

第6学年 年間指導計画

| 月 | 国語 | 書写 | 社会 | 算数 | 理科 | 音楽 | 図工 | 家庭 | 体育 | 道徳 | 外国語活動 | シブヤ未来科 | 学活 |
|----|---|--|---|-----------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| 4 | つないでつないで一つのお話、準備、伝わるかな好きな食べ物 続けてみよう、帰り道、公共図書館を活用しよう、漢字の形と音・意味、春のいぶき、聞いて、考えを深めよう | 学習の進め方 適宜 1 いつも気をつけよう ・用具の準備/片づけ ・書くときの姿勢 ・筆の持ち方/ タブレットを活用しよう | | 1. 対称 | ●理科のガイダンス 1. ものの燃えるしくみ 2. ヒトや動物の体 | | | 1 生活時間をマネジメント 2 生活を豊かにソーイング | 短距離走 鉄棒運動 体ほぐしの運動・体の動きを高める運動 ネット型ゲーム | A. 自分らしく（個性の伸長） B. 友達だからこそなやむこと（友情、信頼） | | 教科・単元による探究 国語・算数・理科・社会 体育・音楽・図工で、学級基礎・基本を習得し、 加計塚プロジェクト 私たちは、自然と関わりながら、豊かな食文化を創り上げてきた 菜園PJ 運動会PJ 日光PJ マーチングPJ かけづか EXPO PJ | 学級活動オリエンテーション 6年生になって委員会を決めよう バランスよく食べよう 係を決めよう |
| 5 | 主張と事例の関係をとらえ自分の考えを伝え合おう、笑うから楽しい、時計の時間と心の時間、【情報】主張と事例 | 2 漢字の組み立て ・部分の組み立て方1【毛】「商」「衡」 ・部分の組み立て方2【縦】 | 1 わたしたちの生活と政治 (1)わたしたちのくらしと日本国憲法 (2)国の政治のしくみと選挙 (3)子育て支援の願いを実現する政治/震災復興の願いを実現する政治(いずれかを選択して実施) | 2. 文字と式 3. 分数と整数のかけ算・わり算 | | 1 歌声をひびかせて心をつなげよう 2 いろいろな音のひびきを味わおう 3 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう | わたしのお気に入りの場所（絵） 絵のお話で、プレゼント（工） 形の中に入れてみると（立） 木と金属でチャレンジ（工） 私の二つの気持ち（絵） ためして刷って広がる思い（絵） | | | D. チョモランマ清掃登山隊（自然愛護） D. 捨てられたペットたち（生命の尊さ） C. マザー・テレサ（勤労、公共の精神） C. どんな心が見えてきますか（規則の尊重） | Unit1. This is me! | | 下校班をリードしよう 掃除方法を見直そう |
| 6 | 文の組み立て、たのしみは、【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき デジタル機器と私たち | 3 点画のつながり ・点画のつながりと読みやすさ【毛】「ひまわり」 | 2 日本の歴史 (1)縄文のむらから古墳のくにへ (2)天皇中心の国づくり | 4. 分数×分数 | 3植物のつくりとはたらき 4生物どうしのつながり ●これまでの学習をつなげよう ○自由研究 | | | 3 クリーン大作戦 4 すずしく快適に過ごす住まい方 | 体力テスト 水泳 保健（病気の予防） | A. 移動教室の夜（善悪の判断、自律、自由と責任） C. どれい解放の父リンカン（公正、公平、社会正義） D. 青の洞門（よりよく生きる喜び） A. のりづけされた詩（正直、誠実） | Unit2. My Daily Schedule | | 虫菌を予防する生活 雨の日の遊びを考えよう 食べものっておもしろい |
| 7 | 夏のさかり 私と本 星空を届けたい | ・筆順と点画のつながり【毛】「友情」 | | 5. 分数÷分数 6. 資料の整理 | | | | | | C. あの夏の郡上おどり（伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度） B. 心にふく風（礼儀） | Unit3. My Weekend. Check Your steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう | | 夏休みの過ごし方 自由研究を準備しよう 日光高原学園に向けて |
| 89 | せんねん まんねん・名づけられた葉いちばん大事なものは インターネットでニュースを読もう 文章を推敲しよう 作品の世界を想像しながら読み、自分の考えを伝 | 4 文字の配列 ・用紙に合った文字の大きさと配列【毛】 | (3)貴族のくらし (4)武士の世の中へ (5)今に伝わる室町文化 (6)戦国の世と天下統一 | 7. ならべ方と組み合わせ⑥ | 5水よう液の性質 | 4 曲想の変化を楽しもう 5 詩と音楽との関りを味わおう | | 5 すずしく快適に過ごす着方と手入れ | 走り幅跳び ハードル走 リレー 走り高跳び 小学校陸上記録会練習 | D. その思いを受けついで（生命の尊さ） B. 温かい行為が生まれるとき（親切、思いやり） C. 届け！ ぼくらの願い（規則の尊重） B. カラフルな工夫（相互理解、寛容） | Unit4. Let's see the World. | | 自由研究を発表しよう 前期の振り返り お楽しみ会をしよう お楽しみ会を实践しよう |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|---|--|
| | え合おう やまなし イー ハトーヴの夢 | ・ことば【硬】 | | | | | | | 表現運動 | | | | |
