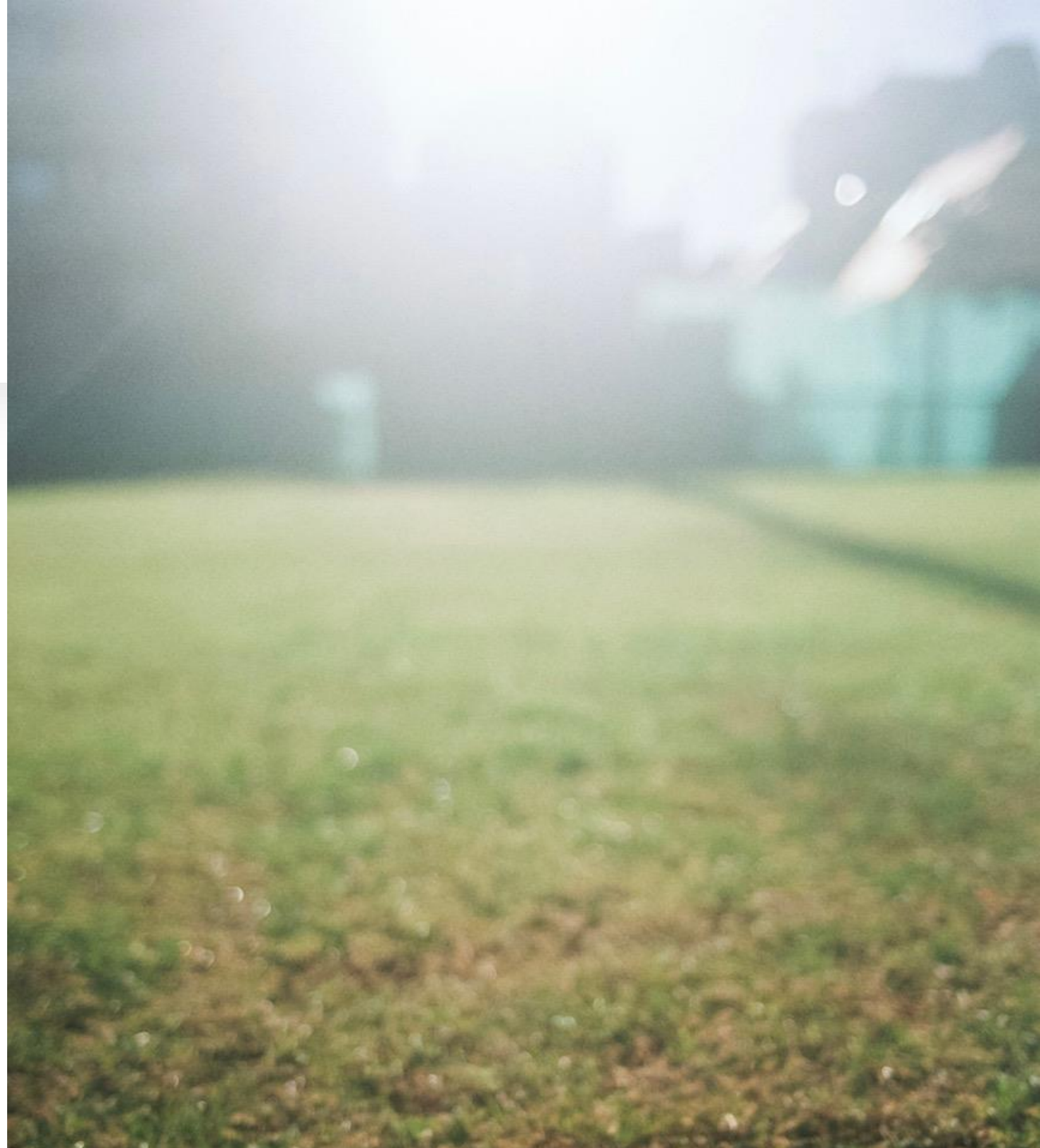
- 主題設定の理由
- 研究の方法
- 単元計画
- シブヤ未来科年間指導計画
- 研究授業と実践事例
- 成果と課題

