

	資質・能力			小学生		
	観点	題旨	小項目	1・2年生	3・4年生	5・6年生
				STEP 1	STEP 2	STEP 3
基本的操作	知識・技能	情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能 (情報通信端末を利用するためのジェネリックスキル)	情報機器の基本的な操作技能 (情報の入力)	起動や終了、ログイン・ログアウト、写真撮影などの基本操作ができる。音声入力、タッチペン等で文字を入力することができる。	キーボードで文字入力ができる (30文字程度/1分間)	キーボードを見ないで文字入力ができる (60文字程度/1分間)
			情報の入力に係るジェネリックスキル	起動・シャットダウン、ログイン・ログアウト、カメラ・ビデオ操作、アンケートの回答	入力モード切替、数値入力、ローマ字入力切り取り、コピー、貼り付け	ショートカットキーを使った操作
			学習支援ソフトの活用	ミライシード・canva	office365・ミライシード・metamoji・canva	office365（Onenote等）・ミライシード・metamoji・canva 目的に応じて学習者が使い分けることができる。
			アプリケーション等の使用・操作に係るジェネリックスキル	クリック、ダブルクリック、ドラッグ、ドロップ、タップ、スワイプ、ピンチイン・アウト、ペイントソフト、学習支援ソフト（オクリンクプラス）	各ソフトの基本的な操作	ショートカットキーを使った操作
			情報機器の基本的な操作技能 (検索)	キーワードで検索ができる	複数の言葉を組合せて検索することができる	画像検索することができる。
			情報機器の基本的な操作技能 (保存)	ファイルの呼び出しや保存ができる	ファイルやフォルダの管理ができる Onedriveを使ってクラウド上に保存ができる。	ファイルやフォルダの共有ができる。
情報活用	知識・技能	情報活用の方法	見通し	情報活用の見通しをもてる	目的を意識して、自ら情報活用の計画を立案できる	問題解決に向け、自ら情報活用の計画を立案できる
			収集	情報を収集する身近な方法を知り、実施できる	情報を収集する基本的な方法を知り、実施できる	調査を設計し、情報を適切に収集・検証できる
			整理	絵や図、簡単な表やグラフを用いて情報を整理できる	表やグラフなどを用いて情報を整理できる	目的に応じて、表やグラフを用いて情報を整理できる
			分析	1～2点の情報から、その大体を捉えられる	2～3点の情報から、傾向、変化を捉えられる	複数の情報から、傾向や変化を捉えられる
			表現	相手を意識して表現できる	相手や目的を意識して表現できる	相手や目的に応じて表現できる
			発信	相手に応じて情報の発信・交信ができる	相手や目的に応じて安全に情報の発信・交信ができる	相手や目的に応じて適切に情報の発信・交信ができる
			協働	クラウド等を用い、ファイルの呼び出しや保存ができる	クラウド等を用い、ファイルを検索できる	クラウド等を用い、ファイルやフォルダを適切に管理・活用できる
			改善	情報活用を振り返り、自らの解決のよさを確かめられる	情報活用を振り返り、改善点を見いだせる	情報活用を振り返り、効果を見いだせる
	思考力・判断力・表現力等	情報を活用する力	情報を客観的に捉え、分析・判断する力 (批判的思考)	事実や根拠に基づき、分析・判断できる	事実や根拠に基づき、適切に分析・判断できる	事実や根拠に基づき、論理的に分析・判断できる
			情報を結び付けて新たな意味を見いだす力 (創造的思考)	1、2点の情報から、分かったことをまとめられる	2、3点の情報比較したり、関係付けたりして、新たな意味を見いだせる	得られた情報について論理的に考察し、新たな意味を見いだせる
	学びに向かう力・人間性等	情報活用の態度	多角的に検討しようとする態度	事象と関係する情報を見付け、検討しようとする	事象のつながりを捉えて検討し、考察しようとする	事象を構造的に理解し、批判的に考察しようとする