| 10 | 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく 過ごすために 【コラム】伝えに くいことを伝える 話し言葉と書き 言葉 | | | 8. 小数と分数 の計算 9. 円の面積 | | | | | 保健(病気の予 防) | A. 食べ残されたえ びになみだ(節 度、節制) D. 帰ってきたクニ マス(自然愛護) C. はじめてのアン カー(家族愛、家 庭生活の充実) D. 命を見つめて (生命の尊さ) | | | 後期のめあて 運動会を運営しよう 目を大切にする生活 係活動を見直そう |
| 11 | 古典芸能の世界 柿山伏 表現の工夫をと らえて読み、それ をいかして書こ う 「鳥獣戯画」を読 む 発見、日本文化の みりよく | 【もっと知り たい】 ・みんなが使 いやすい筆記 具図かん ・文字の歴史 | (7)江戸幕府と 政治の安定 (8)町人の文化 と新しい学問 (9)明治の国づ くりを進めた 人々 (10)世界に歩 み出した日本 | 10. 立体の体 積 11. 比とその 利用 | | 6. 月と太陽 7. 大地のつく りと変化 | | 6 できるこ とを増やして クッキング 7 こんだて を工夫して 8 共に生き る地域での生 活 | ベースボール 型ゲーム マット運動 | A. 光をともした 「魔法の薬」(真 理の探究) C. 幸せをいのって 織るじゅうたん (国際理解、国際親 善) D. 美を求めて 上 村松園(感動、畏 敬の念) A. 会話のゆくえ (善悪の判断、自 律、自由と責任) | Unit5. Where is it from? | | 楽しい運動会 食べものつてもつ とおもしろい セーフティ教室 |
| 12 | ぼくのブックウ ーマン おすすめのパン フレットをつく ろう 冬のおとずれ | ・書写広げたい(国 語)【硬】 ・書初練習【毛】 書写ブック 一年生 横書き 二年生 原稿用紙 三年生 手紙 四年生 はがき 五年生 新聞 六年生 ポスター ・書写の言葉 | | 12. 拡大と縮 図 | | | 紙が奏でる形と色 のハーモニー 白くなったら見え る世界(立) すかして重ねてわ たしの光(工) いつもの学校が変 身(遊) | 体の動きを高 める運動 | B. ロレンゾの友達 (友情、信頼) C. 世界の子供たち の夢(国際理 解、国際親善) C. 未来への裁判(公 正、公平、社会正 義) | Unit6. Save the animals. Check Your steps 2 世界と自分のつな がりを紹介しよう | | EXPOに向けて 後期前半の振り返り 冬休みの過ごし方 | |
| 1 | 詩を朗読してし ようかいしよう 知ってほしい、こ の名言 日本の文学文化 【コラム】仮名づ かい 筆者の考えを読 み取り、テーマに ついて考えを述 べ合おう 「考える」とは 使える言葉にする ために | 5 まとめ ・書きぞめ席書会 【毛】 ・通信文を見てみ よう | (11)長く続いた戦争と 人々のくらし (12)新しい日本、平和な日 本へ 3 世界の中の日本 (1)日本とつながりの深い 国々※アメリカ、中国、フ ランス、ブラジルのうち児 童が1カ国を選択 (2)世界の未来と日本の役 割 ・いかす | 13. 比例と反 比例 | | 8. てこのは たらき | 6 日本や世界の 音楽に親しもう | 9 持続可能 な社会を生き る ○2年間の学 習を振り返っ て、中学校の学 習に生かそう | ゴール型ゲーム 跳び箱運動 体の動きを高 める運動 | C. 大みそかの朝に (伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態 度) A. 鬼の銀蔵 (善悪の判断、自律、 自由と責任) B. ブランコ乗りと ピエロ (相互理解、寛容) | Unit7. My Best Memory. | MY 探究学習 加計塚プロジェクト の学びで習得した力 を活用して、個々が 探究・発表する学び | クラスの仲を深める 取組をしよう 取組を実践しよう |
| 2 | 日本語の特徴 大切にしたい言 葉 今、私は、ぼく は | ・六年生のまとめ【毛】 「旅立ちの朝」 ・私の文字/私の文字をふ り返る 資料 ・平仮名/片仮名/ローマ字 ・五年生で学習した漢字 ・六年生で学習する漢字 | | 14. データの 活用 | 9. 発電と電 気の利用 10. 自然と ともに生きる | 7 音楽で思い を伝えよう | | | 保健(病気の予防) | C. 前を向いて(よ りよい学校生 活、集団生活の 充実) B. こだわりのイナ パウアー(感謝) B. 最後のおくり物 (親切、思いやり) | Unit8. My Future, My Dream. | | 心の鬼を追い出そう 5年生に引き継ごう 卒業プロジェクトの 計画を立てよう |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 3 | 登場人物の生き方について考えたことを話し合おう 海の命 卒業するみなさんへ 中学校へつなげよう 生きる 人間は他の生物と何がちがうのか | ・速く、読みやすく書くには [発展] | | 15. 算数のまとめ | | 国歌 巻頭 心をつなぐ歌声 巻末 歌い都つごう日本の歌みんなで楽しく | | | | A. 栄光の架橋（希望と勇気、努力と強い意志） A. 市民に愛される動物園を目指して（希望と勇気、努力と強い意志） | Check Your steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう | | お世話になった学校へ お楽しみ会しよう お楽しみ会を实践しよう |
|---|--|-----------------------|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|

※変更をすることもありますが、概ねこのような指導計画で進めていきます。大幅な変更がある場合、Home & School で再配信いたします。

※学習予定については、本年間指導計画を参照ください。