主題設定の理由

学校目標

感じ かかわり つくる

自分の行動で社会を変え
られると思う児童の割合
44%



主題設定の理由

学校目標

感じ かかわり つくる

自分の行動で社会を変えられると思う児童の割合

豊かにかかわり 高め合う鳩森の子
～シブヤ未来科の実践を通して～

令和4年度

単元計画の作成

- ・ 探究的な学びとは
- ・ 探究的な学びを実現するための単元づくりとは

令和5年度

研究授業

- ・ 7学級
- ・ 探究的な学びを実現するための手だて
- ・ 他教科との連携

研究の方法

単元計画【研究収録参照】

- 1年 「きせつのすてき見つけよう」 **新宿御苑**での定点観測
 - 2年 「まちのすてきたんけん」 **町探検**
 - 3年 「鳩森をもっと元気にしたい」 **地域めぐり**
 - 4年 「みんながくらしやすい町、渋谷の
バリアフリーについて考えよう」 **フィールドワーク**
 - 5年 「御苑の魅力を発信しよう」 **新宿御苑**での調査
 - 6年 「未来の渋谷を考え、提案しよう」
新宿御苑の歴史から学ぶ
- ちはと学級 「ちはと野菜をめしあがれ」
新宿御苑よりゲストティーチャー

新たな「探究のプロセス」シブヤ版

課題の設定

活動・体験
(情報収集、ネタ発見)

なぜ・問い?
(疑問・問題の発見)

