

令和 8 年度 学校経営方針

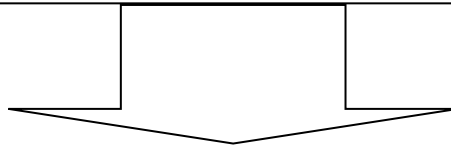
<渋谷区教育大綱>

つくろう。ちがいを活かし合える、未来の学校。

未来の学校で大切にす、7つの力。

～ 子どもたちが自ら、自分の可能性を発見していくために ～

- 基礎：全ての学びの土台となる、各教科の基礎的な力
- 共感：相手と同じところを見つけて共感し、違うところにも相手の立場になって共感できる
- 協働：個性を活かし合い、話し合いながらチームワークを進める
- 探究：どんな興味も大切にして、問いを見つけ、調べる、追いかける
- 自律：必要なルールについて話し合い、必要なルールを自ら作っていく
- 挑戦：やったことのないことをやってみる自分、友達を、讃えあう
- 創造：変えてみる。組み合わせてみる。おもしろい、を大切にする



<渋谷区立幡代小学校 教育目標>

これからの国際社会において信頼と尊敬の得られる豊かな人間性を育てるために教育目標を定める。

- 自分もまわりも大切にする子ども
- めあてをもって自ら学び続ける子ども
- 心身ともにたくましい子ども

◎ 自分もまわりも大切にする子ども <共感><協働><自律><挑戦>

お互いの命や考えを大切にする。いじめや不登校のない学校を目指す。

◎ めあてをもって自ら学び続ける子ども <基礎><探究><挑戦>

探究学習を推進する。生涯にわたって学び続ける姿勢を身に付けさせる。

◎ 心身ともにたくましい子ども <挑戦><創造>

健康であるとともに困難に立ち向かう強い気持ちをもたせる。

<令和8年度の重点項目>

※下線は、最重点項目

1 人権教育の推進：一人一人が安心して過ごせる環境づくり

- 教育活動全体による道徳教育の推進
- 「いちょう教室」や「つばめ教室」、スクールカウンセラー（SC）、スクールソーシャルワーカー（SSW）などを活用した、一人一人の児童に必要な支援や指導の充実
 - ・教育相談、カウンセリング機能、個別指導の充実（SC、いちょう教室）
 - ・不登校傾向の児童への組織的な登校支援（つばめ教室、SSW）
 - ・いじめの早期発見・早期解決（組織的な対応）
- 体罰や行き過ぎた指導の排除（教職員）
- 全学年に副担任を配置し、学年団としての多面的な指導の充実

2 安全教育・健康教育の推進：危険回避能力の育成と体力の増進

- 災害対応、交通安全、不審者対応、インターネット事故防止等、安全教育の充実
- 外遊びの奨励と体育的活動の充実
- 食育の推進と食物アレルギー対応の徹底
- インフルエンザや流行性胃腸炎などの感染症予防対策と行事の工夫

3 基本的な生活習慣の定着：気持ちよく過ごせる学校

- あいさつの励行（あいさつ隊の活動）
- 思いやりのある言葉遣い
- 時間を意識した行動（登校 8:15-8:25 教室着席 8:30）
- 校帽の着用、廊下の歩行など学校のきまりの徹底（学級や教員による差のない指導）
- 整理整頓

4 学力の向上：個別最適な学びと基礎的・基本的内容の定着

- 全学年に副担任を配置し、学年団としての多面的な指導の充実（再掲）
- 4年生からの教科担任制導入による授業の質の向上
- ICTの活用による個別最適な学びと基礎的・基本的な内容の定着
- 児童が主体的に学習できる授業づくり（若手教員の育成）
- 多様な学習方法の工夫、補習教室（まなび〜）の積極的な実施

5 探究的な学びの充実：自ら考え学び続ける力の育成

- 各教科やシブヤ未来科を通じた探究的な学びの充実、自ら考え学び続ける力の育成
- 探究的な学びの成果を児童同士で伝え合い、保護者に発表する「幡代探究フェスティバル」の開催
- 地域や企業等と連携した学習の推進

6 ICTの効果的な活用：積極的かつ目的のある活用

- 基礎学力の向上や個別最適な学びの充実、対話的・協働的な学びの深化にむけたICTの効果的な活用
- 書く、実物に触れる、実験・観察といった活動や、地域の人・文化などに関わり交流するといったリアルな体験の充実
- SNS利用マナー、タブレットルールの徹底
- デジタル教科書を活用した学習の推進（3年生以上）

7 子供が主役となる学校づくり：子供の主体的な関わり

- 子供が主体となって創り上げる学校行事の実施
- よりよい学校・学級づくり目指した学級会や係活動、委員会等の充実

8 開かれた学校づくり：情報の発信と学校評価の充実

- 学校ホームページの充実とホーム&スクールの活用（日常的な学校の様子を積極的に発信）
- 学校評価を生かした教育活動の推進

9 教職員の働き方改革の推進：「働きやすさ」と「働きがい」が両立した職場づくり

- 全職員ですべての子供を見守り、支え、指導していくという教職員の一体感の醸成
- 適切な人材配置と適格な指導と評価による運営（管理職）
- 授業時数や行事、校務の精選による研究・研修時間の確保
- 校内研究および校内研修の充実