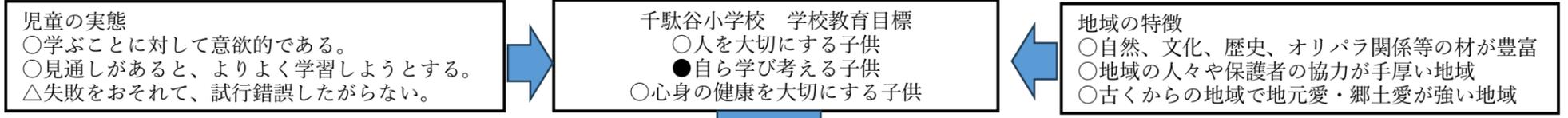


令和6年度 渋谷区立千駄谷小学校 シブヤ未来科・総合的な学習の時間 全体計画



【シブヤ未来科・総合的な学習の時間の目標】
 探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
 (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習の良さを理解できるようにする。
 (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現することができるようにする。
 (3) 探究的な学習に主体的・協同的に取り組むとともに、互いの良さを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

【本校の定める総合的な学習の時間の目標】
 千駄ヶ谷地域の人、もの、ことと積極的に関わる体験的な学習活動を通して、習得している知識や技能、探究的な見方・考え方を働かせて課題解決に取り組み、豊かに学ぶための資質・能力を育成する。
 (1) 課題の解決に必要な知識・技能を発揮するとともに、地域のおよび特徴に気付き、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。
 (2) 地域の実社会・実生活の問題から課題を見だし、その解決に向けて情報を集め、考えたことを、根拠をもってまとめ、表現する力を身に付ける。
 (3) 主体的・協同的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するために、自ら社会に参画できる態度を育てる。

【内容】…目標の実現にふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力

学年	3年	4年	5年	6年
テーマ	地域を愛し、地域の未来を創り出す千駄ヶ谷の子			
主な探究課題	○町づくりや地域活性化に取り組む人々や組織 ○日本の文化・伝統を継承している人々やその取組	○身近な高齢者や障害をもつ人とその暮らしを支援する人々 ○パラリンピックに参加する人々の思いやそれを支援する人々	○和食のよさや地域における食をめぐる問題 ○日本とつながりのある国の人たちとそれの人たちが大切にしている文化や価値観	○伝統と今を融合させた町づくりに取り組む人々や組織 ○様々な志をもって働く人々と自己の将来
探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力	知識及び技能		地域の自然の素晴らしさやそれを守る人々の工夫が分かる。 地域の環境の現状や環境を保全する人々の工夫や努力が分かる。	地域の産業のよさと課題及びそれに携わる人々の願いが分かる。 地域の未来像と自分たちの生活との関わりが分かる。
	思考力、判断力、表現力等	課題の設定	自分の関心から地域についての課題を設定し、解決方法を考えて追究している。	地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。
		情報の収集	目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めている。	目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。
		整理・分析	問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したり、数量などで客観的に比較したりして、特徴を見つけている。	視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見つけている。
		まとめ表現	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。
		振り返り	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。	学習の仕方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。
学びに向かう力、人間性等	主体性	課題の解決に向け、目的意識をもって意欲的に取り組んでいる。	課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。	
	協働性	課題解決に向けて、身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。	
	自己理解	自分のよさや自分にできることに気付いている。	探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。	
	他者理解	自分と異なる意見や考えがあることに気付き、相手の立場を理解する。	異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。	
	社会参画	自分と地域とのつながりに気付き、地域の活動に参加しようとしている。	探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。	
関わる人・もの・こと	明治神宮、お田植祭、緑、ごみ、商店会、区役所の方・将棋会館など	敬老館、はあとびあ、シルバー人材、高齢者体験、オリパラ委員会・パラ卓球体	地域の飲食店、栄養士、小池米店、はらじゅく畑、トルコ大使館・津田塾大学・ハラール・食品ロス	オリパラ組織委員会、観光協会、ボランティア団体、商店会、津田塾大学・パラリン・オリピアン上村さんなど
スキル探究で身に付ける力	【課題の設定】【情報の収集】【整理・分析】【まとめ・表現】の探究のステップに必要な事項について発達段階に即して無理なく身に付けられるよう指導する。			

【学習活動】 ・学年別に主な探究課題を設定し、 ①探究スキルを高める活動 ②グループで課題を解決する探究活動(Our 探究の時間) ③個別に設定した課題を探究する活動を設定する(My 探究の時間)※ ・地域の人、もの、ことを生かした学習活動を行う。 ・学習成果を表現する場を設定する。	【指導方法】 ・児童の課題意識を連続、発展させる支援と工夫を行う。 ・個に応じた指導・体験活動を重視する。 ・各教科等との関連を重視した指導を行う。 ・言語により整理分析したり、まとめ表現したりする学習を重視する。 ・協働的な学習を充実させるため、思考ツールを積極的に活用する。	【指導体制】 ・全校指導体制を組織する。 ・運営委員会における校内の連絡調整と指導体制を確立する。 ・ワークショップ研修を重視する。 ・メディアセンターとしての余裕教室及び学校図書館の整備・充実を図る。 ・地域の教育資源をデータ化するとともに、日常的な関わりを行う。	【学習評価】 ・ポートフォリオを活用した評価の充実を図る。 ・観点別学習状況を把握するための評価規準を設定する。 ・個人内評価を重視する。 ・指導と評価の一体化を充実する。 ・授業分析による学習指導の評価を重視する。 ・期末、学年末には指導計画を評価・改善し、次年度の計画に生かす。
---	---	---	--

【各教科等との関連】

国語	社会	算数	理科	生活科	音楽
・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力 ・言語についての知識や理解、技能 など	・社会的な事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度・統計、資料、年表を用いる力 ・読み取り活用する力 ・観察や調査した事柄を関連付ける力 など	・数量や図形に興味を持ち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする力 ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ・筋道を立てて考える力 など	・自然事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・科学的に筋道立てて考え、問題を解決する力 ・見通しを持って観察、実験をする力 など	・身近な人々、社会、自然と関わる力 ・自分自身や自分の生活について新たな気づきを促す力 ・生活上必要な習慣や技能など	・音楽によって養われる感性や情操 ・感じたことを歌や楽器で表現する力 など
家庭	図画工作	体育	外国語活動・外国語	特別の教科 道徳	特別活動
・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能 ・家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度 など	・表現や鑑賞の活動や等で養われた感性や情操 ・つくりだす喜び ・形や色、材料などから発想する力 ・材料や用具を用いる力など	・健康で安全な生活を営む実践力 ・たくましい心身 など	・異なる言語や文化を理解する力 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度など	・課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度など	・話し合いの仕方 ・集団をよりよく指定校とする意欲及び態度 ・自発的、自主的に活動を進める力 など

※ My 探究の実施については、児童の発達段階を考慮しつつ、学年テーマ以外の課題を設定することも可能とする。自ら課題を設定することを重視することに鑑み、
 ①各教科等に関するもの(SDGs、気候、プログラミング、漢字等の文字、昆虫等の科学的な内容)②ものづくりに関すること(アクセサリ作り、動物の工作等)
 ③生活実践に関するもの(レシピ本作成、手芸作品の製作等)④体育、運動にかかわること(技に挑戦、早く走るコツの調査等)⑤芸術に関するもの(ピアノ、作曲、絵画等)などのテーマを想定している。