研究目的

方法・計画

何をどこまで明らかにするか、
何を解決・実現したいか、
何を制作・表現したいか

教科との関連

情報の収集

実験・観察

作品制作

調査

ものづくり

試行

文献・Web検索
インタビュー
実地調査など

まとめ・表現

報告書

ポスター

Webサイト

プレゼン

コンテスト・交流会

発表会・演奏会・展示会

対話・交流

整理・分析

データ分析

分類・整理

図式化

類似研究との比較

対話・交流

評価

考察

単元計画【プレゼン大会の様子】



単元計画 【プレゼン大会の様子】



R 5 シブヤ未来科年間指導計画 【研究収録参照】

6 学年 シブヤ未来科 年間指導計画

教科	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
国語	語らないで、つないで、一つのお話 春の河、小景異情、続けてみよう 語り道 島地域の施設を活用しよう 書漢字の形と音・意味 春のいぶき 聞いて、考えを深めよう	聞いて、考えを深めよう 書漢字の広場① 語笑うから楽しい・時計の時間と心の時間 話し言葉と聞き言葉	語たのしみは 書文の組み立て 書天地の文 書情報と情報をつなげて伝えるとき 書私たちにできること	書私たちにできること① 語夏のさかり 語森へ	語せんねん まんねん 語いちばん大事なものは 語利用案内を読もう 語熟語の成り立ち 書漢字の広場② 語やまなし	語やまなし 書言葉の変化 語秋探し	語みんなであそびたい 語大切にしたい言葉 書漢字の広場③ 語「鳥獣戯画」を読む 調べた情報の使い方 語古典芸能の世界へ 演じて伝える 書カンジ博士の漢字学習の秘伝 書漢字の広場④	語狂言 柿山伏(4) 語大切にしたい言葉 書漢字の広場⑤ 冬のおとずれ	語詩を朗読しよう 語かいしよう 語仮名の由来 語メディアと人間社会、大切な人と深くつながるために 書漢字を正しく使えるように 書人を引きつける表現	書人を引きつける表現 語思い出を言葉に 語今、私は、ぼくは	書漢字の広場⑥ 語海の命 語生きる 今、あなたに考えてほしいこと
書写	字形を整えて書こう		読みやすい紙面構成を考えよう		効率のよい書き方のリズムを身につけよう		学習したことを生かして書こう	書き初め		6年生のまとめ	未来に向かって
社会	縄文のむらから古墳のくにへ	天皇中心の国づくり 貴族のくらし	戦国の世から天下統一へ 江戸幕府と政治の安定	町人の文化と新しい学問 明治の国づくりを進めた人々	世界に歩み出した日本 長く続いた戦争と人々のくらし 新しい日本、平和な日本へ		長く続いた戦争と人々のくらし 新しい日本、平和な日本へ	国の政治のしくみ わたしたちのくらしと日本国憲法		世界の未来と日本の役割	世界の未来と日本の役割
算数	並べ方と組み合わせ 文字と式	分数と整数のかけ算とわり算	分数×分数 分数÷分数	小数と分数の計算 *倍の計算 *アクティブ! *4マス関係図	対称 円の面積	*振り返ろう 立体的体積 比とその応用①	拡大図と縮図	比例と反比例 *アクティブ!	資料の整理 データの活用②	算数のまとめ *プログラミングの *今の自分を知らろう 算数で見つけた考え方	中学校への架け橋
理科	理科の学び方 地球と私たちのくらし 物の燃え方と空気	動物のからだのはたらき	植物のからだのはたらき	生き物のくらしと環境	月の形と太陽	大地のつくり 変わり続ける大地	てこのはたらき	水溶液の性質とはたらき	電気と私たちのくらし	地球に生きる	
総合的な学習の時間	鳩森観光～日光を案内します ・日光の地形や気候、歴史、動植物について調べる。 ・見学して理解を深める。 ・リーフレットにまとめる。	未来の渋谷を考えよう【第1次～「渋谷らしさ」とは何か考える。】 ・渋谷区の基本構想、まちづくりマスタープランについて調べる。 ・街頭インタビューで情報を集める。 ・渋谷らしさと渋谷区の課題をまとめる。		未来の渋谷を考えよう【第2次～渋谷区の「あゆみ」を知ろう。】 ・御苑の方や区役所の方に取材をする。 ・これまでの渋谷の歩みと第1次の課題を整理し、よりよいまちづくりについて考える。		未来の渋谷を考えよう【第3次～鳩森まちづくりマスタープランコンテスト】 ・グループごとに、自分たちが考える「まちづくりマスタープラン」を、これまでの情報を基にデザインする。 ・「まちづくりマスタープランコンテスト」を行う。 ・コンテスト優勝グループが区役所の方へ提言として提出する。					
音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう ひびきを合わせよう	いろいろな音色を感じ取ろう	旋律の特徴を生かして表現しよう	いろいろな和音のひびきを感じ取ろう	曲想を味わおう		詩と音楽の関わり 音楽で思いを伝えよう	日本や世界の音楽に親しもう 音楽で思いを伝えよう			
図画工作	墨の詩	パラパラマンガ	コマ撮りアニメ	なりきり縄文人	光で遊ぼう	営業制作	思い出を形に	世界の作品を鑑賞しよう			
家庭	生活時間をマネジメント		できることを増やしてクッキング クリーン大作戦		すずしく快適に過ごす住まい方 すずしく快適に過ごす着方と手入れ	生活を豊かにソーイング こんだてを工夫して	思い出を形に	世界の作品を鑑賞しよう			
体育	短距離走・リレー 体ほぐし・多様な動き	表現運動 短距離走 体カテスト	鉄棒運動 体ほぐし・多様な動き クロール・平泳ぎ	病気の予防(保健) 着衣泳	ゴール型ゲーム	走り幅跳び・高跳び ハード走	体ほぐし マット運動	心の健康(保健) 体ほぐし・多様な動き 鉄棒運動	体ほぐし・多様な動き 跳び箱運動	ゴール型ゲーム	体づくり運動(短縄)
外国語	This is ME!	Welcome to Japan.	He is famous. She is great.	I like my town.	My Summer Vacation	What do you want to watch?	My Best Memory	What do you want to be?	Junior High School Life		
道徳	Dよりよく生きる喜び C規則の尊重 A希望と勇気、努力と強い意志	A個性の伸長 A節度、節制 B礼儀	C規則の尊重 A善悪の判断、自律、自由と責任 Cよりよい学校生活、集団生活の充実 B相互理解、寛容	D自然愛護 D生命の尊さ B礼儀	B友情、信頼 C公正、公平、社会正義 B親切、思いやり Cよりよい学校生活、集団生活の充実	A真理の探究 A希望と勇気、努力と強い意志 C勤労、公共の奉 C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B友情、信頼 A正義、誠実 B相互理解、寛容 D感動、畏敬の念	D生命の尊さ B感謝 C国際理解、国際親善	A善悪の判断、自律、自由と責任 C公正、公平、社会正義 C国際理解、国際親善	D生命の尊さ B親切、思いやり C家族愛、家庭生活の充実	B感謝 Dよりよく生きる喜び

