



渋谷区立富谷小学校 「2025年度 未来の学校ビジョン」

教育目標 ◎よく考える子 ○やさしい子 ○たくましい子

学習指導要領

東京都教育ビジョン

渋谷区教育大綱

「ちがいを生かし合える未来の学校」

未来の学校で大切にすること7つの力

○基礎 ○共感 ○協働 ○探究

○自律 ○挑戦 ○創造

目指す学校像

ともだちいっぱい みりよくいっぱい がんばりいっぱい やさしさいっぱい の学校

○子供たちが「ちがいを」生かし合って協力し、楽しく学ぶ学校

○保護者との信頼関係と「共に育てる」協力体制のある学校

○地域社会と連携・協働し、地域が誇りに思える学校

○教職員が柔軟な発想で教育活動を創造し、生き生きと働く学校

児童の願い
教職員の願い
保護者の願い
地域の願い

学校評価結果
各種意識調査結果
各種実態調査結果

子供主体の「未来の学校」づくりの推進

- 「学校は自ら楽しくするところ」であることの意識化、活動機会の創出
 - ・子供主体の対話による学級活動・児童会活動・委員会活動・なかよし班活動等の充実
- 主体的に学びを調整する力の育成
 - ・学習のめあての明確化・児童と共に行う学習計画づくり・個別最適な学び(指導の個別化・学習の個性化)の実現・対話・協働による深い学びの実現・振り返りの充実と価値付け・家庭学習への指導・助言・支援
- 児童主体の学校行事の創造
- 地域社会・関係機関等との協働機会の活性化
- 「子供主体の学校づくり」モデル校としての取組
 - ・教員の意識改革・他校への還元

新たな学びの実現・探究学習の充実

- 「誰一人取り残さず、一人一人の力を伸ばす」指導の実現
 - ・指導方法の工夫改善、ICT機器・デジタルコンテンツの活用
- 対話的で協働的な学びによる深い学びの実現
 - ・直接交流とICT機器を活用した交流との効果的な組合せ・協働や他者参照後の再考の質の向上
- 「シブヤ未来科(探究の時間)」の充実
 - ・各教科等で培った力を生かした主体的な探究学習の実現・多様な他者と協働して新たな価値を生み出す力、積極的に社会に参画する力、自ら最適解を見付けて行動・挑戦する力の育成
- 体力や運動能力の向上、心と体の健康への意識の向上
 - ・体育学習の充実・めあての設定とすすんで運動に取り組む意欲の育成・運動に親しむ場や機会づくり・健康教育の充実、心と体の健康に対する意識の向上
- ICT機器の活用力の計画的な指導、デジタル・シティズンシップ教育の推進

校務DX(働き方改革)への取組の推進

- 学校、家庭、地域がそれぞれの役割を担う協力・連携
- 目的や効果を見直した各行事等の教育活動の計画・実施
- 水曜日の午後の時間(TLD)の有効活用と校内研究、OJT、各種研修の充実
- 教職員の健康保持のための働き方改革の更なる推進
 - ・ICT機器の利活用による各種文書の共有、資料のデータ化・ペーパーレス化、校務の効率化・最終退勤時刻の設定、ノー残業デーの習慣化された取組・職務分担による量から質への職務改善

地域・社会と協働した取組の推進

- 学校運営協議会、地域学校協働活動推進員、保護者やPTA、同窓会を基軸とした学校支援体制のさらなる確立
- 地域人材・専門性のある人材の積極的な活用
- 様々な手段での教育活動の公開

特色ある教育活動の充実

- 特別支援学級(いずみ学級)の児童と通常の学級の児童との交流学習・共同学習の充実
- 児童会活動やなかよし班活動の充実
- 地域の特色(代々木公園・ベトナム大使館・代々木八幡宮、春の小川・各商店街・各企業等)を生かし、同窓会・町会と連携した教育活動の推進
- 6年生全員による鼓笛隊の編成
- 地域の図書館や保護者ボランティア等との連携、紙の本と電子書籍読み放題サービスとの活用

安心・安全に挑戦できる教育環境づくり

- 心理的に安心・安全な教育環境づくり
 - ・挨拶の奨励・言葉遣いや礼儀・マナーの向上・自分も周りの人も大切にする温かな学年・学級・専科経営・人権意識や規範意識の醸成、多様性を尊重する態度の育成・基本的生活習慣の定着・家庭と連携したタイミングを逸しない指導、児童が納得する指導
- いじめをしない、させない集団づくり、差別や偏見をもたせない学級・学年経営
 - ・自ら生活をよりよくしようとする意識・態度の醸成、合意形成する力の育成・いじめの未然防止、早期発見、早期解決(教育ダッシュボードの活用)・「富谷小学校いじめ防止基本方針」に基づいた対応
- 児童との関係を切らさない、保護者・SC・SSW・けやき教室等と連携した不登校対応
- 特別支援教室との連携、支援員の活用等による一人一人の児童に応じた特別支援教育の充実