

# 令和5年度 千駄谷小学校 第2回TLD

探究コーディネーター 高木洋佑



本日のめあて

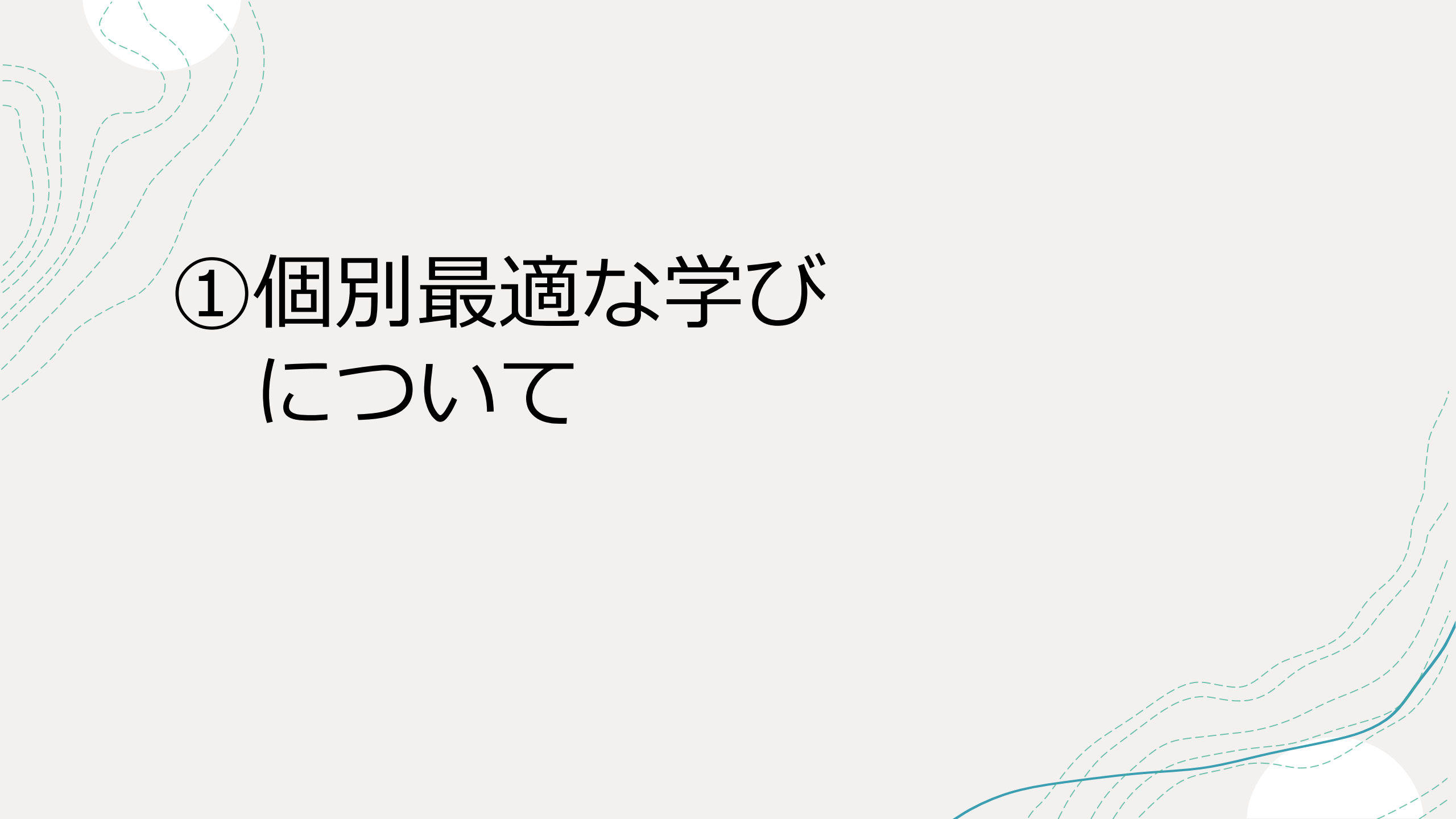
探究的な学習について理解  
を深め、千駄谷なりの  
探究型学習のスタートを！