- ①知識 【黄】
- ②技能 【青】
- ③思考・判断・表現 【緑】
- ④単元をそのまま生かす 【赤】
- ⑤道徳教育 【赤点線枠と矢印】

学校の1日の流れの例(令和6年度)

中学校は、時間講師の関係で、午後の探究時間に変更もあります。

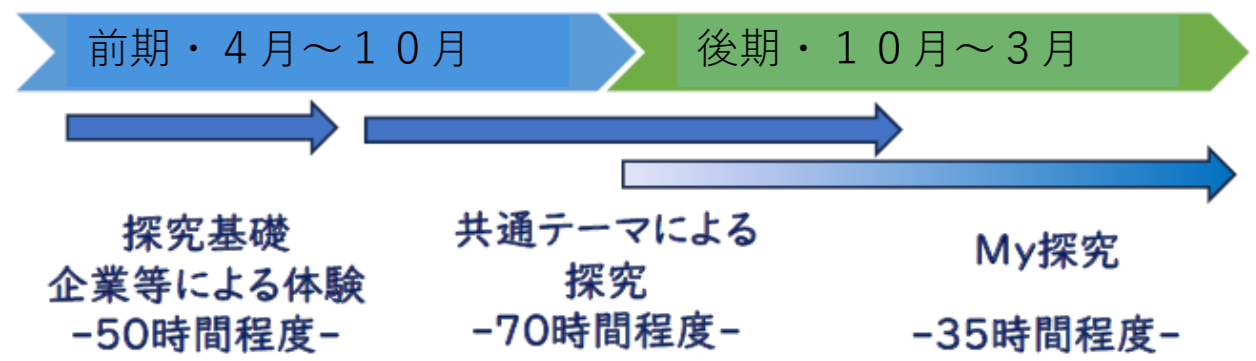
月～金	
午前 1～4校時	教科を中心とした授業 国語、社会、算数・数学、理科など
午後 5～6校時	探究 主として「シブヤ未来科」の時間 ～子ども主体の学び～ 総合的な学習の時間、道徳、特別活動等

鳩森小では

	基礎探究 50時間	テーマ探究 70時間	マイ探究 35時間
		今年度の研究を生かす。	10時間程度のユニットを2～3つ、教科若しくはテーマ探究から設定。
3年	【例】 ①渋谷区作成のテキスト ②企業とのコラボ ③思考ツール、ICTのスキルアップ ④教科における探究学習	①地域 ②地域安全マップ	①祭囃子 ②アパレル ③生き物
4年		①福祉	①民謡 ②伝統工芸 ③星
5年		①環境	①鎌倉 ②伝記 ③産業
6年		①町づくり	①歴史 ②環境 ③卒業文集

探究の1年の流れの例(令和6年度)


例:小学校6年生 総合的な学習の時間の年間授業時数155時間



シブヤ未来科	(例)	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
	5時間目	特活	基礎探究→マイ探究		テーマ探究	道徳
	6時間目	教科の探究	基礎探究→マイ探究		テーマ探究	教科の探究

研究授業【研究収録参照】

4/13 6/7 6/28 7/5 7/19 10/31 11/29 12/5 2/7



単元計画プレゼン大会

6年1組

2年1組

3年1組

ちはと学級

5年1組

4年1組

1年1組

本日

研究授業【研究収録参照】

4/13 探究的な学びを実現するための手だて 2/7

「本物との出会い」

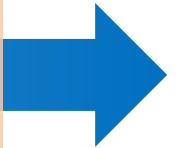
→ 資料提示 体験 ゲストティーチャー

「探究的な学び方」

→ 探究のサイクル

「計画や見通しのもち方」

→ 学習計画 振り返り めあて



実践事例 【課題の設定】



**6年1組「未来の渋谷を考え、
提案しよう～未来のHACHIプロ」**

実践事例 【課題の設定】

夜間人口に比べて、昼間の人口が多いのは・・・

人が集まるからうるさい。

渋谷区は緑が多い街だと思う。

なんで、新しい企業が多いのかな。

働く人にとっての渋谷らしさって何だろう。

6年1組「未来の渋谷を考え、提案しよう～未来のHACHIKI」

実践事例 【課題の設定】

夜間人口に比べて、昼間の人口が多いは・・・

渋谷区は緑が多い街だと思う。

渋谷らしさって何だろう

んで、新しい企業が多いかな。

人が集まるからうるさい。

働く人にとっての渋谷らしさって何だろう。

6年1組「未来の渋谷を考え、提案しよう～未来のHACHIKI」

実践事例【課題の設定】

なっやさいはんばいかいのはんせいがい

🚢 もっとうるには?

