



学校経営方針

校長 博多 正勝

本校の教育目標

人権尊重の精神や生命に対する畏敬の念を培い、よりよい自分や社会をつくろうとする自己形成力をもち、**「生涯を通して学び続けることのできる」心豊かでたくましい子どもを育てる。**

- ◎ 実行する子ども:学んだ知識や技能が、いろいろな場面で活用できる。* **今年度の重点目標**
- 思いやりのある子ども:周囲の状況や相手の気持ちを考える。
コミュニケーションスキルを身に付ける。
- 健康な子ども:自分の体や体力のことを知り、進んで取り組む。

輝け!西原っ子!

西原小学校と西原の地域や渋谷に誇りを持ち、他者と十分に関わりながら、地域社会に主体的に参画する力や、多様な人々と協働する力を培う。ICTを活用し「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の育成を着実に推進するとともに、学校・家庭・地域の連携を深めた教育活動を行う。

めざす学校像 家庭・地域・学校の「三協:協力・協調・協働」と「教育力」

- 子供たち一人一人の個を伸ばす「教育」
- 一人一人の力を合わせ、よりよいものを作ろうと他者と協働する力を伸ばす「共育」
- それぞれが個のよさとまわりのよさを知り、みんなで創り上げようとする「今日行く」

<p>生きる力を育む学習活動</p> <p>◎粘り強く取り組む子の育成</p>	<p>安全・安心な学校作り</p> <p>◎あいさつ活動の充実</p>	<p>家庭・地域との協働</p> <p>◎西原っ子プライドの育成</p>	<p>輝き続ける子供と大人の育成</p> <p>◎誇りをもって仕事をする教職員の意識向上</p>
<p>しっかりと</p> <p>考え、話せる 西原っ子</p>	<p>にこにこ</p> <p>挨拶あふれる西原小</p>	<p>はっきりと</p> <p>手つなぎ 協働 西原地域</p>	<p>らんらんと</p> <p>自分たちも輝く 教職員</p>
<p>【学び続ける児童の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎教科担任制・学年指導体制の充実 ◎資質・能力の向上 ◎校内研究・研修の充実 ◎探究型学習への取組 ◎ICT 活用の推進 ○学習者用デジタル教科書活用 ○学習の基盤となる力の育成と定着 	<p>【一人一人に寄り添った児童理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎あいさつを中心とした言語環境づくり・生活指導・学習規律の確立 ◎生活指導上の課題への組織的な対応 ◎人権教育の充実 ◎自己肯定感・有用感の育成 ◎特別支援教育の充実 ◎デジタル・シティズンシップの醸成 ○多様性の理解・健康教育の充実 ○防犯・防災への意識向上 	<p>【社会に開かれた教育課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎シブヤ未来科の開発 ◎コミュニティ・スクールの充実 ◎鼓笛・けん玉 特色ある教育 ◎HP 等による教育活動の更なる発信 ○オープンスクール・小中連携 ○学校評価の活用 ○PTA・地域との協働 	<p>【よりよいものを目指す教職員】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○誇りと自信をもった協働的業務 ○向上意識をもった業務の遂行 ○研鑽・研修意識の向上 ○服務規律への高い意識 ○ライフ・ワークバランス ○コスト意識をもった活動 ○保護者及び地域の皆様の教育活動への参画依頼

磨き、磨き合い、学び続ける西原っ子（児童と教職員） 向上心を持ち粘り強く考え行動する西原っ子

西原小学校に誇りを持ち、地域を愛する子供を育てる

めざす児童像 「たくましく考え、実行できる子」

- 前向きに自分の考えを表現する子ども
- 多様な他者との活動を楽しめる子ども
- 決まりをまもり、命と身体を大切にしている子ども
- 学校・地域にほこりをもてる子ども

めざす教職員像 「家庭・地域・学校の三協」

- 子供の成長を喜び合える教職員
- 向上心を持ち自己研鑽に務める教職員
- 参画意識を持ち職務に専念する教職員
- 子供に寄り添い、保護者・地域に信頼される教職員