			試行錯誤し、改善しようとする態度 (自己調整)	情報活用を振り返り、自らの解決のよさを見付けようとする	情報活用を振り返り、改善点を見いだそうとする	情報活用を振り返り、効果を見いだそうとする
プログラミング	知識・技能	情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能	記号の組み合わせ方の理解	正しく事象を分解したり、組み合わせたりすることができます	繰り返し、条件分岐、変数を含むプログラム制作（作成・評価・改善）ができる	意図した処理を行うための適切なプログラム制作ができる
			記号の組み合わせ方の理解に係るジェネリックスキル	命令の順次処理	繰り返し処理、条件分岐処理、変数（パラメータ）	マイコンボード・センサーの活用
			問題解決の手順を設計する技能	手順を順序立てて説明できる	手順を図解し、説明できる	フローチャートなどにより表現できる
	思考力・判断力・表現力等	情報を活用する力	プログラミング的思考	適切な手順の組み合わせを考え、実行できる	問題解決に向け、見通しを立てて手順の組み合わせを考え、実行できる	問題解決に向け、計画を立案し、他者と協働しながら実行できる
			情報の分解・分類	プログラミングにあたり、絵や図、簡単な表やグラフを用いて情報を整理できる	プログラミングにあたり、表やグラフなどを用いて情報を整理できる	プログラミングにあたり、目的に応じて、表やグラフを用いて情報を整理できる
			情報の関係付け	プログラミングに関し、情報の大体を捉え、分解・整理し、まとめられる	プログラミングに関し、情報の傾向、変化を捉え、新たな考え方や意味を見いだせる	プログラミングに関し、情報の傾向や変化を捉え、解決策を考察できる
	学びに向かう力・人間性等	情報活用の態度	改善しようとする態度（自己調整）	繰り返し試し、プログラムの改善策を見いだそうとする	試作などにより、プログラムの改善策を見いだそうとする	試作などにより、プログラミングによる問題解決の方策を見いだそうとする
			コンピュータの働きを、よりよい人生や社会づくりに生かそうとする態度	プログラミングによる学びを、生活の中で使おうとする	プログラミングによる学びを、生活に生かそうとする	プログラミングによる学びを、よりよい生活や社会づくりに生かそうとする
情報モラル・情報セキュリティ	知識・技能	情報モラル・情報セキュリティなどについての理解	情報モラルなどについての理解	自他の大切さを理解できる	自他の情報の大切さを理解できる デジタルシティインシップについて知る	情報に関する自他の権利を知る デジタルシティインシップを理解し実践できる
			情報セキュリティについての理解	情報機器を使用する際の基本的なルールに基づき正しく使用できる	情報を守るための基本的な方法を知り、使用できる	情報を守るための方法を知り、使用できる
	思考力・判断力・表現力等	情報を活用する力	情報モラルなどに配慮しながら情報を活用する力	インターネット上のルールやマナーを守り、情報を閲覧したり、発信したりできる	ルールやマナーを守り、チャット、電子掲示板、Web、SNSなどを利用できる	インターネット上などにある情報が正しいかどうか判断できる
			情報セキュリティを確保しながら情報を活用する力	自他の個人情報を教えたり、不審なサイトにアクセスしたり、不審なアプリケーションをダウンロードしたりしない	不審なメール、迷惑メールなどに適切に対処できる	セキュリティ管理のためのIDやパスワードを適切に管理、利用できる
	学びに向かう力・人間性等	情報モラル・情報セキュリティなどについての態度	責任をもって適切に情報を扱おうとする態度	自他の大切さを踏まえ、適切に行動しようとする	自他の情報の大切さを踏まえ、適切に行動しようとする	情報に関する自他の権利があることを踏まえ、適切に行動しようとする
			情報社会に参画しようとする態度	情報や情報技術を使おうとする	情報や情報技術を、生活に生かそうとする	情報や情報技術を、よりよい生活や社会づくりに生かそうとする