- ほんたえもと
- ・レジのれんしやうをもとする。
- ・おかねのべんきやうをする。

・じかんをのぼして
いばいうる。

・CMをつける (もつ、レベルアップ)

- ・やさいのしるいをふやすか? すすか。 OKストア
- ・りやうりしてうる。
- ・やさいうてるところに

うまかったこと

- ・おきやくさんがうれしやう
- ・ニコニコできた。
- ・レジがむずかしかったけどできた。
- ・おもしろはかて、トマトをうれた。
- ・ていねいにおうたいできた。
- ・「いらっしゃいませ」「またきてねが元気がよくなった。」

むずかしかったこと

- ・おかねのけいさん
- ・2・3年生のおつりあり
- ・スピードが...。
- ・おきやくさん、またせちやった。
- ・おきやくさんいばいきたこと
- ・さいごのおれいとわすれちやう

ちはと学級「ちはと野菜をめしあがれ」

実践事例 【課題の設定】

もっと売るには・・・お店を見に行きたい！

うまくいったことは引き続き・・・

難しかったことはできるように・・・

- ほんたに...
・レジのれんしやうをもとする。
・おかねのべんきやうをする。

・CMをつける (もと、レベルアップ)

- ・やさいのしるいをふやすか？
・りやうりしてうる。

・じかんをのばして
いばいうる。

OKストア
・やさいうってるところに

なっやさいはんばいかいのはん

うまくいったこと

- ・おきゃくさんがうれしう
- ②ニコニコできた。
- ③レジが むずかしかったけどできた。
- ・おもさも、はかて、トマトをうれた。
- ・ていねいにおうたいできた。
- ・「いらっしゃいませ」「またきてね」が元気がよくできた。

①おかねの(れい)さん

- ・2・3年生のおつりあり
- ・スピードが...。
- ・おきゃくさん、またせちやった。
- ・おきゃくさんいばいきたこと
- ・さいごのおれいとわすれやう

ちはと学級 「ちはと野菜をめしあがれ」

実践事例【課題の設定】

もっと売るには・・・お店を見に行きたい！

うまくいったことは引き続き・・・

難しかったことはできるように・・・

自分たちの力で
レベルアップした！

ちはと学級「ちはと野菜をめしあがれ」

実践事例 【情報収集】

知りたい

わくわく



2年1組「まちたんけんをしよう」

実践事例 【情報収集】

渋谷の街はバリアフリーが進んでいる！



4年1組「みんながくらしやすい町
渋谷のバリアフリーについて考えよう」

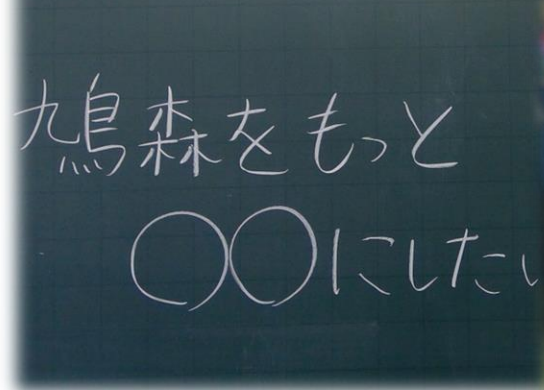
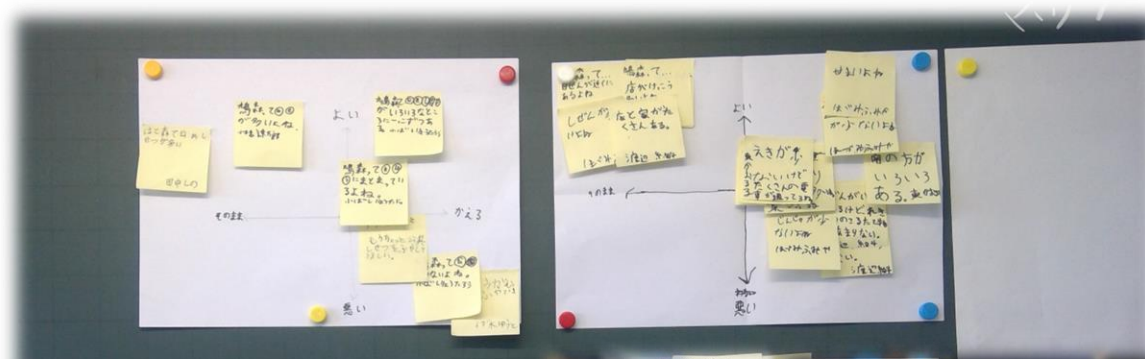
実践事例 【情報収集】