☆組織的な生活指導を充実させ、学習規律を意識したうえで、言語能力・情報活用能力・問題発見解決能力の向上を図り、探究活動を充実する教育を目指します。

シブヤ未来科(探究)として総合的な学習の時間の充実

5・6年生 教科担任制等推進校

【学び続ける児童の育成】しっかりと 考え、話せる 西原っ子

- ◎教科担任制・学年指導体制の充実
 - 「都の教科担任制推進校(5・6年)」「副担任制の活用」
- ◎資質・能力の向上
 - 「授業改善」「発表力の向上」
 - 「互いに学び合う姿勢の定着」「学びに向かう力の育成」
 - 「基礎・基本の確実な定着」「習熟度別算数の全学年の取組」
- ◎校内研究・研修の充実
 - 「学ぶ力の育成を目指した授業改善」
 - 「探究的な見方・考え方を通した各教科指導の充実」
- ◎探究型学習への取組
 - 「理数教育の充実」「低学年からはじめるプログラミング教育」
 - 「シブヤ未来科・総合的な学習の時間の見直し」
- ◎ICT活用の推進 ○学習者用デジタル教科書活用
 - 「タブレットタイムの設定によるスキルアップ」
 - 「主体的に活用する授業への転換」「学習者用デジタル教科書の活用」
 - 「児童が活用するICT活用の拡充」「教員のICT活用のスキルアップ」
- 学習の基盤となる力の育成と定着
 - 「国語を中心とした言語活動の充実」「理科・算数を中心とした課題解決型学習の基本の理解」「カリキュラム・マネジメントで培う情報活用能力」
- 令和の日本型学習の追究
 - 「全学年 習熟度別算数の実施」「1年生から取り組む外国語教育」

【一人一人に寄り添った児童理解】にこにこ 挨拶あふれる西原小

- ◎あいさつ活動の充実
 - 「挨拶当番」「オアシスサ」「挨拶強化月間」
- ◎生活指導上の課題への組織的な対応
 - 「いじめ防止推進委員会」「登校支援委員会」「特別支援校内員会」
 - 「生活指導夕会」「特別支援教育理解研修」
 - 「サポート委員会との連携」「SC、SSW、外部機関との連携」
- ◎人権教育の充実
 - 「道徳教育の充実」「人権発表会」「教育ダッシュボードの活用」
 - 「いじめアンケート」「児童個人面談」
- ◎自己肯定感・有用感の育成
 - 「学級活動の充実」「キャリア教育」「キャリアパスポート」
- ◎特別支援教育の充実
 - 「個別最適な学びの更なる推進、特別支援教育への理解教育の実施」
 - 「個別指導計画に基づいた指導・支援・校内委員会の充実」
- ◎デジタル・シティズンシップの育成
 - 「情報モラル」「情報化社会の正しい発信」「情報リテラシーの向上」
 - 「セーフティ教室」
- 多様性の理解
 - 「国際理解教室(オリパラ・レガシー)」「縦割り班活動」
 - 「男女合わせた教育活動」「障がい者スポーツの理解及び体験」
- 健康教育の充実
 - 「食育指導」「スポーツテスト」「なわとび月間、マラソン月間の取組」
 - 「ゲストティーチャーの活用」
- 防犯・防災への意識向上
 - 「安全指導への意識の向上」「安全点検」「防災教育の充実」

【社会に開かれた教育課程】はっきりと 手つなぎ 協働 西原地域

- ◎シブヤ未来科の協力
 - 「体系的な探究学習」「ゲストティーチャーの活用」
- ◎コミュニティ・スクールの充実
 - 「地域協働本部の設置」「学校評価の活用」
- ◎鼓笛・けん玉 特色ある教育
 - 「日本語教室」「地域教育力の活用」「国際理解教室」
 - 「代々木八幡宮書き初め(オリパラレガシー)」
 - 「けん玉(伝統文化・オリパラレガシー)」「鼓笛活動」
- ◎HP等による教育活動の更なる発信
 - 「HP及びホーム&スクールの活用・情報発信」
 - 「学校公開等での子供たちの活動を通した保護者・地域周知、理解」
- オープンスクール・小中連携
 - 「スタートカリキュラム」「幼・保・小との更なる連携」
 - 「中学校との教育連携」
- PTA・地域との協働
 - 「保護者会の充実」「コミュニティとしての学校」
 - 「地域行事への参加」「地域と協働した特色ある教育活動の実施」

【自らも輝く教職員・自尊感情を高める教育】

- らんらんと自分たちも輝く 教職員
- 誇りと自信をもった協働的業務
 - 「自分の学校・職場として誇りをもち自ら動く」「自分の役目を果たす」
 - 「互いに助け合う」「よりよくするには、まずは自分から」「信頼を得る動き」
 - 向上意識をもった業務の遂行
 - 研鑽・研修意識の向上
 - 「校内研修・OJT研修」
 - 服務規律への高い意識
 - 「服務事故防止研修」「個人情報管理」
 - ライフ・ワークバランス「出退勤のシステム化」
 - コスト意識をもった活動
 - 「予算委員会の実施」「適切な予算の執行管理」「危機管理意識の向上」
 - 防犯・防災への意識向上「安全指導への意識の向上」「安全点検」
 - ICTの有効活用
 - 「校務支援システムの活用」「Teamsの活用」
 - 保護者及び地域の皆様の教育活動への参画依頼
 - 「教職員の職務状況の実態周知及び協働活動の拡大」