渋谷区が求める探究的な学習を実現するために  
必要なキーワード

①個別最適な学び

②教科横断的な学び

③教師の授業や学級経営に対する  
考え方



# ①個別最適な学び について

# 個別最適な学び

## ①「指導の個別化」

一定の目標を全ての児童生徒が達成することを目指し、**個々の児童生徒に応じて異なる方法で学習を進める**こと。

## ②「学習の個性化」

個々の児童生徒の興味・関心等に応じた**異なる目標**に向けて、学習を深め、広げることを意味し、その中で児童生徒自身が自らどのような方向性で学習を進めていったら良いかを考えていくことなども含む。

教科や単元の特性に応じて、この2つのどちらが本時にふさわしいのかを教師が判断して実践していけばよい。

①「今日は三角形の面積の公式がなぜ底辺×高さ÷2なのかを証明してください。学び方は任せます。〇〇分までに成果物を提出してください」

②「前回皆さんが出した予想がたくさんありました。自分で優先順位をつけて、追究したいものを選んで学習を深めてください。〇〇分までに成果物を提出してください」

# 個別最適な学びの基本実践

導入（短くできるのであればとにかく短く）

- ・ 前時の振り返りを確認したり、本時の計画の確認を行う。
- ・ 「めあて」 → 学習の見通しをもつ
- ・ 必要であれば、必要最低限の知識技能を教える
- ・ 単元の導入の工夫 より魅力的でワクワクする時間にしたい 具体的な単元のゴールイメージをもたせる

展開（25分程度は確保したい）

- ・ 児童が各々の学びを開始する もちろん協働学習もOK

まとめ（15分は必要）

- ・ 本時の成果物を作成する
- ・ 本時の振り返りを記入し、次時のめあても記入させつなげる意識をもつ





# 児童の個別での学び方

- 教科書や資料集を活用
- インターネットを活用
- ドリル教材を活用
- プリントを活用
- 保護者や地域にインタビュー
- 一人で学ぶ子
- ペアで学ぶ子
- 10人を集めて黒板で先生みたいに教えている子
- 先生に教えてもらおう子

などなど・・・





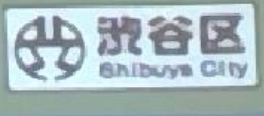
The background features a light gray gradient with decorative elements. On the left, there are several overlapping, wavy, dashed lines in a light teal color. A white circle is partially visible in the top-left corner. On the right side, there are more wavy, dashed lines in a darker teal color, and a white circle is partially visible in the bottom-right corner.

## ②教科横断的な学び について

渋谷の教育テーマ「安心・安全に挑戦できる環境で自律した多様な子供たちが協働して新たな価値を創造」

【身に付けるべき資質・能力】

- ①身の回りの事象を多面的多角的に捉え、主体的に問題を発見する力
- ②問題解決に向けて、粘り強く探究する力
- ③多様な他者と協働して問題を解決する力



各教科等

社会

- ・地域や身の回りの社会に関する社会課題の提示

算数・数学

- ・グラフ、表などの数値データの表現法
- ・統計データの分析や活用法

国語

- ・他者に伝える言語表現

探究

教科横断

理科

- ・環境問題などの社会課題への自然科学からの視点
- ・自然科学的な実験や調査に基づく課題解決

外国語(英語)

- ・多様な他者とのコミュニケーションツール

国際関係機関との連携・協力

- ・S-SAP (企業、大学)、KidsVALLY、渋谷区役所、観光協会、商店街、地域団体 (北沢など)、その他の企業・大学など

# シブヤ未来科

総合的な学習の時間

【ねらい】

- ・地域や身の回りの社会に関する社会課題の構造について理解し、課題の解決に向け分析や方法を考え、自分なりの意見をもち表現する
- ・具体：地域や身の回りの社会に関する社会課題について、内容（構造）の理解とともに、課題解決に向けたアプローチを探究し、探究手法や表現方法を学ぶ

探究 基礎的な領域

仮説

【活用】知識・技能

【探究活動】思考・判断・表現

- ・言語能力
- ・情報活用能力
- ・問題発見・解決能力



- ・批判的思考力
- ・他者との協働
- ・論理的思考力

具体

地域や身の回りの社会に関する社会課題

- ・街づくり
- ・福祉
- ・防災
- ・環境
- ・食育
- ・キャリア
- ・SDGsなど

探究活動 発表 発表

- ・ポスター
- ・プレゼンテーション
- ・ディスカッション
- ・記録

# シブヤ未来科を中心に、総合を軸として

- 探究活動が充実している総合は本当に楽しい  
子供は自分の願いを実現するために、足りない知識や技能や情報があれば、主体的に学んでいく。
- 「教科書を教える」 or 「教科書で教える」  
各教科の見方・考え方が育てば十分だと思う
- シブヤ未来科の活動の中で、ある教科のある単元の目標に関連するものがあれば、意識的に関連付け、双方の学びの質を高めることができる。  
是非、年間指導計画を学年で見合い、専科とも相談し合い、関連しそうなところをつなげてみて下さい。