渋谷の街はバリアフリーが進んでいる

使う人の身になって捉え直したい

4年1組「みんながくらしやすい町
渋谷のバリアフリーについて考えよう」

実践事例【整理・分析】



3年1組「九鳥森をもっと元気にしたい！」

実践事例【整理・分析】

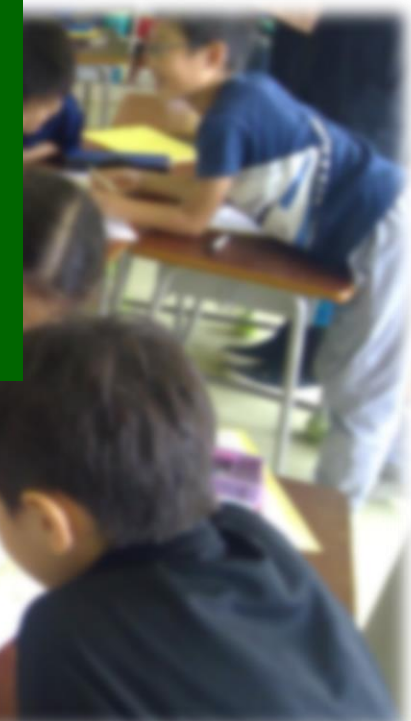
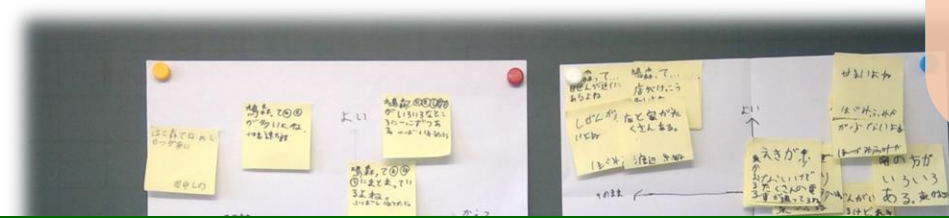
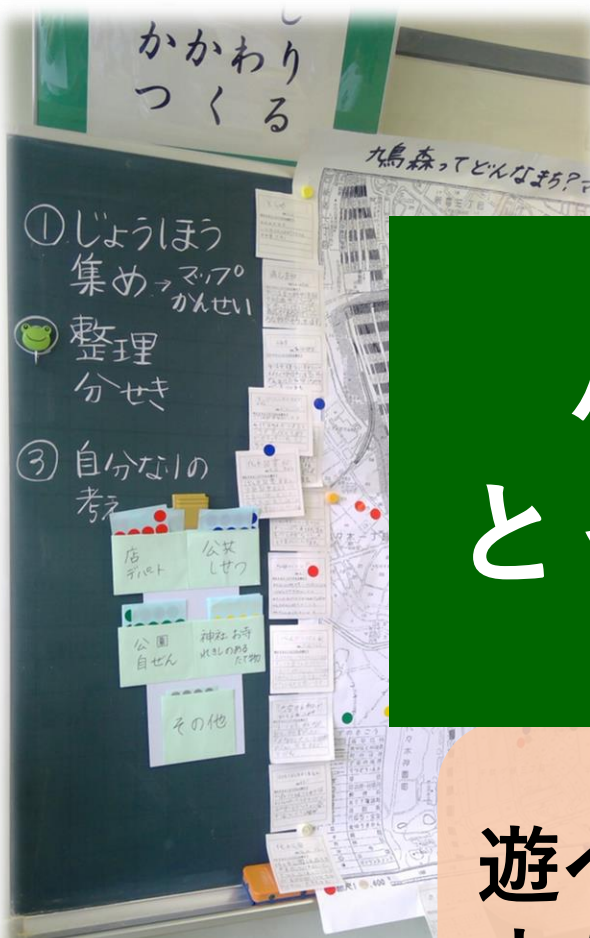
お店はおおいけれど、公共施設は少ないな・・・

小さい子やお年寄りにとっても楽しい町にしたい

遊べる場所が少ないな・・・

3年1組

「鳩森をもっと元気にしたい！」

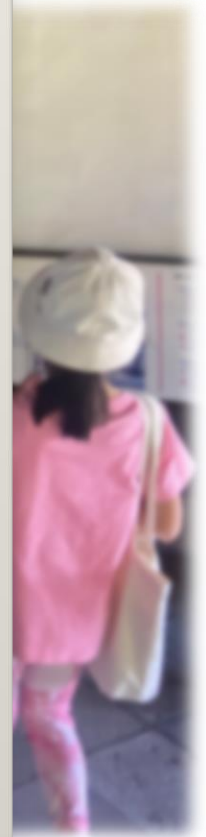


実践事例【整理・分析】



5年1組「新宿御苑の魅力を発信しよう」

実践事例【整理・分析】



実践事例【まとめ・表現】



1年1組「あきのすてきみつけよう」

実践事例【まとめ・表現】



1年1組「あきのすてきみつけよう」

成果と課題

①単元計画と授業実践について

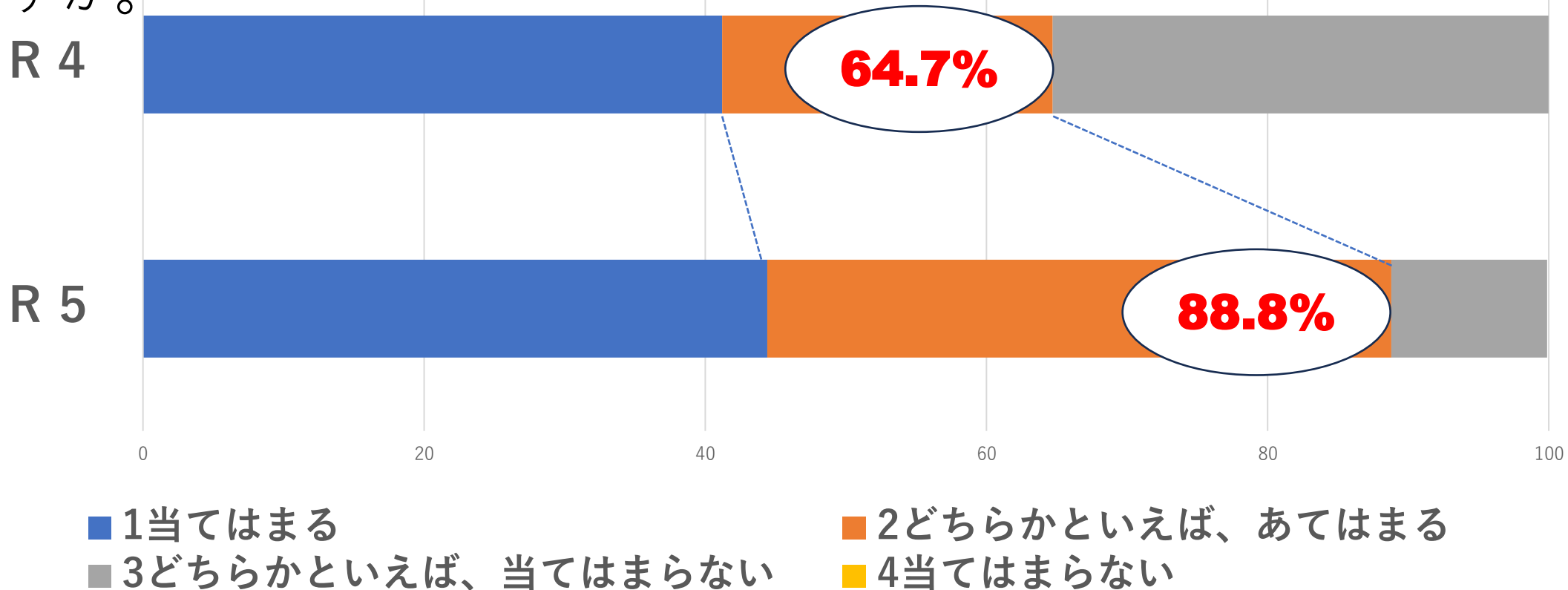
- ・単元計画を練ることは重要
- ・ゲストティーチャーとの連携
- ・子供が関心、問いをもつことができる
ようなしかけ
- ・思考ツールの活用
- ・本物との出会い、生きた情報の力