# 総合の探究の過程

児童一人一人が自ら課題をもつ

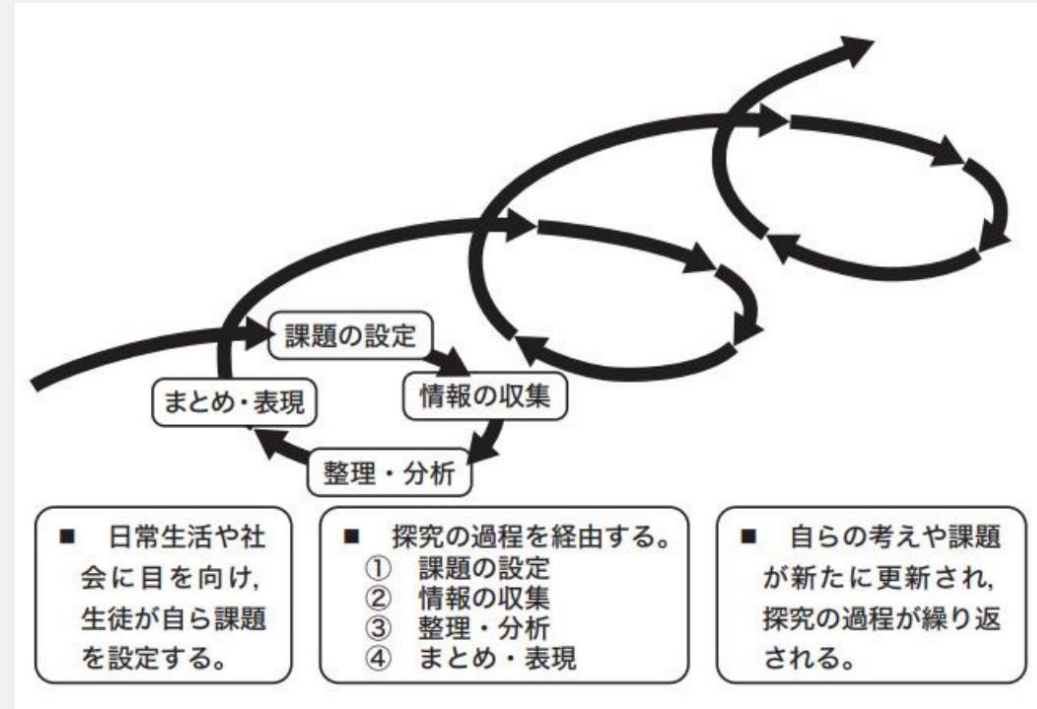
児童一人一人が自らその解決方法を考える

児童一人一人が自ら情報を集める

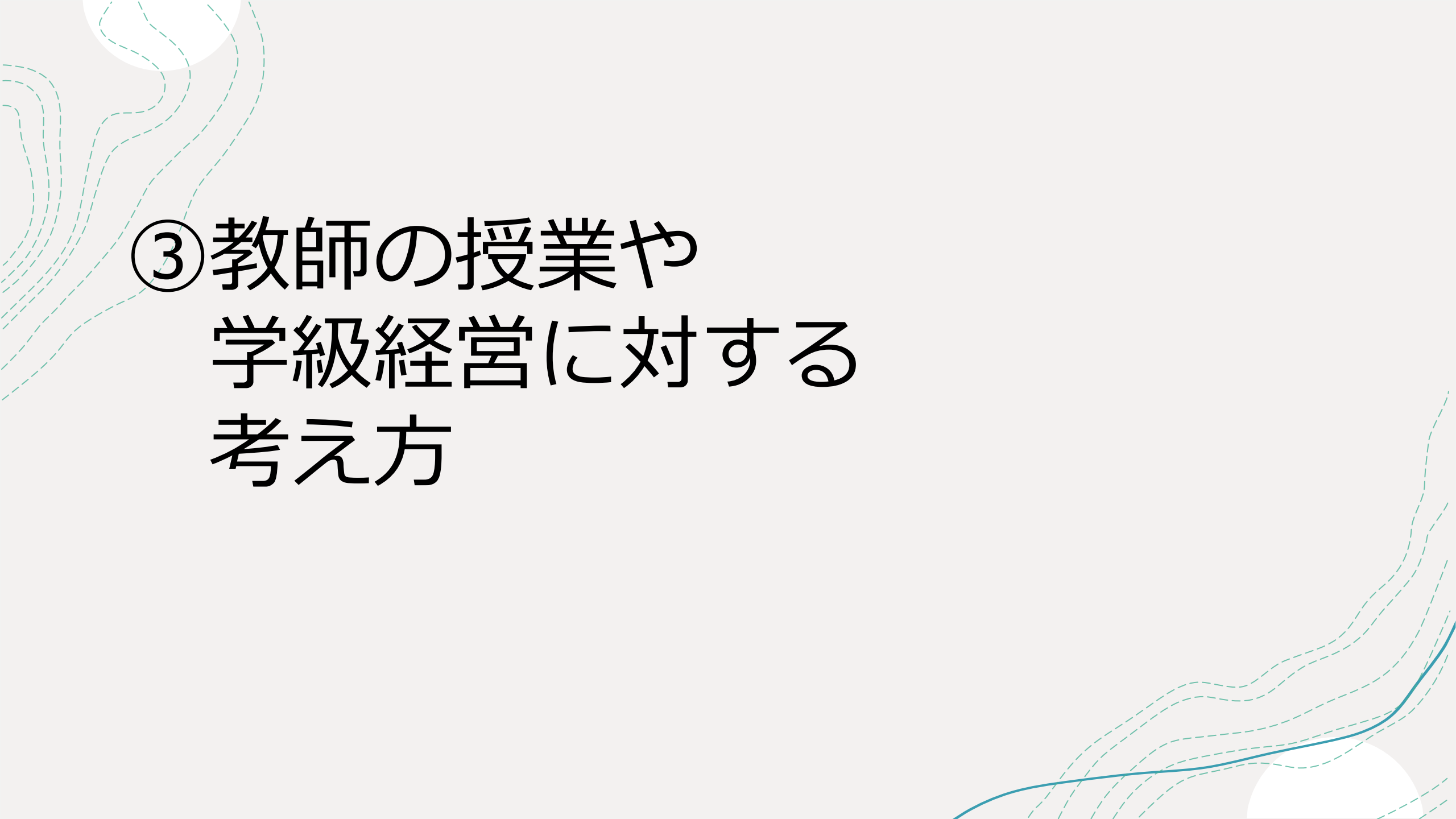
児童一人一人が自ら情報を整理分析する

児童一人一人が自ら課題に対する結論をまとめ

違った課題をもった友達や地域の人と考えを共有し、再び新たな課題をもつ



このプロセスで  
他教科の授業も  
やってみよう。



# ③教師の授業や 学級経営に対する 考え方



# 探究的な学習のまとめ

小学校では 総合的な学習の時間の「探究の過程」の要素  
で考える

探究 キーワード 「つなげる・つながる」「協働で取り組む」

既習事項とつなげる

友達の意見とつなげる 友達の考えとつながる

協働 人と人とつながっての学習活動（話し合い・協働作業等）

## 探究的な学習を支える望ましい学級経営とは

キーワード 「リスペクトの心」

相手の意見や考えにまずは、耳を傾ける態度

相手意識

自分と異なる意見を受け入れられる態度

他者と円滑に活動ができる態度

話を聴く・立ち居振る舞い

他者とつながったり、意見を つなげる ための態度を育てる



# 前任校での苦い記憶・・・

あれ、このクラスうるさくない？  
あれ、子供が勝手に動き回ってない？  
あれ、この先生ちゃんと授業してなくない？  
え？この先生今の注意しないの？  
寝っ転がってドリルやってる、姿勢悪くない？

「あのクラス**崩壊**してるよねーーーー」

同僚や保護者から「そういわれたくないなあ」という恐怖感（特に若手の先生）

これが一番の**弊害**

ではないかなと個人的に思います。

**これまで以上に先生方が気持ちよく堂々と  
探究学習を実践できる学校にしましょう！！**