②シブヤ未来科年間指導計画

- ・他教科との関連を意識することのよさ
- ・令和6年度のマイ探究に生かす

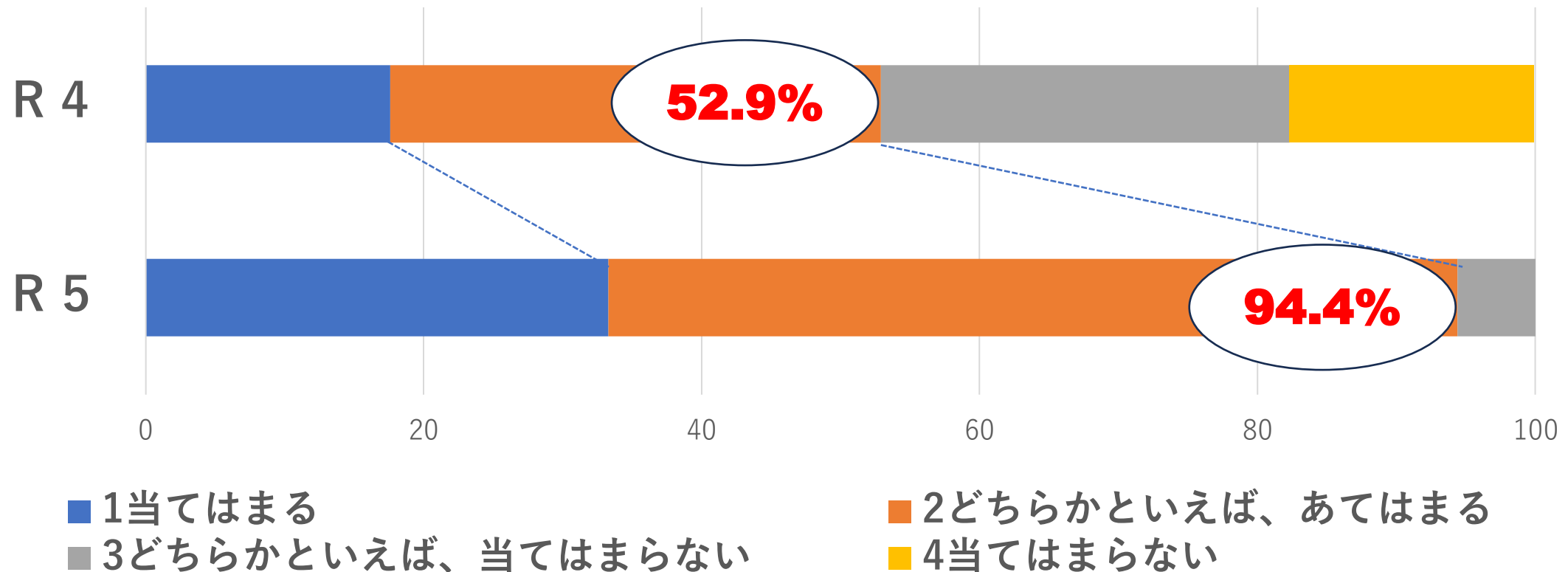
全国学力・学習状況調査の結果より

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。



全国学力・学習状況調査の結果より

地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか（何をすべきか考えることがありますか）。



御清聴ありがとうございました